



agencija za znanost i visoko obrazovanje

# Zahtjev za pokretanje postupka inicijalne akreditacije studija

**SVEUČILIŠNI PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ**

**EDUKACIJSKA REHABILITACIJA**

Sveučilište u Slavonskom Brodu

## SADRŽAJ

1. OSNOVNE INFORMACIJE .....	3
1.1. UVOD .....	3
1.2. OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU .....	3
2. SAMOVREDNOVANJE PREMA STANDARDIMA KVALITETE.....	5
I. UNUTARNJE OSIGURAVANJE KVALITETE.....	6
II. STUDIJSKI PROGRAM.....	19
III. NASTAVNI PROCES I PODRŠKA STUDENTIMA .....	33
IV. NASTAVNIČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA.....	39
3. PODACI ZA POTREBE PROVOĐENJA POSTUPKA INICIJALNE AKREDITACIJE STUDIJA .....	44
4. PRILOZI.....	79

# 1. OSNOVNE INFORMACIJE

---

## 1.1. UVOD

Odluku o pokretanju vrednovanja novog studijskog programa sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija prihvatio je Senat Sveučilišta u Slavonskom Brodu 23. prosinca 2022. godine (KLASA: 602-01/22-10/29, URBROJ: 2178-1-39-01-22-3) na temelju prijedloga Odjela društveno-humanističkih znanosti (Odluka o pokretanju vrednovanja novog studijskog programa Stručnog vijeća Odjela društveno-humanističkih znanosti) od 18. listopada 2022. godine (KLASA: 602-01/22-10/29, URBROJ: 2178-1-39-02-04-22-01) kao ovlašteno tijelo i ovlaštenu predlagatelj studijskog programa u skladu sa Statutom Sveučilišta u Slavonskom Brodu i sukladno [Pravilniku o vrednovanju studijskih programa](#). Odluke o pokretanju i prihvaćanju vrednovanja novog studijskog programa sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija Odjela društveno-humanističkih znanosti u sastavu Sveučilišta u Slavonskom Brodu nalaze se u prilogu.

## 1.2. OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv, sjedište i OIB visokog učilišta:

*Sveučilište u Slavonskom Brodu, Trg Ivane Brlić Mažuranić 2, 35000 Slavonski Brod, 3302783474*

Naziv i vrsta studija:

*Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija*

Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA:

Razina 1 - prijediplomski sveučilišni studij.

Razina 6 Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.

Razina 6 HKO se povezuje s razinom 6 u EQF-u i razinom 1 u QF-EHEA.

Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija:

Znanstveno područje 5. Društvene znanosti

Znanstveno polje 5.09. Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti

Prema klasifikaciji ISCED FoET: *društvene znanosti*

Trajanje studija:

*Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija traje tri godine (šest semestara).*

Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija:

180 ECTS bodova

Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj:

sveučilišni prvostupnik (baccalaureus) / sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) edukacijske rehabilitacije (univ. bacc. rehab. educ.)

Jezik izvođenja studija:

Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija se izvodi na hrvatskom jeziku. Predmeti se mogu izvoditi i na drugim jezicima (engleski, njemački i dr.), ovisno o situacijskom kontekstu (studentske razmjene, gostujući predavači, projektne aktivnosti i sl.).

Mjesto izvođenja studija:

*Sveučilište u Slavonskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti*

Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online): *klasično*

Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu):

40 studenata u redovitom statusu i 40 studenata u izvanrednom statusu

Naznaka planirane akademske godine u kojoj će se studij početi izvoditi: *2024./2025.*

U slučaju združenog studija koji izvode domaća visoka učilišta popis sunositelja/partnera:

## 2. SAMOVREDNOVANJE PREMA STANDARDIMA KVALITETE

KRITERIJI ZA INICIJALNU AKREDITACIJU STUDIJA	DA/NE
Visoko učilište ima osiguran najmanje 1 m <sup>2</sup> prostornog kapaciteta po studentu.	DA
Visoko učilište u punom radnom vremenu i na neodređeno vrijeme zapošljava nastavnike koji izvode najmanje 50 % svih oblika neposredne nastave za sveučilišni studij odnosno 35 % svih oblika neposredne nastave za stručni studij.	DA
U vrijeme podnošenja zahtjeva visoko učilište zapošljava nastavnike koji će izvoditi kolegije u ukupnoj vrijednosti od najmanje 50 % svih oblika neposredne nastave prve godine sveučilišnoga studija odnosno 35 % svih oblika neposredne nastave prve godine stručnoga studija, a svake sljedeće godine nastavnike koji će izvoditi kolegije u ukupnoj vrijednosti od najmanje 50 % svih oblika neposredne nastave za sveučilišni studij odnosno 35 % svih oblika neposredne nastave za stručni studij sljedeće godine studija.	DA
Za izvođenje sveučilišnoga studija nastavnici trebaju biti zaposleni na znanstveno-nastavnim odnosno umjetničko-nastavnim radnim mjestima, a za izvođenje stručnog studija nastavnici trebaju biti zaposleni na znanstveno-nastavnim odnosno umjetničko-nastavnim ili nastavnim radnim mjestima.	DA
Na filološkim studijima najviše polovica nastavnika može biti izabrana na nastavno radno mjesto lektora, višeg lektora i lektora savjetnika.	/
Ukupno godišnje opterećenje svih nastavnika na visokom učilištu ne premašuje 20 % ukupnoga godišnjega nastavnog opterećenja utvrđenog kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje.	DA
Omjer između ukupnoga broja upisanih studenata i nastavnika zaposlenih u punom radnom vremenu te naslovnih nastavnika nije veći od 30 : 1.	DA
Studijski je program usklađen sa standardnom kvalifikacije koji je upisan u Registar Hrvatskoga kvalifikacijskoga okvira.	DA
Javno visoko učilište raspolaže sredstvima potrebnim za izvođenje studija zaključenim programskim ugovorom, projekcijom prihoda od školarina ili drugim prihodima.	DA

## I. UNUTARNJE OSIGURAVANJE KVALITETE

1.1. Opravdanost pokretanja novog studija jasno je obrazložena u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe.

Samoanaliza visokog učilišta:

Sveučilište u Slavonskom Brodu obavlja djelatnost u okviru sastavnica: Strojarski fakultet, Biotehnički odjel, Odjel društveno-humanističkih znanosti i Tehnički odjel. Odjel društveno-humanističkih znanosti, Sveučilišta u Slavonskom Brodu, koji je predlagatelj novog sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija sastoji se od dva odsjeka (Odsjek za izobrazbu učitelja i odgojitelja te Odsjek za ekonomiju).

Strategijom razvoja Sveučilišta utvrđen je razvoj novih studijskih programa. Vizija razvoja slavonskobrodske Sveučilišta, a time i Odsjela društveno-humanističkih znanosti kao njegove sastavnice, sadržana je u strateškom dokumentu „Strategija razvoja Sveučilišta u Slavonskom Brodu za razdoblje 2021.-2027.“, koju je donio Senat Sveučilišta 17. lipnja 2021. godine, a koji je, istovremeno, polazište za uključivanje Sveučilišta u Slavonskom Brodu kao modernog, autonomnog, obrazovanog, inovacijskog i istraživačkog središta u europsku zajednicu sveučilišta. Dokument sadrži dugoročni plan i program razvitka Sveučilišta od 2021. do 2027. godine u kojem se definiraju strateški ciljevi u sveučilišnim djelatnostima:

1. *nastavnom procesu i studentima*
2. *usklađivanju postojećih te otvaranju novih studijskih programa i programa cjeloživotnog učenja, znanosti i znanstveno-istraživačkom radu*
3. *međunarodnoj i međusveučilišnoj suradnji*
4. *doprinosu Sveučilišta u okruženju u kojem djeluje*
5. *ljudskim i materijalnim resursima te*
6. *obnovi i izgradnji Sveučilišta.*

U strateškom cilju za područje obrazovanja "Usklađivanje postojećih, otvaranje novih studijskih programa i programa cjeloživotnog učenja sukladno potrebama tržišta rada" utvrđeno je kako je u navedenom strateškom razdoblju potrebno izraditi cjelovitu analizu studijskih programa te na temelju analize izvršiti reorganizaciju studijskih programa.

U skladu s nastavnim opterećenjem i kolektivnim ugovorom te strukturom predmeta u studijskim programima, kao i europskim trendovima u visokom obrazovanju, potrebno je

redefinirati postojeće i uvesti nove studijske programe. Pored toga potrebno je voditi brigu o akademskim profilima s obzirom na potrebe tržišta rada te posebice prilagoditi upisne kvote s tržištem i potrebama regionalnog okruženja. Posebno je potrebno voditi brigu o nastavničkim potencijalima, novom zapošljavanju sukladno ciljevima u stvaranju novih studijskih programa. Prema iskazanim potrebama na tržištu rada u navedenom petogodišnjem razdoblju potrebno je ustrojiti nove studijske programe od kojih je jedan i studijski program Edukacijska rehabilitacija. Prateći preporuke Hrvatskog zavoda za zapošljavanje i uočeni nedostatak stručnjaka edukacijskih rehabilitatora, Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti prepoznali su potrebu za pokretanjem studijskog programa Edukacijska rehabilitacija.

Vodeći računa o potrebama društva, [Hrvatskom kvalifikacijskom okviru](#) te slijedeći [Standarde i smjernice za osiguranje kvalitete u europskom prostoru visokog obrazovanja](#), Odjel društveno-humanističkih znanosti stalno radi na podizanju kvalitete studijskih programa obrazovanja. Otvaranjem novog studijskog programa Edukacijska rehabilitacija, Sveučilište u Slavanskom Brodu, a posebno Odjel društveno-humanističkih znanosti promiče inkluziju i zaštitu ljudskih prava senzibilizirajući javnost za položaj, potrebe i prava sve većeg broja marginaliziranih skupina u društvu. Slijedom svega unaprijed navedenog te u skladu sa strateškim ciljevima Strategije Sveučilišta, Odjel društveno-humanističkih znanosti pokrenuo je izradu Elaborata o studijskom programu sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija.

Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija je u cijelosti usklađen s misijom i vizijom Sveučilišta u Slavanskom Brodu. Ovaj program pridonijet će lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj zajednici kroz obrazovanje i znanstveno-istraživački rad na najvišoj razini kvalitete i izvrsnosti, podizat će obrazovnu razinu nastavnog osoblja, unaprijediti nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti koristeći sinergiju svi zaposlenika, ali i studenata, podizat će kvalitetu nastavnog i nenastavnog rada s ciljem profesionalnog razvoja djelatnika kroz istraživanje i inovacije te ga implementirati u gospodarstvo kroz transfer znanja i tehnologija ([MISIJA Sveučilišta](#)).

Ova usklađenost se odražava u nekoliko ključnih aspekata:

- *Studijski program je usmjeren na pružanje visokokvalitetnog obrazovanja kroz temeljna teorijska znanja, praktične vještine te poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja.*
- *Fokus na edukacijskoj rehabilitaciji pridonosi lokalnoj zajednici kroz obrazovanje stručnjaka za rad s djecom/ mladeži s teškoćama i osobama s invaliditetom.*
- *Integracija znanstvenih i stručnih aktivnosti u programu pridonosi cjelokupnom unaprjeđenju i razvoju područja edukacijske rehabilitacije.*

Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija nudit će polaznicima mogućnost za prepoznatljivost na međunarodnoj razini i za odabir studija koje studenti rado biraju u složenom interdisciplinarnom obrazovnom i istraživačkom procesu. Ujedno ovaj studij je poželjan za zaposlenje gdje se obrazovna, znanstvena i stručna izvrsnost međusobno nadopunjuju ([VIZIJA Sveučilišta](#)).

Ova usklađenost se odražava u nekoliko ključnih aspekata:

- *Studijski program nudi interdisciplinarni pristup što pridonosi raznolikosti i sveobuhvatnosti obrazovanja. Studenti će dobiti široku perspektivu koja integrira znanja iz različitih područja.*
- *Kombinacija teorijskih i praktičnih aspekata studija odgovara potrebama tržišta rada.*
- *Integracija obrazovne, znanstvene i stručne izvrsnosti pružit će studentima širok spektar kompetencija te je studij izvrsna priprema za daljnje obrazovanje na diplomskoj razini.*
- *Aktivna povezanost s poslodavcima osigurava da studijski program bude relevantan za stvarne potrebe tržišta rada.*

Nadalje, misija Odjela društveno-humanističkih znanosti je stalno razvijanje postojećih znanja u skladu s najnovijim istraživanjima, trendovima i inovacijama u društveno-humanističkim znanostima. Misija Odjela očituje se kroz obrazovanje kompetentnih stručnjaka u području društveno-humanističkih znanosti, u skladu sa zahtjevima europskog kvalifikacijskog okvira. Vizija Odjela društveno-humanističkih znanosti je pozicioniranje Odjela kao suvremene visokoobrazovne institucije s prepoznatljivim oblicima stručnog, znanstvenog i cjeloživotnog obrazovanja. Pokretanje novih studijskih programa je od strateškog značaja, ne samo za Odjel, već i samo Sveučilište u Slavonskom Brodu. Sukladno definiranoj misiji i viziji Odjela društveno-humanističkih znanosti, moguće je uočiti kako se prilike za dodatni razvoj Odjela, prvenstveno mogu uočiti u ustrojavanju i izvođenju novih inovativnih studijskih programa usklađenih s potrebama gospodarstva i tržišta rada, kao što je i sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija.



Prema procjenama UN-a problem invaliditeta je mnogo rašireniji nego što se inače misli: od deset stanovnika svake zemlje bar je jedan u izvjesnoj mjeri osoba s invaliditetom. Raspolaganje odgovarajućim podacima o invaliditetu preduvjet je za planiranje odgovarajućih preventivnih mjera i donošenje programa za osobe s invaliditetom.

Prema [Izvešću o osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj](#) sa stanjem 4.9.2023. godine, Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, živi 657.791 osoba s invaliditetom, od toga je 11,1 % djece s teškoćama u razvoju i mladih s teškoćama (od rođenja do 19. godine života).

Prema preporukama za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja za 2022. i 2023. godinu ([Hrvatski zavod za zapošljavanje, 2021, 2022](#)) načinjena je analiza deficitarnih i suficitarnih studijskih programa u Republici Hrvatskoj. Prema preporukama za visoko obrazovanje postoji određen broj polja za kvalifikacijama iz kojih su već niz godina prepoznate nezadovoljene potrebe u većem broju županija, posebno u području društvenih znanosti: polja edukacijske rehabilitacije i logopedije.

Sukladno navedenim preporukama zanimanje edukacijskih rehabilitatora spada u deficitarna zanimanja u skoro svim županijama (Grad Zagreb i Zagrebačka županija, Krapinsko-zagorska županija, Sisačko-moslavačka županija, Karlovačka županija, Koprivničko-križevačka županija, Bjelovarsko-bilogorska županija, Primorsko-goranska županija, Virovitičko-podravska županija, Požeško-slavonska županija, Brodsko-posavska županija, Zadarska županija, Osječko-baranjska županija, Šibensko-kninska županija, Dubrovačko-neretvanska, Međimurska županija, Istarska županija, Splitsko-dalmatinska županija, Vukovarsko-srijemska županija). Analiza o potrebi povećanja broja upisanih/stipendiranih studenata na sveučilišni prijediplomski i diplomski studij Edukacijska rehabilitacija pokazuje da u 2021. godini od 36 područja tržišta rada, 22 područja imaju potrebu za sveučilišnim prijediplomskim studijem Rehabilitacija (61%) te 6 područja (16.7%) za sveučilišnim diplomskim studijem, što je ukupno 77.7%. Slični podatci su i za 2022. godinu, gdje se navodi da 21 područje (58.3%) ima potrebu za sveučilišnim prijediplomskim studijem Rehabilitacija te 5 područja (13.9%) za sveučilišnim diplomskim studijem, što je ukupno 72.2% (Analiza u prilogu ovog dokumenta).

[Analiza istraživanja zapošljavanja diplomiranih studenata za 2020. godinu](#), za područje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti pokazuje da se nalaze u prvih sedam studijskih programa za dobru osnovu:

- za pronalazak posla (prosječna ocjena 4,21)
- za nastavak obrazovanja (prosječna ocjena 4,43)
- visoka stopa zapošljavanja (78.6%).

Analiza mogućnosti zapošljavanja studenata nakon završetka prijediplomskih i diplomskih studija pokazala je da tržište rada ne prepoznaje sveučilišne prvostupnike te gotovo svi sveučilišni prvostupnici nastavljaju diplomski studij.

Analizom podataka iz Hrvatskog zavoda za zapošljavanje uočljiva je potreba za zapošljavanjem edukacijskih rehabilitatora. Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (prosinac 2021, 2022), prema Uredbi o praćenju, analizi i predviđanju potreba na tržištu rada Vlade Republike Hrvatske ([NN 93/2010](#)), navode povećanje upisnih kvota za studente na studijski program Edukacijska rehabilitacija. Budući da se preporuke izrađuju i upućuju svake godine, opetovanom pojavljivanju pojedinih obrazovnih programa treba pridavati sve veću težinu i uzimati ga u obzir sve ozbiljnije prilikom donošenja odluka.

Prema zadnjoj dostupnoj [Anketi poslodavca iz 2020. godine](#) procjena broja nedostajućih domaćih radnika koje je spomenulo 40 poslodavca ukazuje na potrebu stručnjaka iz područja edukacijske rehabilitacije (390 nedostajućih domaćih radnika stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila). Analiza o najčešćim zanimanjima s poteškoćama pri zapošljavanju i poteškoća u nalaženju domaćih radnika navodi i stručnjake edukacijske rehabilitatore.

Naime, 16 poslodavaca navodi da nedostaje 93.8% stručnjaka iz tog područja. Iako je zadnja Anкета dostupna iz 2020. godine, prema Preporukama za obrazovnu upisnu politiku, može se reći da situacija vjerojatno nije drugačija ni danas (Mišljenja poslodavaca u prilogu).

Treba također naglasiti da u Brodsko-posavskoj županiji djeluju [Ustanova za rehabilitaciju i odgoj djece Zlatni cekin](#) i [Osnovna škola Milan Amruš](#) (za školovanje učenika s većim teškoćama prema posebnom programu) koje mogu postati nastavne baze za održavanje stručne prakse za buduće studente sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija. Također, edukacijsko-rehabilitacijska praksa izvodit će se i u [Općoj bolnici "Dr. Josip Benčević"](#), raznim nevladinim organizacijama i kabinetima za usluge rane podrške, gradskim dječjim vrtićima, osnovnim školama i slično.

Prateći preporuke Hrvatskog zavoda za zapošljavanje i uočeni nedostatak stručnjaka edukacijskih rehabilitatora, Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti, Odsjek za izobrazbu učitelja i odgojitelja prepoznao je potrebu za pokretanjem studijskog programa Edukacijska rehabilitacija.

Upisne kvote se stalno prate i prilagođavaju potrebama tržišta rada. Optimalan broj studenata koji se može upisati na Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija u prvu godinu studija s obzirom na raspoloživi prostor, opremu i broj nastavnika je 40 redovitih i 40 izvanrednih studenata.

U svrhu osiguravanja usporedivosti studijskog programa Edukacijska rehabilitacija sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i zemljama Europske unije, Sveučilište u Slavanskom Brodu zadovoljava sljedeće minimalne institucijske pretpostavke:

1. Donešena je [Strategija razvoja Sveučilišta u Slavanskom Brodu](#).
2. Definirani su i objavljeni standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja u sklopu svih studija koje izvodi Sveučilište ([Pravilnik o studiranju](#), [Pravilnik o ocjenjivanju](#)).
3. Osigurano je sudjelovanje studenata u procesima vezanim za osiguravanje kvalitete na Sveučilištu ([Statut studentskog zbora Sveučilišta u Slavanskom Brodu](#)). Studentski zbor Odjela društveno-humanističkih znanosti, također kao tijelo, stalno sudjeluje u aktivnostima vezanim za unaprjeđivanje kvalitete i to kroz brigu o kvaliteti života studenata, a posebice o kvaliteti studijskoga procesa, studentskom standardu, ostvarivanju studentskih prava, financiranju studentskih aktivnosti i poticanju izvannastavnih aktivnosti.
4. Osigurano je sudjelovanje predstavnika tržišta rada u razvoju Sveučilišta.  
Na Sveučilištu u Slavanskom Brodu osnovano je Gospodarsko vijeće od 11 članova iz područja ekonomije, strojarstva, privatnog i javnog sektora koji imaju savjetodavnu ulogu u razvoju i osmišljavanju novih studijskih programa prema potrebama rada. (Strategija, ugovori s poslodavcima)
5. Ustrojen je informatički sustav za prikupljanje, vođenje, obradu i izvještavanje o statističkim podacima vezanim uz organizaciju i provedbu studijskih programa te onima koji su potrebni za osiguravanje kvalitete (ISVU-sustav).

6. Definirani su i objavljeni standardi i propisi zaštite studentskih prava ([Pravilnik o studiranju, Statut studentskog zbora](#)). Sveučilište u Slavonskom Brodu je 14. studenog 2022. godine imenovalo Koordinatora za studente s invaliditetom, a ista osoba je 7. ožujka 2023. imenovana predstavnikom za redovitog člana Koordinacije pravobraniteljice za osobe s invaliditetom za podršku u visokom obrazovanju (Odluke u prilogu).
7. Definirani su i objavljeni standardi i propisi trajnog usavršavanja zaposlenika Sveučilišta ([Pravilnik o provedbi postupka izbora/reizbora, Pravilnik o nagrađivanju izvrsnosti nastavnika i suradnika Sveučilišta u Slavonskom Brodu](#)).
8. Osigurana je kvaliteta svih stručnih službi Sveučilišta ([Pravilnik o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete Sveučilišta u Slavonskom Brodu](#)). Sustav za osiguranje kvalitete na Odjelu društveno-humanističkih znanosti predviđa periodično provođenje anketiranja studenata o njihovom zadovoljstvu radom stručnih službi, odnosno radom Knjižnice i Ureda za studente. Povjerenstvo za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete predstavlja na sjednicama Odsjeka izvješće o dobivenim rezultatima istraživanja, uz prijedlog mjera za otklanjanje eventualnih nedostataka u radu.

U Hrvatskoj postoje dva sveučilišna prijediplomska studijska programa: Sveučilišni prijediplomski studij Rehabilitacija koji se izvodi na [Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu](#), Sveučilišta u Zagrebu te [Preddiplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija](#), na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilišta u Osijeku.

S obzirom da je edukacijska rehabilitacija regulirana profesija u Europskoj uniji, mnoga inozemna sveučilišta imaju studijski program na sveučilišnoj prijediplomskoj razini kako slijedi dalje tablici.

## Studijski programi u Europskoj uniji

DRŽAVA	NAZIV VISOKOG UČILIŠTA	NAZIV PROGRAMA
Njemačka	AKAD University in Stuttgart	<a href="#">Heilpädagogik</a>
	Universität Regensburg	<a href="#">Sonderpädagogik</a>
	Universität Oldenburg	<a href="#">Sonder- und Rehabilitationspädagogik</a>
	Humboldt- Universität zu Berlin	<a href="#">Pädagogik bei geistiger Behinderung</a>
Slovenija	Pedagška fakulteta v Ljubljani	<a href="#">Specialna in rehabilitacijska pedagogika</a>
Rumunjska	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca	<a href="#">Special Psychopedagogy</a>
	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza"	<a href="#">Special Psychopedagogy</a>

Unutar država članica Europske Unije naziv zanimanja edukacijski rehabilitator se razlikuje, no i na razini Europske Unije radi se o [reguliranoj profesiji](#).

Nadalje, Sveučilište u Slavanskom Brodu, dana 25. listopada 2023. podnijelo je Hrvatskom zavodu za zapošljavanje, područnom uredu u Slavanskom Brodu, Zahtjev za donošenjem mišljenja o usklađenosti predloženog studijskog programa s potrebama tržišta rada. Budući da je za dostavu mišljenja prošlo više od 30 dana, smatra se da je predloženi studij usklađen s potrebama tržišta rada.

Slijedom svega unaprijed navedenog te u skladu sa strateškim ciljevima Strategije Sveučilišta, Odjel društveno-humanističkih znanosti pokrenuo je izradu Elaborata o studijskom programu sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija.

1.2. Studijski program prošao je odgovarajući proces unutarnjeg osiguravanja kvalitete i visoko učilište formalno ga je odobrilo.

Samoanaliza visokog učilišta:

Sustav kvalitete na Sveučilištu u Slavonskom Brodu formalno je uspostavljen, 3. kolovoza 2020., odnosno danom upisa sveučilišta u sudski registar.

Područja osiguravanja kvalitete uključuju one politike, aktivnosti, dionike i procese koji su obuhvaćeni mehanizmima osiguravanja kvalitete. Prema [Pravilniku o sustavu osiguravanja i unapređivanja kvalitete Sveučilišta u Slavonskom Brodu](#), a time i [Priručniku kvalitete Sveučilišta u Slavonskom Brodu](#) oni obuhvaćaju pravila i postupke osiguranja i unaprjeđenja sustava kvalitete na Sveučilištu, odobravanje, nadzor i periodično vrednovanje studijskih programa i programa cjeloživotnog učenja, vrednovanje ishoda studijskih programa, resurse za učenje i potpora studentima, osiguravanje stručnosti, kvalitete i kvalificiranosti nastavnog osoblja, znanstveno-istraživačku, kao i umjetničko-istraživačku djelatnost te rad na projektima, stručnu djelatnost, mobilnost i međunarodnu suradnju, resurse za obrazovnu znanstveno-istraživačku, umjetničku i stručnu djelatnost, informacijski sustav ustanove te transparentnost i javnost rada.

U skladu sa Standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete u europskom prostoru visokog obrazovanja (eng. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG) sustav osiguranja kvalitete na Sveučilištu u Slavonskom Brodu postavlja standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u sljedećim područjima:

- politika osiguravanja kvalitete
- izrada i odobravanje programa
- učenje, poučavanje i vrednovanje usmjereni na studenta
- upis i napredovanje studenata, priznavanje i certificiranje
- nastavno osoblje
- resursi za učenje i podrška studentima
- upravljanje informacijama
- informiranje javnosti
- kontinuirano praćenje i periodička revizija programa
- periodično vanjsko osiguravanje kvalitete.

Politika osiguravanja kvalitete kao i pripadajući dokumenti javno su objavljeni na [mrežnim stranicama](#) Sveučilišta u Slavanskom Brodu.

Prema [Pravilniku o postupku vrednovanja studijskih programa](#) Sveučilišta u Slavanskom Brodu pokrenut je postupak vrednovanja novog studijskog programa sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija.

Surađivanjem s poslodavcima na lokalnoj razini identificirala se potreba za stručnjacima edukacijskim rehabilitatorima. Budući da je edukacijska rehabilitacija deficitarno zanimanje, studijski program omogućuje budućim studentima veće zapošljavanje u odnosu na druga područja. U razgovoru s poslodavcima uvidjela se potreba zapošljavanja edukacijskih rehabilitatora, koji su već prema preporukama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje deficitarno zanimanje (Mišljenja poslodavaca u prilogu).

Stručno vijeće Odjela društveno-humanističkih znanosti dostavilo je obavijest Rektor u namjeri pokretanja postupka inicijalne akreditacije novoga studijskog programa s obrazloženjem o usklađenosti sa strateškim ciljevima Sveučilišta. Rektor potvrđuje usklađenost predloženog studijskog programa sa strateškim ciljevima Sveučilišta i odobrava početak postupka inicijalne akreditacije novoga studijskog programa.

1.3. Visoko učilište prikupljat će, analizirati i koristiti relevantne podatke za učinkovito upravljanje i kontinuirano unapređivanje studija u skladu s objavljenom politikom osiguravanja kvalitete.

Samoanaliza visokog učilišta:

Sveučilište u Slavanskom Brodu u skladu sa svojom vizijom, misijom i ciljevima te nacionalnim zakonskim propisima i Europskim standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (ESG) donijelo je i na svojim mrežnim stranicama javno objavilo [Politiku kvalitete Sveučilišta u Slavanskom Brodu](#).

Politika osiguravanja kvalitete pokriva i sve elemente rada visokog učilišta koji su dogovoreni s drugim organizacijama ili ih provode druge strane.

Referentni dokumenti koji podržavaju Politiku kvalitete na Sveučilištu u Slavanskom Brodu su:

[Statut Sveučilišta u Slavanskom Brodu](#)

[Strategija razvoja Sveučilišta u Slavanskom Brodu](#)

[Pravilnik o sustavu osiguravanja i unapređenja kvalitete na Sveučilištu u Slavanskom Brodu](#)

[Politika kvalitete Sveučilišta u Slavenskom Brodu](#)

[Priručnik kvalitete Sveučilišta u Slavenskom Brodu](#)

[Pravilnik o unutarnjoj reviziji Sveučilišta u Slavenskom Brodu](#)

[Pravilnik o studiranju na Sveučilištu u Slavenskom Brodu](#)

[Etički kodeks Sveučilišta u Slavenskom Brodu](#)

[Pravilnik o Završnom projektu, Završnom radu i Diplomskom radu](#)

[Pravilnik o ocjenjivanju studenata](#)

[Pravilnik o radu na Sveučilištu u Slavenskom Brodu](#)

[Pravilnik o nagrađivanju izvrsnosti](#)

[Pravilnik o uvjetima i načinu ostvarivanja prava na stipendiju Sveučilišta u Slavenskom Brodu](#)

[Pravilnik o vrednovanju rada asistenata, viših asistenata i mentora](#)

[Izvešća povjerenstva o sustavu kvalitete](#)

Izvešće o realizaciji Akcijskog plana provedbe Strategije razvoja Sveučilišta u Slavenskom Brodu

Izvešće o realizaciji Akcijskog plana za unaprjeđenje kvalitete u postupku ciklusa reakreditacije

[Godišnja izvješća Odjela društveno-humanističkih znanosti](#)

[Akcijski plan Odjela društveno-humanističkih znanosti](#)

[Dugogodišnji plan rada Povjerenstva za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete na ODHZ](#)

[Godišnji planovi rada Povjerenstva za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete na ODHZ](#)

Periodično unutarnje vrednovanje studijskog programa utvrđeno je [Pravilnikom o postupku vrednovanja studijskih programa](#).

Odjel društveno-humanističkih znanosti donosi odluke na temelju relevantnih informacija, pri čemu su sve aktivnosti dokumentirane internim aktima i predmet su rasprave na stručnom vijeću Odjela. Prikupljanje informacija o studijskim programima obavlja se putem sveučilišnih studentskih anketa za vrednovanje nastave i nastavnika te za vrednovanje studija. Podatci o sastavu studentske populacije redovito se prikupljaju u studentskoj referadi i dostupni su na zahtjev prorektora za nastavu i pročelnika Odjela.

Podatci o napredovanju studenata i stopi odustajanja od studija prikupljaju se putem ISVU sustava i dostupni su na zahtjev. Isto tako, voditelji studijskih godina provode ankete samoevaluacije među studentima na početku svakog semestra putem kojih se mogu dobiti mišljenja studenata o razlozima slabijeg napredovanja kroz studij te zadovoljstvu studenata



studijskim programima, radom uprave, tajništva i knjižnice, odnosno radom nastavnoga i nenastavnoga osoblja i vanjskih suradnika.

Na Sveučilištu u Slavanskom Brodu osnovana je udruga Alumni klub u čijem radu aktivno sudjeluje i Odjel društveno-humanističkih znanosti. Neke od aktivnosti Alumni kluba su organiziranje znanstvenih, stručnih, umjetničkih i društvenih skupova; organiziranje okruglih stolova, tribina, radionica i predavanja; organizacija i realizacija različitih programa i projekata i sl.

Na Odjelu društveno humanističkih znanosti provode se i ankete za samoevaluaciju nastavnika. Svim studentima je ponuđena mogućnosti ispunjavanja online anonimne ankete, koja se u pravilu provodi krajem akademske godine. Rezultate svih anketa redovito predstavlja i s nastavnicima analizira Povjerenstvo za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete na Odjelu društveno-humanističkih znanosti na sjednicama Odsjeka za izobrazbu učitelja i odgojitelja i Odjela. Analize su pokazale da na studentske procjene utječe redovitost pohađanja nastave, interes za sadržaje pojedinog kolegija, uspješnost studenata tijekom studija, kao i veličina skupine.

Na Odjelu društveno-humanističkih znanosti osigurano je unaprjeđenje procedura za sve ocjenske radove korištenjem softvera za provjeru autentičnosti radova Turnitin koji se koristi prema [Pravilniku o Završnom projektu, Završnom radu i Diplomskom radu.](#)

1.4. Visoko učilište informira javnost o svojim studijima, planovima za donošenje novih, odnosno o izmjenama postojećih studija.

Samoanaliza visokog učilišta:

Sveučilište u Slavanskom Brodu na svojim mrežnim stranicama ([www.unisb.hr](http://www.unisb.hr)) pruža potrebne informacije o studijskim programima, uvjetima upisa i upisnim kvotama. Mišljenja smo da je osobni kontakt veoma važan te organiziramo promidžbu naših studijskih programa u srednjim školama kako bi učenike srednjih škola, buduće studente informirali brojnim aktivnostima. Pripremamo im prezentacije, upućujemo na našu web stranicu i pojedinačne stranice Odjela i Odsjeka na Facebooku ([www.facebook.com](http://www.facebook.com)) i Instagramu ([www.instagram.com](http://www.instagram.com)). Predstavljanje fakulteta proširuje se i na brojne festivale kao što su „Festival znanosti“ i „Tjedan mozga“ jer i na takve znanstvene i informativne skupove, rado dolaze zainteresirani srednjoškolci. Značajan doprinos informiranju o programima vidljivo je kroz

Bilten Centra za razvoj Brodsko-posavske županije ([www.ctr.hr](http://www.ctr.hr)). Na Odsjeku za izobrazbu učitelja i odgojitelja objavljen je i [Vodič za studente](#). Ovakve publikacije, iako namijenjene već upisanim studentima, mogu poslužiti kao odličan izvor informacija za sve zainteresirane.

## II. Studijski program

2.1. Predloženi studijski program usklađen je sa standardom kvalifikacije upisanim u Registar HKO-a.

Samoanaliza visokog učilišta:

Standard kvalifikacije je u proceduri pa zasada standard nije primjenjiv.

2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a i EQF-a.

Samoanaliza visokog učilišta:

Ishodi učenja studijskog programa Edukacijska rehabilitacija definirani su s obzirom na kompetencije koje se očekuju od studenata sa završenim prijediplomskim studijem. U izradi studijskog programa Edukacijska rehabilitacija vodilo se računa o zahtjevima društvene zajednice tako da je studijski program prilagođen potrebama sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva, socijalne skrbi i drugih sustava te jasnim definiranjem kompetencija. Za svaki predmet koji se izvodi na studijskom programu definirani su ishodi učenja predmeta. Ishodi učenja predmeta studijskog programa usklađeni su s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom i Europskim kvalifikacijskim okvirom. Ishodi učenja usklađeni su s misijom, vizijom i strategijom Sveučilišta u Slavonskom Brodu.

Kao što je već navedeno, u Hrvatskoj postoje dva sveučilišna prijediplomska studijska programa: Sveučilišni prijediplomski studij Rehabilitacija koji se izvodi na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, Sveučilišta u Zagrebu te Preddiplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija, na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilišta u Osijeku.

U odnosu na studijski program Rehabilitacije Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, predloženi studijski program ima podudarnosti u temeljnim kompetencijama iz područja:

1. edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti što je vidljivo u predmetima: *Inkluzivna edukacija i rehabilitacija, Edukacijsko-rehabilitacijski proces, Edukacijsko-rehabilitacijska praksa, Rana razvojna podrška/intervencija, Rana razvojna rehabilitacija, Motorički poremećaji i kronične bolesti I i II, Intelektualne teškoće I i II, Oštećenje vida I i II, Poremećaj iz spektra autizma I i II, Podrška obitelji djece s teškoćama u razvoju, Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj, Poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti, Orijentacija i kretanje I;*

2. medicinskih znanosti što je vidljivo u predmetima: *Osnove anatomije čovjeka, Osnove fiziologije čovjeka, Osnove humane genetike, Osnove neurologije, Osnove oftalmologije*;

3. psihologijskih znanosti što je vidljivo u predmetima: *Psihologija djetinjstva i adolescencije* te su dio obveznih kolegija.

Razlike se odnose u pojedinim izbornim kolegijima, a koji su se pokazala bitnim u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi (*Retorika, Komunikacijske i prezentacijske vještine, Vještine timskog rada i suradnje, Mentalno zdravlje djece i mladeži s teškoćama, Motoričke aktivnosti za djecu s teškoćama, Prehrana i zdravlje djece i mladeži s teškoćama*).

U odnosu na studijski program Sveučilišta u Osijeku, predloženi studijski program ima podudarnosti u pojedinim temeljnim kompetencijama iz područja:

1. edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti što je vidljivo u predmetima: *Motorički poremećaji i kronične bolesti, Rana razvojna podrška*;

2. psihologijskih znanosti što je vidljivo u predmetima: *Psihologija djetinjstva i adolescencije, Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji*;

3. medicinskih znanosti što je vidljivo u predmetima: *Osnove anatomije čovjeka, Osnove humane genetike, Osnove fiziologije, Biologijske osnove doživljavanja i ponašanja, Osnove neurologije, Pedijatrija, Osnove psihijatrije*.

Što se tiče srodnih akreditiranih studijskih programa u zemljama Europske unije, postoji podudarnost u područjima inkluzivne edukacije i rehabilitacije, rane razvojne podrške, interdisciplinarnе procjene, intelektualnih teškoća, motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti, oštećenja vida, poremećaja iz spektra autizma, osnova pedagogije, osnova psihologije, timskog rada i komunikacije.

S obzirom da je edukacijska rehabilitacija regulirana profesija u Europskoj uniji, mnoga inozemna sveučilišta imaju studijski program na sveučilišnoj prijediplomskoj razini.

Sveučilišnim prijediplomskim studijem Edukacijska rehabilitacija stjeće se 180 ECTS bodova, od kojih najmanje 120 ECTS bodova pripada razini 6 skupova ishoda učenja, prema Zakonu o izmjeni i dopuni zakona o hrvatskom klasifikacijskom okviru ([NN 20/2021](#)) i razini 6 EQF-a. Ishodi učenja prikazani su kroz znanja, spoznajne vještine, psihomotoričke vještine, socijalne vještine te pripadajuću samostalnost i odgovornost. Predviđeni ishodi učenja uključuju razvoj općih i stručnih kompetencija.

Ishodi učenja na razini predmeta bit će objavljeni na mrežnoj stranici Sveučilišta u Slavonskom Brodu te su sadržani u izvedbenim planovima predmeta, kao i za sve ostale studijske programe koji se izvode na Sveučilištu u Slavonskom Brodu (<https://www.unisb.hr/popis-studija/>).

2.3. Predviđeni ishodi učenja kolegija usklađeni su s predviđenim ishodima učenja studijskog programa.

Samoanaliza visokog učilišta:

[Pravilnikom o studiranju](#), kao temeljnom dokumentu o studiranju na Sveučilištu u Slavonskom Brodu, definiralo je i javno objavilo svoje standarde i propise za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitne postupke) koji su obvezujući za sve studijske programe koje se izvode, uključivši i metode provjere osiguranja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i svim drugim relevantnim pitanjima studiranja.

Kroz pažljivo osmišljen nastavni plan i program, studij Edukacijska rehabilitacija sadrži nekoliko ključnih elemenata kako bi ostvario svoje temeljne ciljeve:

- Predviđene ishode učenja koji se stječu ispunjavanjem pojedinačnih studijskih obveza i ukupnoga studijskog programa, kao i predviđen broj sati za svaku studijsku obvezu, koji osigurava stjecanje predviđenih ishoda učenja. Ishodi pridonose ostvarivanju temeljnog cilja usmjerenog na stjecanje specifičnih znanja, vještina i kompetencija.
- Različite vrste nastavnih aktivnosti kako bi obuhvatio širok spektar potrebnih znanja i vještina, što uključuje predavanja, seminare, rad u malim grupama, praktičnu nastavu, terenski rad ili stručnu praksu.
- Sadržaj studija podijeljen je u strukturirane predmete koji omogućuju postupno usvajanje gradiva te povezivanje različitih tema kako bi se obogatilo razumijevanje i primjena stečenih znanja.
- Uz teorijski dio, studij uključuje i praktična iskustva koja pomažu studentima primijeniti stečena znanja u stvarnim situacijama.
- Za svaku studijsku obvezu dodijeljen je odgovarajući broj ECTS bodova, temeljen na prosječno ukupno utrošenom radu koji student mora uložiti kako bi stekao predviđene ishode učenja u sklopu te obveze. Sustav ECTS također olakšava prijenos bodova između različitih obrazovnih institucija unutar Europske unije, što pridonosi većoj transparentnosti i olakšava međunarodnu mobilnost studenata.

- Oblik provođenja nastave i način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studijsku obvezu koji se mogu razlikovati ovisno o specifičnostima pojedinog predmeta.

Temeljem utvrđenih kompetencija, koje student treba imati nakon uspješno završenog studijskog programa edukacijske rehabilitacije, planirani su predmeti i njihovi ishodi učenja.

Najvažniji ciljevi pri određivanju ishoda učenja jesu:

1. Studijski program treba omogućiti studentima stjecanje temeljnih relevantnih teorijskih i primijenjenih znanja, kao nužnog preduvjeta za stjecanje praktičnih, stručnih vještina iz područja edukacijske rehabilitacije u širem smislu.
2. Pripremiti studente za trajno usvajanje novih znanja.
3. Omogućiti studentu razvoj kreativnih sposobnosti, poticati kritičko razmišljanje te naučiti primjenjivati svoje znanje na stvarne izazove u području edukacijske rehabilitacije. Važno je stvarati okruženje koje potiče samostalnost, inovaciju i integraciju teorijskih i praktičnih aspekata.
4. Studijski program potiče holistički pristup obrazovanju, priprema studente za aktivno sudjelovanje u društvu te ih osnažuje za stručni rad u području edukacijske rehabilitacije. Važno je da program bude dinamičan i prilagodljiv, odražavajući suvremene trendove i potrebe zajednice.

Sukladno definiranim ishodima učenja Sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/ea) edukacijske rehabilitacije će moći:

1. Analizirati, sintetizirati i vrednovati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija u području edukacijske rehabilitacije.
2. Opisati i interpretirati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija iz područja medicine (anatomija, fiziologija, genetika, pedijatrija, neurologija, oftalmologija, psihijatrija) integrirajući ih u područje edukacijske rehabilitacije.
3. Opisati i interpretirati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija iz područja psihologije (razvojna psihologija, razvojna neuropsihologija, razvojna psihopatologija, psihologija savjetovanja, klinička psihologija) integrirajući ih u područje edukacijske rehabilitacije.

4. Opisati i interpretirati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija iz područja kineziologije (motorički razvoj, motorička kontrola) integrirajući ih u područje edukacijske rehabilitacije.
5. Opisati i interpretirati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija iz područja pedagogije i didaktike (teorije odgoja i obrazovanja) integrirajući ih u područje edukacijske rehabilitacije.
6. Koristiti različite oblike usmene i pisane komunikacije izražavanja u različitim komunikacijskim situacijama na materinjem i stranom jeziku.
7. Analizirati, sintetizirati i vrednovati specifičnosti različitih vrsta i stupnjeva teškoća (motorički poremećaji, intelektualne teškoće, oštećenje vida, poremećaji iz spektra autizma, ADHD) kod djece/mladeži s teškoćama i odraslih osoba s invaliditetom.
8. Analizirati, sintetizirati i vrednovati elemente edukacijsko-rehabilitacijskog procesa (rano otkrivanje, procjena, opservacija, provedba i vrednovanje) u radu s djecom/mladeži s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom.
9. Analizirati, sintetizirati i vrednovati sustave i modele podrške prema potrebama djece/mladeži s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom te njihovim obiteljima.
10. Analizirati, sintetizirati i vrednovati strategije suradnje sa sustručnjacima te ulogu svakog člana u transdisciplinarnom timu.
11. Analizirati, sintetizirati i vrednovati strategije suradnje s roditeljima/obitelji djece/mladeži s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom.
12. Objasniti i poštivati etičke norme i razvoj profesionalnog ponašanja u radu s djecom/mladeži s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom.
13. Zagovarati potrebe i prava djece/mladeži s teškoćama i odraslih osoba s invaliditetom.
14. Izabrati metodologiju znanstvenih istraživanja primjerenu rješavanja problema iz područja edukacijske rehabilitacije.
15. Izabrati prikladne računalne programe za osnovnu statističku obradu i izvesti primjerene statističke postupke u obradi podataka iz područja edukacijske rehabilitacije (Tablica 2. Ishodi učenja na razini studija, Ishodi studijskog programa i predmeta u prilogu).

Za studijski program predviđeno je 15 ishoda učenja definiranih s obzirom na kompetencije koje se očekuju od studenata sa završenim prijediplomskim studijem Edukacijske rehabilitacije. Šire definirani ishodi učenja studijskog programa određuju kontekst za pojedine predmete. Na nivou predmeta prvi korak je bio postavljanje ciljeva predmeta te su ciljevi predmeta opisani kroz aktivne glagole. Propisani ishodi učenja omogućili su izbor metoda i kriterija vrednovanja za svaki predmet. U pojedinim predmetima, uz ishode učenja navedeni su i podishodi učenja (kod npr. predmeta: Uvod u edukacijsko-rehabilitacijski proces, Motorički poremećaji i kronične bolesti II, Poremećaji iz spektra autizma II, Intelektualne tškoće II, Oštećenje vida II). Za svaki predmet propisano je minimalno 5 ishoda učenja po predmetu (obvezni i izborni). Od ukupno 300 ishoda učenja (200 obvezni + 100 izborni), 285 ih pripada razini 6. Prema domenama HKO razine ishodi učenja pripadaju: 51% - znanja, 39% - spoznajne vještine, 3% socijalne vještine, 2% - psihomotoričke vještine, 4,3% - odgovornost, 0,7% - samostalnost. Pripadajuća samostalnost se proteže i kroz kontekste unutar ishoda učenja samih predmeta.

Kao što je već navedeno, tržište rada ne prepoznaje prvostupnike edukacijske rehabilitacije (odgojno-obrazovne ustanove, zdravstvene ustanove, socijalna skrb) te većina nastavlja studij na diplomskoj razini. Predloženi studijski program priprema studente za diplomsku razinu te prevladavanje ishoda učenja u domeni znanja i spoznajnih vještina (prema HKO razini) nije začuđujuće te je preduvjet za daljnje obrazovanje.

Na dan 11. siječnja 2024. godine, [na portalu Hrvatskog zavoda za zapošljavanje](#), pronađeno je 32 oglasa za radno mjesto edukacijskog rehabilitatora te je za svako radno mjesto potrebna diplomatska razina. Za tri oglasa navedeno je da je potrebna prijediplomska razina (nevladine organizacije) na koje se mogu prijaviti i sveučilišni prvostupnici edukacijske rehabilitacije koji prema opisima poslova su sukladni s predloženim studijskim programom. Na dan 12. veljače 2024. godine svi oglasi za radno mjesto edukacijskog rehabilitatora zahtjevaju diplomsku razinu.

Prikladan odabir strategija učenja i poučavanja omogućit će studentima podršku za doseganje propisanih ishoda učenja.



2.4. Sadržaj studijskog programa omogućava studentima postizanje svih predviđenih ishoda učenja.

Samoanaliza visokog učilišta:

Završetkom sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija prvostupnici edukacijske rehabilitacije će steći temeljne stručne kompetencije u području edukacijske rehabilitacije. Prvostupnici edukacijske rehabilitacije će završetkom studija dobiti uvid u ključne aspekte edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, a istovremeno će razvijati profesionalni identitet u specifičnim područjima: oštećenja vida, intelektualne teškoće, poremećaji iz spektra autizma, motorički poremećaji, kronične bolesti. Također će steći temeljna znanja o edukacijsko-rehabilitacijskom procesu, modelima podrške, timskom radu i interdisciplinarnoj komunikaciji te dobiti temeljna znanja iz područja medicine, psihologije, kineziologije i pedagogije. Studenti će biti osposobljeni za razumijevanje rezultata istraživanja u edukacijsko-rehabilitacijskom području, što uključuje pretraživanje relevantne literature, korištenje baza podataka i pristup drugim izvorima informacija što je važna vještina za uspješno obavljanje istraživačkog rada i informiranje o najnovijim spoznajama u edukacijsko-rehabilitacijskom području. Također će biti svjesni važnosti profesionalne etike i odgovornog ponašanja u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi te potrebi za cjeloživotnim učenjem.

Na Sveučilištu u Slavanskom Brodu vertikalna mobilnost studenata definirana je [Pravilnikom o studiranju](#) (čl. 30. i čl. 31.) te [Pravilnikom o međunarodnoj mobilnosti na Sveučilištu u Slavanskom Brodu](#). Prema čl. 30. Pravilnika o studiranju student može upisati pojedine nastavne predmete s istoga ili drugih studija – nositelja studija Sveučilišta, ako je te nastavne predmete nositelj studija utvrdio u studijskom programu. Također, student može upisati pojedine izborne nastavne predmete prema popisu izbornih predmeta Sveučilišta koje za svaku akademsku godinu na temelju prijedloga nositelja studija na Sveučilištu donosi Senat Sveučilišta za sve nositelje studija na Sveučilištu. Položeni ispiti iz tih predmeta boduju se onim brojem ECTS bodova koliko pojedini predmet nosi u skladu sa studijskim programom na sastavnici Sveučilišta i pripisuje se bodovnoj vrijednosti ostalih nastavnih predmeta studija. Nastavni predmet koji je student izabrao na drugoj sastavnici Sveučilišta upisuje se u ISVU sustav. Nositelj nastavnog predmeta potvrđuje ispunjenje studentovih obveza te unosom ocjene u ISVU sustav. Studenti sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija, osim predmeta predviđenih ovim studijskim programom mogu odabrati zajedničke izborne

predmete koji se nude na razini Odjela društveno-humanističkih znanosti ili drugih sastavnica Sveučilišta u Slavanskom Brodu i koji su određeni izvedbenim planom nastave u pojedinoj akademskoj godini. Neki od predmeta su: Alternativne škole, Nenasilna komunikacija, Psihologija darovitosti učenika.

Mobilnost studenata između sveučilišta u zemlji i između sveučilišta u zemlji i inozemnih sveučilišta uređuje se člankom 31. Pravilnika te se mobilnost studenta između sveučilišta u Republici Hrvatskoj te između sveučilišta u Republici Hrvatskoj i inozemnih sveučilišta uređuje na temelju posebnih ugovora.

Vrednovanje angažmana studenta kroz sustav ECTS bodova komplementarna je načelima usuglašavanja visokoškolskoga obrazovanja unutar Europskog prostora visokog obrazovanja, u skladu sa Standardima i smjernicama osiguravanja kvalitete Europskog prostora visokog obrazovanja.

Pokretanje sveučilišne prijediplomske razine osigurava se prvi preduvjet vertikalne mobilnosti. Sustav ECTS bodova na sveučilišnom prijediplomskom studiju Edukacijska rehabilitacija omogućuje nastavak studiranja na razini 2, tj. diplomskom sveučilišnom studiju Edukacijska rehabilitacija.

Elementi koji obilježavaju sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija sadržani su i u sveučilišnim prijediplomskim programima sveučilišta Republike Hrvatske i izvan nje (kao npr. Sveučilište u Zagrebu, Hrvatska; Sveučilište u Osijeku, Hrvatska; Univerzitet u Ljubljani, Slovenija; Universität in Stuttgart, in Berlin; Njemačka; ...) kojima je svrha obrazovanje studenata iz područja edukacijske rehabilitacije, s ciljem obrazovanja stručnih kadrova u skladu sa suvremenim trendovima.

Studijski program obuhvaća plan i raspored predmeta koje student treba polaziti tijekom svog obrazovanja na visokom učilištu. Planiranje i sastavljanje studijskog programa Edukacijska rehabilitacija je važan korak u osiguravanju kvalitetnog obrazovanja jer omogućuje sustavno usmjeravanje studenata kroz relevantna područja znanja.

Jasno definirani preduvjeti za upis pojedinih predmeta (kao npr. Osnove fiziologije čovjeka, Osnove neurologije, Osnove oftalmologije, Intelektualne teškoće II, Motorički poremećaji i kronične bolesti II, Poremećaji iz spektra autizma II, Oštećenja vida II, Orijentacija i kretanje I, Psihologija odrasle dobi i starenja, Psihologija odstupajućih doživljavanja i

ponašanja u djece i adolescenata) su sastavni dio ovog predloženog studijskog programa. Primjeri preduvjeta su: prethodno usvojeno znanje iz određenog predmeta, položen ispit iz određenog predmeta i slično.

Stečena znanja i vještine će poslužiti za nastavak studija Edukacijska rehabilitacija na diplomskoj razini.

Prema čl.3., st.2., [Zakona o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti](#) (NN 18/22) Edukacijsko-rehabilitacijska djelatnost obuhvaća:

1. rano otkrivanje – skup postupaka, metoda, programa usmjerenih prepoznavanju odstupanja od razvojnih miljokaza, poteškoća u funkcioniranju te rizičnih čimbenika u okolini
2. edukacijsko-rehabilitacijsku dijagnostiku i procjenu – proces primjene formalnih i neformalnih metoda i postupaka, odnosno prikupljanja, analize i interpretacije podataka o razvojnim miljokazima i funkcioniranju, životnom okruženju i kvaliteti života, primjerenom obliku asistivne i rehabilitacijske tehnologije te primjerenom obliku podrške
3. izradu edukacijsko-rehabilitacijskog nalaza, mišljenja i preporuka
4. edukacijsko-rehabilitacijsko planiranje – izradu individualnih i grupnih edukacijsko-rehabilitacijskih planova i programa samostalno i u suradnji s drugim stručnjacima, uključujući izradu individualiziranog plana podrške za tranzicije/prijelaze u slučaju životnih promjena
5. provođenje metoda, programa, intervencija i aktivnosti – provođenje individualnih i/ili grupnih edukacijsko-rehabilitacijskih programa, edukacijskih, terapijskih i rehabilitacijskih metoda, postupaka, intervencija i aktivnosti, utemeljenih na načelima i spoznajama znanosti i prakse, samostalno i/ili u timu
6. edukacijsko-rehabilitacijsko savjetovanje – skup postupaka prema pojedincima, obiteljima i skupinama usmjerenih unapređenju i/ili zadržavanju funkcionalnih sposobnosti i razvoju individualnih potencijala, stjecanja akademskih, socijalnih, životnih znanja i vještina, profesionalnog osposobljavanja/rehabilitacije, unapređenja životnog okruženja, mentalnog zdravlja i kvalitete života
7. provođenje razumnih prilagodbi životnih okruženja – skup postupaka koji obuhvaćaju procjenu, planiranje, preporuku i provođenje razumnih prilagodbi okoline, primjenu asistivne i rehabilitacijske tehnologije te pružanje stručne podrške socijalnom okruženju u ostvarivanju razumnih prilagodbi, i univerzalnog dizajna koji će osigurati dostupnost informacija i ostvarivanje ciljeva iz područja edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti

8. evaluaciju – skup znanstvenih i stručnih postupaka kojima se sustavno prikupljaju i analiziraju podaci radi utvrđivanja učinaka, praćenja procesa provedbe i unapređivanja edukacijsko-rehabilitacijskih planova i programa, učinkovitosti sustava podrške i procesa inkluzije, samovrednovanja rada edukacijskog rehabilitatora te vrednovanja rada drugih stručnjaka i ustanova vezano za ciljanu populaciju te mentoriranje studenata i pripravnika

9. razvoj novih metoda – skup postupaka evaluacije i unapređenja postojećih i razvoja novih edukacijsko-rehabilitacijskih metoda, programa, terapija, intervencija te prilagodbi okruženja, asistivne i rehabilitacijske tehnologije, metodičko-didaktičkih sredstava, kao i instrumenata procjena i praćenja

10. osnaživanje i podršku – skup intervencija, edukacija, savjetovanja i podrške obiteljima, skrbnicima/udomiteljima, pojedincima i skupinama

11. intervenciju i edukaciju – skup intervencija, postupaka, programa i edukacija u vršnjačkom okruženju, kao i informiranja, edukacije i savjetovanja različitih stručnjaka, pomoćnika i poslodavaca iz okruženja ciljane populacije

12. zastupanje i zagovaranje – niz postupaka zagovaranja i promoviranja, koordinacije i suradnje te utjecanja na društvene politike, zakonodavstvo, javne strategije i prakse sa svrhom osiguravanja socijalnog uključivanja, unapređenje procesa inkluzije, razvoja suvremenih modela i programa podrške te razvoja i evaluacije novih usluga temeljenih na relevantnim znanstvenim i stručnim spoznajama

13. osmišljavanje i provođenje sigurnosnih protokola te promoviranje zdravih stilova života, mentalnog i socijalnog zdravlja

14. edukacijsko-rehabilitacijska stručna i znanstvena istraživanja – uključuju temeljna, primijenjena i razvojna istraživanja u svrhu produbljivanja spoznaja na području edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i unapređenja edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti.

Iz opisa edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti vidljivo je da je potrebna prijediplomska i diplomatska razina studija.

Završetkom ovoga studija student stječe kompetencije u skladu sa Zakonom o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (Narodne novine, 18/22).

2.5. Raspodjela ECTS bodova u skladu je s predviđenim stvarnim studentskim opterećenjem.

Samoanaliza visokog učilišta:

Proces određivanja ishoda učenja išao je od vrha, (tzv. top-down pristup) definiranjem ishoda učenja na razini studijskog programa. Nakon toga definirali se ishodi učenja na razini pojedinih predmeta. Ishodi na razini studijskog programa definirani su u općenitijem obliku da uključuju ishode učenja predmeta studijskog programa Edukacijska rehabilitacija.

Pri razradi ishoda učenja na razini studijskog programa i pojedinačnih predmeta vodilo se Dublinskim opisnicima, Bloomovom taksonomijom i ostalim primjerima dobre prakse Sveučilišta u Zagrebu, Rijeci i Zadru ([Zakon o hrvatskom klasifikacijskom okviru](#), [Vodič za korištenje ECTS-a](#), [Priručnik za izradu ECTS bodovnog sustava](#), [Smjernice za vrednovanje ishoda učenja u visoko školskoj ustanovi](#)).

ECTS bodovi dodijeljeni su predmetima i drugim studijskim obvezama studenata na temelju radnoga opterećenja koje pojedina studijska obveza nosi. ECTS bodovi dodijeljeni su po završetku svih nastavnih obveza na pojedinome predmetu (predavanje, seminar ili vježba) ili studijskoj obvezi, uključujući i polaganje ispita, što znači da nije moguće dodjeljivati ECTS bodove za djelomično ispunjene obveze. Prilikom dodjeljivanja ECTS bodova vodilo se kriterijima opisanima u dokumentu [Europski sustav prijenosa bodova](#) prema kojem 1 ECTS bod odgovara 25 do 30 sati rada. Prilikom dodjeljivanja ECTS bodova vodilo se primjerima dobre prakse.

Prema Priručniku za izradu ECTS bodovnog sustava, ako je satnica kolegija 2P+1S, a kolegij nosi 3 ECTS boda, to znači da nastava podrazumijeva 45 sati ili 1,5 ECTS bod (30 sati predavanja = 1 ECTS + 15 sati seminara = 0,5 ECTS) te studentu za samostalan rad ostaje 45 sati (1,5 + 1,5 ECTS).

U 30 sati (1 ECTS) student može pročitati 300 stranica „teže“ ili 450 stranica „lakše“ literature.

U 15 sati (0,5 ECTS) može naučiti 93,75 stranica „teže“ i 117 stranica „lakše“ literature.

Pisanje seminara ili drugog rada za jednu karticu teksta (1800 znakova) zahtijeva 4 sata izrade, odnosno 2 i pol sata istraživanja te 1 i pol sat pisanja po kartici (Priručnik za izračun ECTS bodovnoga sustava, 2012).

Pored već navedenog [Pravilnika o studiranju](#), Sveučilište je definiralo svoje standarde za provjeru stečenih ishoda učenja i kroz svoje opće akte: [Statut Sveučilišta u Slavanskom Brodu](#) te u [Pravilniku o osiguranju i unaprjeđenju kvalitete Sveučilišta u Slavanskom Brodu](#).

Ishodi učenja na Sveučilištu intenzivno se istražuju i razrađuju u različitim dokumentima vezanim za Bolonjsku deklaraciju i predstavljaju temelj transparentnog visokog obrazovanja. Kriteriji valorizacije temelje se na sedam [ESG \(European Standards and Guidelines for QA in Higher Education\)](#) standarda, u kojima važno mjesto zauzimaju ishodi učenja i pravila za njihovu evaluaciju. U [Strategiji razvoja Sveučilišta u Slavanskom Brodu](#) za razdoblje od 2021. godine do 2027. godine zaključeno je da je potrebno u novim studijskim programima i pri izmjenama i dopunama postojećih studijskih programa definirati ishode učenja za sve kolegije i studijske programe. Pored toga, jasni kriteriji i postupci za ocjenjivanje ishoda učenja studenata, njihova javnost i dostupnost važni su za podizanje kvalitete i transparentnosti obrazovanja na slavonskobrodskom Sveučilištu.

## 2.6. Studentska/stručna praksa sastavni je dio studijskog programa.

Samoanaliza visokog učilišta:

Stručna praksa definirana je u sklopu studijskoga programa, pri čemu su definirani ECTS bodovi, kontakt sati, voditelji prakse i procedura za provođenje stručne prakse. Izrađen je i usvojen Pravilnik o stručnoj praksi na Sveučilištu u Slavanskom Brodu (Odluka u prilogu).

Stručna praksa ogleda se u predmetima Edukacijsko-rehabilitacijska praksa I (2 ECTS boda), Edukacijsko-rehabilitacijska praksa II (4 ECTS boda) i Edukacijsko-rehabilitacijska praksa III (4 ECTS boda). Ukupno iznosi 125 sati vježbi (337,5 kontakt sati). Student tijekom prakse vodi e-dnevnik stručne prakse u koji upisuje svoje uključivanje u inkluzivni proces. Dnevnik stručne prakse s obavljenim zadacima student šalje nositelju predmeta po odrađenoj praksi. Strukturu e-dnevnika određuje nositelj kolegija. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu i izraditi e-dnevnik koji se vrednuje. Svaki student dužan je odraditi stručnu praksu prema planu i programu studija, poštovati kućni red ustanove i dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se prezentiraju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.

Student vodi e-dnevnik stručne prakse u koji bilježi svoje uključivanje u inkluzivni proces i obavljene zadatke.

Nadalje, u studijski program uključeni su i predmeti Volonterski rad I i Volonterski rad II s ukupnom satnicom od 60 vježbi (162 kontakt sati). Tijekom rada student će voditi pismeni Dnevnik volontiranja prema zadanom obrascu. Nakon izvršenih obveza, student će nositelju kolegija dostaviti pismenu potvrdu o izvršenom radu potpisanom od strane službene osobe ustanove u kojoj volontira te Dnevnik volontiranja.

Također ukupan broj kontakt sati vježbi u studijskom programu iznosi 2.160 sati vježbi koje su prožete kroz pojedine predmete te uključuju ishode učenja za stjecanje praktičnih vještina (kao npr. osmisliti i predložiti edukacijsko-rehabilitacijske postupke u ranoj i predškolskoj dobi; provesti određene edukacijsko-rehabilitacijske programe s djecom rane i predškolske dobi). Povratne informacije od strane poslodavaca, iz ustanova u kojima bi se odvijala stručna praksa, ukazuju na veliku potrebu stručnjaka edukacijskih rehabilitatora te zainteresiranost za suradnju sa Sveučilištem u Slavonskom Brodu. Svi poslodavci pozitivno procjenjuju otvaranje novog studijskog programa upravo zbog nedostataka navedenog kadra te mogućnosti otvaranja novih radnih mjesta.

2.7. Ako je riječ o studiju, čijim se završetkom stječe pravo pristupa reguliranoj profesiji, on je usklađen s nacionalnim i europskim propisima te preporukama nacionalnih i međunarodnih strukovnih udruženja.

Samoanaliza visokog učilišta:

[Direktivom 2005/36/EZ](#) jamči se osobama koje su stekle stručne kvalifikacije u jednoj od država članica pristup istoj profesiji i ista prava prilikom obavljanja te profesije u drugoj državi članici kao i državljanima te države članice. Cilj je direktive slobodno kretanje i zapošljavanje, pri čemu se vodi računa o specifičnostima pojedine profesije

Edukacijska rehabilitacija je regulirana profesija te u Republici Hrvatskoj, edukacijski rehabilitatori imaju svoju krovnu instituciju [Hrvatsku komoru edukacijskih rehabilitatora](#) koja djeluje usklađeno s krovnim ustanovama u drugim članicama europske unije. U sklopu komore djeluje i [Povjerenstvo za usporedbu stručnih kvalifikacija i provjeru kompetentnosti](#).

Neke od zadaće povjerenstva su i:

- zaprimanje i razmatranje zahtjeve za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija u svrhu poslovnog nastana
- provođenje postupka usporedbe i vrednovanja inozemnih stručnih kvalifikacija i kompetencija
- prikupljanje mišljenja odgovarajuće obrazovne ustanove ili nacionalnog enic/naric ureda
- donošenje stručnog mišljenja i predlaganje dopunske mjere i zaključak.

Navedeno uveliko doprinosi zaštiti digniteta i struke edukacijskih rehabilitatora pri čemu se uveliko vodilo računa pri izradi elaborata za sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija.



### III. Nastavni proces i podrška studentima

3.1. Uvjeti upisa, kriteriji upisa i postupak upisa na studij jasno su definirani i transparentni te jamče potrebno predznanje studenata.

Prema članku 22., [Pravilnika o studiranja na Sveučilištu u Slavonskom Brodu](#) upis studija obavlja se na temelju javnog natječaja nakon donošenja Odluke Senata o broju upisnih mjesta za svaki studijski program za upis redovitih i izvanrednih studenata. Prema članku 24. i 25. Pravilnika utvrđeni su kriteriji i pravo upisa u prvu godinu prijediplomskih, diplomskih i integriranih prijediplomskih i diplomskih studija.

Osnovni uvjeti za ostvarivanje općeg prava natjecanja za upis u prvu godinu sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija za stjecanje akademskog naziva sveučilišni prvostupnik edukacijske rehabilitacije, odnosno sveučilišna prvostupnica edukacijske rehabilitacije (univ. bacc. rehab. educ.) su završena srednja škola u trajanju od četiri godine, položena državna matura i stečeni uvjeti za upis u prvu godinu studija. Optimalan broj studenata koji se može upisati na sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija u prvu godinu studija s obzirom na raspoloživi prostor, opremu i broj nastavnika je 40 redovitih i 40 izvanrednih studenata.

Bodovna lista za upis na sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija sastavljat će se na osnovu ostvarenih bodova prijavljenih pristupnika, a bodovi se mogu ostvariti na temelju sljedećih kriterija:

1. vrednovanje uspjeha srednjoškolskog obrazovanja
2. položeni ispiti na državnoj maturi
  - Hrvatski jezik
  - Strani jezik (razina B)
  - Biologija ili Psihologija ili Sociologija\*
  - Matematika (razina B)
3. dodatne provjere
  - specifičnih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za studij
  - usmena procjena informiranosti, sklonosti i motivacije za studij.

\* Uvjet je za upis na studij položen jedan od navedenih predmeta. Ako je pristupnik položio oba predmeta, za bodovanje se uzima onaj predmet iz kojega je pristupnik ostvario bolji uspjeh.

[Pravilnik o studiranju](#) prema čl. 27. navodi postupke prijelaza, nastavka i dovršetka studija. Stjecanje statusa studenta ili nastavka studiranja na Sveučilištu u Slavonskom Brodu moguće je prijelazom s jednog srodnog studija na drugi i to za studije koji se izvode u okviru istog znanstvenog područja, unutar sastavnice Sveučilišta, s jedne sastavnice na drugu sastavnicu, s drugih visokih učilišta u Hrvatskoj i inozemstvu.

[Pravilnikom o priznavanju inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i razdoblja studija](#), čl. 7., definirani su postupci priznavanja inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i razdoblja studija. U postupku vrednovanja uzimaju se u obzir stupanj postignutih znanja, vještina i kompetencija stečenih kvalifikacijom. Priznavanje razdoblja studija podrazumijeva priznavanje svih položenih predmeta studijskog programa čija je podudarnost najmanje 70% s predmetima studijskog programa Sveučilišta u Slavonskom Brodu na kojem student želi nastaviti studiranje.

Razredbeni postupak:

Prijave za upis: [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr)

Pravo na upis stječu pristupnici koji se prijave i potvrde namjeru upisa na odabrani studij prema redoslijedu na rang-listi do popunjavanja upisne kvote. Pristupnik koji ne ostvari pravo na upis u roku u kojem je to pravo stekao gubi pravo upisa.

Detaljne informacije o postupku prijave za upis na sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija bit će objavljene na [mrežnoj stranici Sveučilišta u Slavonskom Brodu](#), kao i za sve ostale studijske programe koji se izvode na Sveučilištu u Slavonskom Brodu.

3.2. Planirane nastavne metode osiguravaju poučavanje usmjereno na studenta i postizanje svih predviđenih ishoda učenja.

Samoanaliza visokog učilišta:

Izvođenje studijskog programa koncipirano je s naglaskom na samostalnosti i aktivnom učenju studenata. Ovim pristupom podstiče se razvoj odgovornosti, samoregulacije učenja, samovrednovanja te povezivanje prethodnog znanja s novostečenim, kao i primjene iskustava u stvarnim situacijama. Nastava je prilagođena postizanju definiranih ishoda učenja putem raznovrsnih metoda, uključujući predavanja, rasprave, grupni rad, radionice, projekte, istraživački rad, online aktivnosti te stručnu praksu.

Studijski program posebno je prilagođen podzastupljenim i ranjivim skupinama studenata kako bi se osigurale jednake prilike za sve. U sklopu programa provodit će se prilagodbe, uključujući raznolike metode poučavanja, dodatnu podršku, različite oblike evaluacije, mentorsku i savjetodavnu podršku, pristupačnost te integraciju tehnoloških resursa.

Planira se evaluacija postignutih ishoda učenja putem povratnih informacija od alumna, nastavnika, poslodavaca, strukovnih udruga i predstavnika tržišta rada. Vanjski dionici bit će uključeni u proces izvođenja nastave kako bi doprinijeli relevantnosti ishoda učenja.

Implementacija postupaka procjene relevantnosti ishoda učenja u skladu s potrebama tržišta rada planira se kroz aktivno sudjelovanje studenata u reviziji studijskih programa, uz praćenje kvalitete putem različitih metoda, uključujući studentske ankete, praćenje opterećenja studenata i vrednovanje nastave.

3.3. Visoko učilište dokazuje da je osigurana odgovarajuća podrška budućim studentima.

Samoanaliza visokog učilišta:

Jedna od osnovnih zadaća Sveučilišta u Slavonskom Brodu je pružanje podrške studentima koja se izvršava nastojanjima da se postignu viši standardi studentskog života u Slavonskom Brodu i to na način da:

- *nastavnici u okviru redovitih tjednih konzultacija pomažu studentima u razumijevanju gradiva i pripreme za provjeru znanja te usvojenosti ishoda učenja*
- *mentori studentima pružaju pomoć u procesu učenja, odabira izbornih kolegija te pri pronalaženju informacija o mogućnostima stručnog i znanstvenog usavršavanja*
- *djelatnici [knjižnice](#) pomažu studentima pri odabiru literature, a sudjeluju i u procesu sjecanja i proširivanja znanja ([Pravilnik o radu Sveučilišne knjižnice](#))*
- *djelatnici [studentske referade](#) izdaju pismene potvrde o statusu studenata, prijepise ocjena i ostale potrebne dokumente za ostvarivanje prava te daju sve ostale informacije vezane za studiranje*
- *studentski zbor pruža studentima potporu u procesu studiranja te popratnim aktivnostima kao i poboljšanju kvalitete i standarda života u izvan studijskim aktivnostima studenta*
- *sportska udruga koja potiče i uključuje studente u razne sportske aktivnosti i natjecanja.*

Na Sveučilištu u Slavonskom Brodu djeluje [Koordinator za studente s invaliditetom](#) koji pruža podršku studentima s invaliditetom tijekom studija te potiče nastavnike na edukacije u vezi pružanja različitih oblika podrške studentima s invaliditetom. Ujedno ista osoba je i predstavnik Sveučilišta kao redovitog člana Koordinacije pravobraniteljice za osobe s invaliditetom za podršku u visokom obrazovanju (Odluke u prilogu).

Također, u suradnji sa Službom za zaštitu mentalnog zdravlja, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti Zavoda za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije provode se različite edukacije vezane za mentalno zdravlje, što je u ovim izazovnim vremenima vrlo važno osvijestiti te pružiti podršku studentima s problemima mentalnog zdravlja.

Pravilnik o studiranju dostupan je na stranicama Sveučilišta u Slavonskom Brodu ([www.unisb.hr](http://www.unisb.hr)) ([Pravilnik o studiranju](#)) u kojemu su dostupne informacije o upisima na Sveučilište, prijelazima, nastavku i dovršetku studija, mobilnostima, pravima i obavezama, organizaciji nastave, opterećenjima, napredovanjima i osiguranjima kvalitete studija. Vodič za studente je dostupan na poveznici [https://bit.ly/vodic\\_23\\_OIUO\\_UNISB](https://bit.ly/vodic_23_OIUO_UNISB). Ovim smo putem htjeli pružiti podršku studentima brucošima kako bi se što uspješnije prilagodili studiranju na Sveučilištu. Preporučeno je voditeljima prvih studijskih godina da poveznicu na vodič podijele na sastanku sa studentima. Vodič je postavljen i na mrežnoj stranici Odjela društveno-humanističkih znanosti. Vodič studente upoznaje sa studentskom iskaznicom, važnim kontaktima, radom studentske referade i knjižnice, rasporedom predavaonica, radom studentskog centra ([info@stucsb.hr](mailto:info@stucsb.hr)), pristupu studomatu, ispitnim rokovima, pravima i obavezama pri studiranju, ispitima, stipendijama (<https://drzavnestipendije.mzo.hr/>), željezničkom prijevozu (<https://www.hzpp.hr/povoljnija-putovanja-studenata>) te upućuje studente na važne poveznice ([Pravilnik o studiranju na Sveučilištu u Slavonskom Brodu](#) [Web stranica Sveučilišta u Slavonskom Brodu](#) [Web stranica Odjela društveno-humanističkih znanosti](#) [Pravilnici i dokumenti Sveučilišta u Slavonskom Brodu](#) [Državne stipendije Sveučilišni računski centar – srce.hr](#)).

Studenti se obavještavaju o psihološkim savjetovanjima, predavanjima i konferencijama na temu mentalnog zdravlja putem internet stranice ([Konferencija “Mentalno zdravlje – stanje, potrebe i rješenja” – Sveučilište u Slavonskom Brodu \(unisb.hr\)](#)) i plakata.

Vrijeme konzultacija za sve profesore dostupno je na [Djelatnici – Odjel društveno-humanističkih znanosti \(unisb.hr\)](#).

3.4. Predviđeno je objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća kako bi se osiguralo stjecanje svih predviđenih ishoda učenja.

Samoanaliza visokog učilišta:

[Pravilnikom o studiranju](#), kao temeljnom dokumentu o studiranju na Sveučilištu u Slavonskom Brodu, definiralo je i javno objavilo svoje standarde i propise za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitne postupke) koji su obvezujući za sve studijske programe koje se izvode, uključivši i metode provjere osiguranja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i svim drugim relevantnim pitanjima studiranja. Ispitni postupak za sve studijske programe koje Sveučilište izvodi definiran je i u [Pravilnika o studiranju i u Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Sveučilištu](#). Znanje studenata provjerava se i ocjenjuje tijekom nastave (kolokviji, praktične zadaće, projekti, seminarski radovi i sl.), a konačna se ocjena utvrđuje na ispitu. Studijskim programom i izvedbenim planom nastave može se utvrditi da se stjecanje ECTS bodova iz pojedinih oblika nastave provodi bez ocjenjivanja ili uz opisno ocjenjivanje bez polaganja ispita. Student polaže ispite iz predmeta studijskog programa koji je upisao, i to nakon što je ispunio sve propisane obveze utvrđene studijskim program i izvedbenim planom nastave. Ispiti mogu biti teorijski i praktični, a polažu se samo usmeno, samo pisano ili pisano i usmeno ili izvedbom/prezentacijom praktičnog rada. Praktični dio ispita može se obaviti odvojeno od teorijskog. Cjelokupni ispit mora završiti u roku sedam radnih dana. Usmeni je ispit javan i polaže se u nazočnosti dvaju ili više studenata/nastavnika. Predmetni je nastavnik obvezan osigurati javnost na usmenom dijelu ispita na način da osigura nazočnost dvaju ili više studenata i/ili najmanje još jednog nastavnika. U slučaju da nije osigurana javnost, student ima pravo zahtijevati osiguranje javnosti na ispitu ili ne pristupiti polaganju usmenog ispita dok mu se javnost ne osigura. Uspjeh postignut na ispitu dostupan je u ISVU sustavu. Pravo uvida u ispitne rezultate ima student i osoba koja za to dokaže pravni interes. Student prijavljuje polaganje ispita putem programskog modula Studomat. Student koji prijavljuje ispit pred ispitnim povjerenstvom, ispit prijavljuje u uredu za studente. Rad i uspjeh studenta vrjednuje se i ocjenjuje u pravilu tijekom nastave i na završnom ispitu iz predmeta primjenom Europskog sustava prijenosa bodova (ECTS) i nacionalnog brojčanog sustava ocjenjivanja u skladu s izvedbenim planom nastave.

Uspjeh studenta na ispitu i drugim provjerama znanja u skladu s izvedbenim planom nastave izražava se ocjenama (1 do 5) te u pravilu primjenom ECTS sustava ocjena kako slijedi:

- ocjena izvrstan (5) odgovara ocjeni A u ECTS sustavu, i obrnuto

- ocjena vrlo dobar (4) odgovara ocjeni B u ECTS sustavu, i obrnuto
- ocjena dobar (3) odgovara ocjeni C u ECTS sustavu, i obrnuto
- ocjena dovoljan (2) odgovara ocjeni D u ECTS sustavu, a ocjene D i E u ECTS sustavu prevode se u ocjenu dovoljan (2)
- ocjena nedovoljan (1) odgovara ocjeni F i FX u ECTS sustavu, a ocjene F i EX u ECTS sustavu prevode se u ocjenu nedovoljan (1).

Odbor za nastavu i studente izradio je Upute za održavanje prvog nastavnog sata u kojima stoji da na prvom nastavnom satu iz svakog kolegija studente treba upoznati s oblicima izvođenja nastave, načinima i kriterijima provjere znanja, svojim pravima i obvezama na kolegiju te drugim relevantnim informacijama. Na prvom nastavnom satu studente se upoznaje o načinima rješavanja problema i žalbi te odgovornim osobama u procesu kojima se studenti mogu obratiti.

Prava studenata s invaliditetom utvrđena su čl. 21 [Pravilnika o studiranju](#) gdje se navodi mogućnost prilagodbe oblika izvođenja nastave i provjere ishoda učenja, a postupci prilagodbe navedeni su u [Brošuri za sadašnje i buduće studente s invaliditetom](#) koja je javno objavljena na mrežnoj stranici Sveučilišta. Podršku nastavnicima u postupcima prilagodbe pruža Koordinator za studente s invaliditetom. Nadalje, u suradnji s Koordinacijom pravobraniteljice za osobe s invaliditetom u procesu je usklađivanje općih akata u koje bi se nadopunile definicije studenata s invaliditetom, odredio jedinstveni način evidencije te propisivanje razumne prilagodbe kako bi se propisi uskladili na svim sveučilištima u Republici Hrvatskoj.

Student koji nije zadovoljan postignutom ocjenom može u roku od 48 sati nakon održanog ispita žalbom zatražiti polaganje ispita pred Ispitnim povjerenstvom. Zahtjev za pristupanju ispitu istaknut u žalbi mora biti obrazložen. Pročelnik je obavezan imenovati ispitno povjerenstvo od tri člana u roku 48 sati od primitka žalbe, ukoliko ocijeni da je žalba utemeljena na argumentima. Predmetni nastavnik može nazočiti ispitu pred ispitnim povjerenstvom, bez prava postavljanja pitanja i ocjenjivanja studenta. Pročelnik određuje vrijeme i mjesto polaganja ispita, a ispit se mora održati u roku pet radnih dana od dana podnošenja žalbe studenta. Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

Zaštita identiteta studenata osigurana je na način da se svi ispitni rezultati objavljuju pod matičnim brojem studenta (tzv. JMBAG).

#### IV. NASTAVNIČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajući broj nastavnika sa stručnim i nastavničkim kompetencijama za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.

Samoanaliza visokog učilišta:

U vrijeme podnošenja zahtjeva za inicijalnu akreditaciju predloženog studijskog programa Edukacijska rehabilitacija, Sveučilište u Slavonskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti ima zaposlene nastavnike koji izvode 69.4% ukupne nastave prve godine sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija. Od ukupno 3.834 kontakt sati neposredne nastave prve godine, zaposlenici izvode 2.659,5 kontakt sati nastave. Svi nastavnici imaju ugovor u punom radnom vremenu na neodređeno vrijeme.

U prvoj godini studija, pokrivenost je osigurana s vlastitim zaposlenicima i s vanjskim suradnicima čime je osigurana temeljna pokrivenost sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija.

Na predloženom studijskom programu Edukacijska rehabilitacija Odjela društveno - humanističkih znanosti, Odsjeka za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Slavonskom Brodu nastavu bi izvodilo 16 nastavnika koji su zaposleni na Sveučilištu u Slavonskom Brodu, Odjelu društveno-humanističkih znanosti. Na Odjelu društveno-humanističkih znanosti, Odsjeku za izobrazbu učitelja i odgojitelja koji izvodi Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski učiteljski studij, Sveučilišni prijediplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te Sveučilišni diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja trenutno studira 436 studenta (136 redovita + 300 izvanrednih), a uz 80 (40 redovitih + 40 izvanrednih) novoupisanih taj broj bi iznosio 516 studenata.

Omjer svih nastavnika koji će izvoditi nastavu iznosi 1:16,26. Omjer između ukupnog broja stalno zaposlenih nastavnika i ukupnog broja upisanih studenata je 1:23 (Studija opravdanosti u prilogu).

Nastavnici na studiju su kvalificirani za kolegije čiji su nositelji i kolegije koje izvode (životopisi u prilogu).

Standardi i propisi trajnog usavršavanja svih zaposlenika Sveučilišta u Slavonskom Brodu u područjima njihove djelatnosti određeni su [Pravilnikom o provedbi postupka izbora/reizbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta](#) koji je donio Senat Sveučilišta u Slavonskom Brodu, a

koji je objavljen na mrežnim stranicama Sveučilišta u Slavanskom Brodu. Pored toga, prava i obveze su definirani [Pravilnikom o radu](#), [Pravilnikom o vrednovanju rada asistenata, poslijedoktoranada i mentora](#) te [Pravilnikom o nagrađivanju izvrsnosti nastavnika i suradnika](#).

Također, na kraju svake kalendarske godine izrađuje se Plan interne izobrazbe zaposlenika za iduću godinu te nastavnici podnose izvještaj nadležnim tijelima o svim svojim provedenim aktivnostima pa tako i usavršavanjima. Prati se napredovanje zaposlenika obzirom na sve aktivnosti koje se poduzimaju – popis objavljenih radova, sudjelovanje na znanstvenim konferencijama, izdavačka djelatnost nastavnika (koja se sustavno planira i provodi). Podatci o napredovanju nastavnika javno su dostupni u [godišnjim izvještajima](#). Rad nastavnika sa studentima periodički se provjerava krajem akademske godine putem studentskih anketa. Studentske ankete analiziraju se te se traže načini poboljšanja procesa i rezultata za idući period.

4.2. Kvalifikacije i radno iskustvo vanjskih suradnika prikladni su za realizaciju programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.

Samoanaliza visokog učilišta:

Svi vanjski suradnici posjeduju relevantno radno iskustvo koje je vidljivo u životopisima istih (u prilogu). Od 14 vanjskih suradnika, jedan nastavnik je u zvanju emeritusa, jedan redovitog profesora u trajnom zvanju, dva redovita profesora, četiri izvanredna profesora te četiri docenta.

Vanjski suradnici su većinom iz područja biomedicine i zdravstva te tri nastavnika iz polja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti. Sveučilište u Slavanskom Brodu omogućuje mentorstvo svim vanjskim suradnicima na svim studijskim programima pa će slijedom toga mentoriranje biti omogućeno i na studijskom programu Edukacijska rehabilitacija.

Jedna od ustanova u kojoj će se odvijati stručna edukacijsko-rehabilitacijska praksa je i Opća bolnica "Dr. Josip Benčević" u kojoj je zaposlena većina vanjskih suradnika iz područja Biomedicine i zdravstva (ugovor u prilogu) koja je nastavna baza za Medicinski fakultet, Sveučilišta u Osijeku.

Otvaranjem studija Edukacijska rehabilitacija pruža se prilika da bolnica postane i nastavna baza Sveučilišta u Slavanskom Brodu, što uvelike poboljšava položaj same bolnice pa i Sveučilišta. Otvaranje studija Edukacijska rehabilitacija može imati značajan pozitivan utjecaj



na lokalnu zajednicu, bolnicu i Sveučilište u Slavonskom Brodu. Kroz studij Edukacijska rehabilitacija, otvara se prostor za suradnju između bolnice i Sveučilišta što može rezultirati razmjenom resursa, istraživačkim projektima, praksama studenata u bolnici te zajedničkim projektima usmjerenim na poboljšanje zdravstvene skrbi kod djece i mladeži s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom. Postajanje nastavnom bazom za studij Edukacijska rehabilitacija može poboljšati ugled bolnice i Sveučilišta u zajednici što može privući pozornost stručnjaka iz područja edukacijske rehabilitacije, studenata i potencijalnih suradnika.

Studij Edukacijska rehabilitacija pruža specifična znanja i vještine vezane uz edukacijsku rehabilitaciju, što može rezultirati povećanom stručnošću studenata, što nadalje može poboljšati njihove izgleda za zapošljavanje u lokalnim zdravstvenim ustanovama, uključujući bolnicu.

4.3. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (učionice, laboratoriji, knjižnica i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskog programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.

Samoanaliza visokog učilišta:

Zaposlenici Odjela društveno-humanističke znanosti smješteni su u dvije zgrade koje nisu u vlasništvu Sveučilišta (zgrada u Gupčevoj ulici 24 i zgrada Gundulićevoj ulici 20A).

Uredske prostorije u Gundulićevoj ulici u kojima nastavnici obavljaju nastavni rad i znanstvena istraživanja smještene su u prostorima u samom centru grada (blizina osnovne škole, dječjeg vrtića, opće bolnice) te je lokacija idealna za provođenje stručne prakse u navedenim ustanovama. Uredski prostori smješteni su u prizemlju i katu zgrade. U zgradi se nalazi šest ureda od kojih su dva ureda opremljena za rad tri nastavnika, a četiri ureda za jednog nastavnika. Također, u zgradi je i ured Pročelnika Odjela društveno-humanističkih znanosti. Jedan ured je za rad stručne službe sa studentima (referada).

Svako radno mjesto opremljeno je računalom, a pojedina i printerima. Računalna mreža spojena je optičkim vezama na najbliže CARNet čvorište u gradu. 15 nastavnika s Odjela u 2023. godini dobilo je licencirani softver Statistica.

Prostor također ima sedam predavaonica opremljene računalima, LCD projektorima te internetskim priključkom. Nastavnicima su na raspolaganju računala, računalna oprema, fotokopirni aparat. Zgrada ima svoje parkiralište te je osiguran ulaz za osobe s invaliditetom. Pored navedenog, Odjel društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Slavonskom Brodu u

[prostorima](#) za izvođenje nastave te znanstvenih istraživanja ima i sljedeće: predavaonice na lokaciji I - Trg Ivane Brlić Mažuranić 2; lokaciji II - Gundulićeva 20a, lokacija VI i VII– Ul. 108. Brigade ZNG 20; lokacija VIII – Ul. 108. Brigade ZNG 28; lokacija IX – Ul. 108. Brigade ZNG 32; lokacija X – Ul. 108. Brigade ZNG 36.

Sveučilište ima 11 računalnih učionica s 296 sjedećih mjesta na lokacijama: Gundulićeva 20 (21), Trg Ivane Brlić Mažuranić 2 (67), Gundulićeva 20a (83), Ul. 108. Brigade ZNG 20 (44), Ul. 108. Brigade ZNG 32 (40), Ul. 108. Brigade ZNG 36 (41).

LOKACIJA	PREDAVAONICE		NASTAVNI LABARATORIJ/ PRAKTIKUMI		ZNANSTVENI LABARATORIJ		NASTAVNIČKI KABINETI		INFORMATIČKE UČIONICE	
	BROJ	m <sup>2</sup>	BROJ	m <sup>2</sup>	BROJ	m <sup>2</sup>	BROJ	m <sup>2</sup>	BROJ	m <sup>2</sup>
I	7	510,72	-	-	-	-	26	606,14	2	127,43
II	3	172,21	3	63,54	-	-	17	335,61	3	158,42
III	6	347,34	-	-	-	-	8	143,68	1	63,26
IV	4	216,34	-	-	-	-	6	92,87	-	-
VI, VII	2	87,26	8	414,87	-	-	7	99,53	2	76,42
VIII	-	-	6	297,96	-	-	8	145,54	-	-
IX	1	285,58	1	26,33	-	-	2	33,72	2	67,07
X	10	614,66	-	-	-	-	13	211,87	1	48,75
UKUPNO	33	2234,11	18	802,7	-	-	77	1668,96	11	541,22

Dugoročno gledano, funkcionalno povezivanje prostora, opreme i ljudskih potencijala očekuje se izgradnjom zgrade Sveučilišta na lokaciji Naselje Andrije Hebranga na kojem je predviđena izgradnja novog objekta. Sveučilište je vlasnik zemljišta, a ukupna neto površina objekta je 5727 m<sup>2</sup> po etaži (ukupno dvije funkcionalne etaže). Za taj objekt izrađen je glavni projekt i prijavljen je za financiranje iz Europskih fondova za regionalni razvoj.

Slijedom navedenoga, Sveučilište u Slavonskom Brodu osiguralo je zadovoljavajuće prostorne kapacitete za izvođenje nastave na navedenom studiju te osiguralo više od minimalno potrebnih prostornog kapaciteta po studentu (A -1,63; A+B - 2,21; A+B+E - 3,43). (Tablica 6.)

4.4. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe izvođenja studija.

Samoanaliza visokog učilišta:

Knjižnica Odjela otvorena je pet dana u tjednu, a preko mrežne stranice i [online kataloga Knjižnice](#) korisnicima su osnovni bibliografski podaci o knjižničnom fondu dostupni 24 sata dnevno. Također, preko mrežne stranice korisnicima je omogućen pristup [bazama podataka](#) osiguranim nacionalnim licencama ili pretplatom Sveučilišta. Građu koju ne posjeduje Knjižnica nabavlja međuknjižničnom posudbom iz Hrvatske i inozemstva. Također, Sveučilište

ima ugovor s Gradskom knjižnicom te je studentima dostupna knjižnična građa i tim putem. Studentima je u svakom trenutku omogućeno korištenje informatičke opreme te imaju na raspolaganju za rad i računala u knjižnici te jedan pisac u knjižnici. Uz posudbu knjiga i časopisa, studenti mogu provoditi samostalni rad korištenjem postojeće literature, ali i rad u on-line bazama (tzv. rad u tišini) ([Pravilnik o radu Sveučilišne knjižnice](#)).

4.5. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za organizaciju rada i kvalitetnu provedbu planiranog studijskog programa.

Samoanaliza visokog učilišta:

Djelatnost Sveučilišta u Slavonskom Brodu financira se iz različitih izvora financiranja koji uključuju državna proračunska sredstva putem Ministarstva znanosti i obrazovanja, proračunska sredstva Brodsko-posavske županije, školarine dijela studenata koji sudjeluju u troškovima studija, različite programe cjeloživotnog obrazovanja, Europske projekte, ERASMUS+ projekte, projekte suradnje s gospodarstvom i drugo.

Do potpisivanja programskih ugovora između Ministarstva znanosti i obrazovanja i Sveučilišta, financiranje Sveučilišta provodi se sukladno Uredbi o programskom financiranju javnih visokih učilišta i javnih znanstvenih instituta u Republici Hrvatskoj ([NN 78/23](#)) i [Odluci o financiranju javnih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj u akademskoj 2023./2024. godini](#).

U svom financijskom planu za 2024. godinu kao i u projekcijama za 2025. i 2026. godinu Sveučilište je osiguralo primjereni financijska sredstva za izvođenje novog studijskog programa koji se predlaže na način da su prihodi i rashodi uravnoteženi. Očekivani troškovi uključuju nabavu potrebne literature za ostvarivanje zadanih ishoda učenja kolegija i studijskog programa u cjelini, vanjsku suradnju za dio nastave kojeg ne mogu izvesti zaposlenici Sveučilišta i druge troškove.

Iz financijskog plana vidljivo je da Sveučilište ulaže te planira i dalje ulagati značajna sredstva u poboljšanje kvalitete izvedbe nastavnog procesa kroz provođenje infrastrukturnih radova kao i kroz usavršavanja nastavnika, nabavu opreme te intelektualne i ostale usluge povezane s nastavnim procesom.

### **3. PODACI ZA POTREBE PROVOĐENJA POSTUPKA INICIJALNE AKREDITACIJE STUDIJA**

---

Tablica 1. Matrica povezivanja skupova ishoda učenja iz standarda kvalifikacije s ishodima učenja studijskog programa

Tablica 2. Ishodi učenja na razini studijskog programa

Tablica 3. Omjer nastavnika i studenata (ne veći od 1 : 30) na visokom učilištu

Tablica 4. Vrijednost svih oblika neposredne nastave na studijskom programu

Tablica 5. Nastavnici na studijskom programu

Tablica 6. Prostor

Tablica 7. Opremljenost knjižnice

Tablica 8. Financijska održivost

**Tablica 1. Matrica povezivanja skupova ishoda učenja (SIU) iz standarda kvalifikacije s ishodima učenja studijskog programa**

– popunjava se samo u slučaju kada postoji standard kvalifikacije u Registru HKO-a

<b>Obvezni skupovi ishoda učenja (OSIU)</b>	<b>OSIU</b>	<b>OSIU</b>	<b>OSIU</b>	<b>OSIU</b>	<b>OSIU</b>	<b>OSIU</b>	<b>OSIU</b>	<b>...</b>
<b>Ishodi učenja studijskog programa</b>								
<b>IU 1</b>								
<b>IU 2</b>								
<b>IU 3</b>								
<b>IU 4</b>								
<b>...</b>								

**Tablica 2. Ishodi učenja na razini studijskog programa**

*Iz ove tablice povjerenstvo procjenjuje jesu li ishodi učenja odgovarajuće razine i profila, jesu li uključene i generičke i specifične kompetencije te jesu li usklađeni ishodi učenja programa i kolegija (standardi 1.2., 1.3., 1.4.).*

Ishodi učenja <sup>1</sup> studijskog programa	IUPER1	IUPER2	IUPER3	IUPER4	IUPER5	IUPER6	IUPER7	IUPER8	IUPER9	IUPER10	IUPER11	IUPER12	IUPER13	IUPER14	IUPER15
<b>Ukupan broj kolegija za pojedini IU</b>	8	8	8	3	1	5	5	20	5	9	5	6	1	5	2
<b>Ukupan broj kolegija za pojedini IU - obvezni</b>															
Osnove anatomije čovjeka		+													
Osnove humane genetike		+						+				+			
Biologijske osnove doživljavanja i ponašanja			+												
Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	+							+	+	+			+		
Psihologija djetinjstva i adolescencije			+						+					+	
Statistika															+
Engleski jezik struke Njemački jezik struke						+									
Kineziološka kultura I, II				+											
Osnove fiziologije čovjeka		+													
Osnove neurologije		+													
Motorička kontrola				+										+	

<sup>1</sup> Svaki ishod učenja (IU) studijskog programa ima broj/šifru, a u stupcu je naveden kao oznaka koju dodjeljuje visoko učilište svakom ishodu učenja.

Uvod u edukacijsko-rehabilitacijski proces								+							
Psiho-dijagnostička procjena			+												
Informatika															+
Edukacijsko-rehabilitacijska praksa I, II, III	+											+			
Pedijatrija			+												
Osnove oftalmologije			+												
Motorički poremećaji i kronične bolesti I								+							
Intelektualne teškoće I								+							
Razvojna neuropsihologija			+						+		+				
Rana razvojna podrška / intervencija	+									+	+				
Oštećenje vida I								+							
Poremećaj iz spektra autizma I								+							
Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji				+					+		+				
Rana razvojna rehabilitacija									+						
Podrška obitelji djece s teškoćama u razvoju	+								+			+			

Motorički poremećaji i kronične bolesti II								+		+	+				
Intelektualne teškoće II								+		+	+				
Poremećaj iz spektra autizma II								+		+	+				
Osnove pedagogije s didaktikom					+	+									
Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj							+	+							
Uvod u znanstveni rad														+	
Orijentacija i kretanje I								+	+						
Poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti	+							+							
Završni rad														+	
<b>Ukupan broj kolegija za pojedini IU – izborni</b>															
Retorika						+									
Komunikacijske i prezentacijske vještine						+									
Vještine timskog rada i suradnje										+					
Akadska pismenost														+	
Grupne intervencije								+							
Suradnja i partnerstvo s roditeljima djece s teškoćama								+			+	+			
Kreativna terapija I	+											+			



Kreativna terapija II	+											+			
Mentalno zdravlje djece i mladeži s teškoćama			+												
Motoričke aktivnosti za djecu s teškoćama				+						+					
Volonterski rad I, II								+				+			
Savjetovanje			+			+									
Prehrana i zdravlje djece i mladeži s teškoćama		+													
Terapija igrom			+						+						
Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije								+							
Program za poticanje socijalnih i emocionalnih kompetencija	+							+							
Senzorna integracija								+							
Prilagodba didaktičkog materijala za rad s djecom s teškoćama u razvoju								+							
Osnove psihijatrije		+													

### Ishodi učenja – legenda

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IUPER1	Student će moći analizirati, sintetizirati i vrednovati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija u području edukacijske rehabilitacije
IUPER2	Student će moći opisati i interpretirati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija iz područja medicine (anatomija, fiziologija, genetika, pedijatrija, neurologija, oftalmologija, psihijatrija) integrirajući ih u područje edukacijske rehabilitacije
IUPER3	Student će moći opisati i interpretirati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija iz područja psihologije (razvojna psihologija, razvojna neuropsihologija, razvojna psihopatologija, psihologija savjetovanja, klinička psihologija) integrirajući ih u područje edukacijske rehabilitacije
IUPER4	Student će moći opisati i interpretirati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija iz područja kineziologije (motorički razvoj, motorička kontrola) integrirajući ih u područje edukacijske rehabilitacije
IUPER5	Student će moći opisati i interpretirati temeljna teorijska razumijevanja ključnih koncepata i teorija iz područja pedagogije i didaktike (teorije odgoja i obrazovanja) integrirajući ih u područje edukacijske rehabilitacije
IUPER6	Student će moći koristiti različite oblike usmene i pisane komunikacije izražavanja u različitim komunikacijskim situacijama na materinjem i stranom jeziku
IUPER7	Student će moći analizirati, sintetizirati i vrednovati specifičnosti različitih vrsta i stupnjeva teškoća (motorički poremećaji, intelektualne teškoće, oštećenje vida, poremećaji iz spektra autizma, adhd) kod djece/mladeži s teškoćama i odraslih osoba s invaliditetom
IUPER8	Student će moći analizirati, sintetizirati i vrednovati elemente edukacijsko-rehabilitacijsko procesa (rano otkrivanje, procjena, opservacija, provedba i vrednovanje) u radu s djecom/mladeži s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom

IUPER9	Student će moći analizirati, sintetizirati i vrednovati sustave i modele podrške prema potrebama djece/mladeži s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom te njihovim obiteljima
IUPER10	Student će moći analizirati, sintetizirati i vrednovati strategije suradnje sa sustručnjacima te ulogu svakog člana u transdisciplinarnom timu
IUPER11	Student će moći analizirati, sintetizirati i vrednovati strategije suradnje s roditeljima/obitelji djece/mladeži s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom
IUPER12	Student će moći objasniti i poštovati etičke norme i razvoj profesionalnog ponašanja u radu s djecom/mladeži s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom
IUPER13	Student će moći zagovarati potrebe i prava djece/mladeži s teškoćama i odraslih osoba s invaliditetom
IUPER14	Student će moći izabrati metodologiju znanstvenih istraživanja primjerenu rješavanja problema iz područja edukacijske rehabilitacije
IUPER15	Student će moći izabrati prikladne računalne programe za osnovnu statističku obradu i izvesti primjerene statističke postupke u obradi podataka iz područja edukacijske rehabilitacije

**Tablica 3. Omjer nastavnika i studenata (ne veći od 1 : 30) na visokom učilištu (Odsjek za izobrazbu učitelja i odgojitelja)**

Ukupan broj redovnih studenata na instituciji <b>Koeficijent 1</b>	136
Ukupan broj izvanrednih studenata na instituciji <b>Koeficijent 0,5</b>	150
Predviđeni broj redovnih studenata za 1. godinu novog studijskog programa <b>Koeficijent 1</b>	40
Predviđeni broj izvanrednih studenata za 1. godinu novog studijskog programa <b>Koeficijent 0,5</b>	40
<b>SVEUKUPNO STUDENATA NA INSTITUCIJI</b>	366
Ukupan broj nastavnika na instituciji <b>Koeficijent 1</b>	14
Ukupan broj viših asistenata na instituciji <b>Koeficijent 0,75</b>	1,50
Ukupan broj asistenata na instituciji <b>Koeficijent 0,5</b>	0
Ukupan broj naslovnih nastavnika na instituciji <sup>2</sup> <b>Koeficijent 0,5</b>	7
<b>SVEUKUPNO NASTAVNIKA NA INSTITUCIJI</b>	22,5
<b>OMJER NASTAVNIK/STUDENT</b>	1/16

<sup>2</sup> Misli se na naslovne nastavnike u tekućoj akademskoj godini.

Tablica 4. Vrijednost svih oblika neposredne nastave na studijskom programu

<b>Ukupan broj kontakt sati neposredne nastave na studijskom programu</b>	10.462,50
---	-----------

<b>Ime i prezime nastavnika/suradnika</b>	<b>Naziv kolegija</b>	<b>Predavanja</b>	<b>Vježbe</b>	<b>Seminari</b>	<b>Ukupno u kontakt satima</b>	<b>Ukupno u % Kontakt sati nastavnika/kontakt sati programa</b>
prof. dr. sc. Tihomir Vidranski	Motorička kontrola	30			162	1,5
izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	Biologijske osnove doživljavanja i ponašanja	15			81	7,5
	Psiho-dijagnostička procjena	15		15	141,75	
	Razvojna neuropsihologija	30			162	
	Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji	30			162	
	Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj	30			162	
	Grupne intervencije	15			81	
izv. prof. dr. sc. Jasna Šego	Retorika	15		15	141,75	1,3

doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	30		15	222,75	11,4
	Uvod u edukacijsko- rehabilitacijski proces	30	15		202,5	
	Rana razvojna podrška / intervencija	15	15	15	182,25	
	Rana razvojna rehabilitacija	30		15	222,75	
	Poticanje perceptivno- motoričkih sposobnosti	15	30		162	
	Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije		30		81	
	Senzorna integracija	15	15		121,5	
doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković	Psihologija djetinjstva i adolescencije	30		15	222,75	6,5
	Mentalno zdravlje djece i mladeži s teškoćama	15	15		121,5	
	Savjetovanje	15	15		121,5	
	Terapija igrom	15	15		121,5	
	Grupne intervencije		15	15	101,25	
doc. dr. sc. Mirko Cobović	Informatika	15	45		202,5	1,9
doc. dr. sc. Zrinka Fišer	Engleski jezik struke	30	15		202,5	1,9

doc. art. Želimir Fišić	Kreativna terapija II	15	15		121,5	1,1
doc. dr. sc. Marija Karačić	Podrška obitelji djece s teškoćama u razvoju	30		15	222,75	2,1
doc. dr. sc. Irena Krumes	Akadska pismenost	15		15	141,75	1,4
doc. dr. sc. Ana Miroslavljević	Osnove inkluzivne pedagogije s didaktikom	15		15	141,75	4,7
	Uvod u znanstveni rad	30		15	222,75	
	Program za poticanje socijalnih i emocionalnih kompetencija	15	15		121,5	
doc. dr. sc. Hrvoje Sivrić	Statistika	15	30		162	2,3
	Motoričke aktivnosti za djecu s teškoćama	15			81	
doc. dr. sc. Zrinka Šimunović	Kreativna terapija I	15	15		121,5	1,1
doc. dr. sc. Višnja Vekić-Kljaić	Suradnja i partnerstvo s roditeljima djece s teškoćama	15	15		121,5	1,8
	Edukacijsko-rehabilitacijska praksa I		25		67,5	
dr. sc. Željka Rosandić	Njemački jezik struke	30	15		202,5	1,9
Damir Rukavina, predavač	Tjelesna i zdravstvena kultura I		30		81	3,4

	Tjelesna i zdravstvena kultura II		30		81	
	Motorička kontrola		15	30	162	
	Motoričke aktivnosti za djecu s teškoćama		15		40,5	
prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar	Poremećaj iz spektra autizma I	30		15	222,75	7,3
	Poremećaj iz spektra autizma II	30	15	30	324	
	Intelektualne teškoće I	30		15	222,75	
prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	Intelektualne teškoće II	30	15	30	324	8,3
	Motorički poremećaji i kronične bolesti I	30		15	222,75	
	Motorički poremećaji i kronične bolesti II	30	15	30	324	
prof. dr. sc. Mira Oberman Babić	Oštećenje vida I	30		15	222,75	7,5
	Oštećenje vida II	30	15	30	324	
	Orijentacija i kretanje I	30	30		243	
prof. dr. sc. Blaženka Miškić	Prehrana i zdravlje djece i mladeži s teškoćama	15	15		121,5	1,1
izv. prof. dr. sc. Suzana Matić	Osnove oftalmologije	30		15	222,75	2,1
izv. prof. dr. sc. Andreja Šimić Klarić	Pedijatrija	30		15	222,75	2,1
doc. dr. sc. Vesna Čosić	Osnove humane genetike	15		7	109,35	1
doc. dr. sc. Jasminka Kopic	Osnove fiziologije čovjeka	15	8		102,6	0,9



izv. prof. dr. sc. Marinko Dikanović	Osnove neurologije	30		15	222,75	3,2
	Osnove psihijatrije	15	15		121,5	
doc. dr. sc. Josip Samardžić	Osnove anatomije čovjeka	30	15		202,5	1,9
doc. dr. sc. Valentina Vidranski	Osnove humane genetike	15		8	113,40	2
	Osnove fiziologije čovjeka	15	7		99,9	
doc. dr. sc. Matilda Kolić Stanić	Komunikacijske i prezentacijske vještine	15		15	141,75	2,5
	Vještine timskog rada i suradnje	15	15		121,5	
dr. sc. Sanela Mužar Horvat	Prilagodba didaktičkog materijala za rad s djecom s teškoćama u razvoju		30		81	4,9
	Volonterski rad I		30		81	
	Volonterski rad II		30		81	
	Edukacijsko-rehabilitacijska praksa II		50		135	
	Edukacijsko-rehabilitacijska praksa III		50		135	
Ivana Smolčić Jerković, asistent	Biologijske osnove doživljavanja i ponašanja			15	60,75	2,3
	Razvojna neuropsihologija			15	60,75	
	Psihologija odstupajućih doživljavanja i			15	60,75	

	ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji					
	Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj			15	60,75	
				Sveukupno:	10.462,50	100

Tablica 5. Nastavnici na studijskom programu<sup>3</sup>

	<b>Nastavnik 1 Tihomir Vidranski</b>	<b>Nastavnik 2 Slavka Galić</b>	<b>Nastavnik 3 Jasna Šego</b>	<b>Nastavnik 4 Katarina Šarčević Ivić-Hofman</b>
<b>CROSBİ poveznica</b>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/31099">https://www.croris.hr/osobe/profil/31099</a>	<a href="https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/2679">https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/2679</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/2489">https://www.croris.hr/osobe/profil/2489</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/36493">https://www.croris.hr/osobe/profil/36493</a>
<b>Zvanje</b>	redoviti profesor	izvanredni profesor	izvanredni profesor	docent
<b>Područje</b>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Hrvatski jezik, književnost, retorika, teologija	Društvene znanosti
<b>Polje</b>	Kineziologija	Psihologija	Filologija	Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti
<b>Matična institucija</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti
<b>Vrsta radnog odnosa</b>	neodređeno	neodređeno	neodređeno	neodređeno
<b>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	324	675	810	515,7
<b>Opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</b>	162	789,75 1. godina -303,75	141,75	1.194,75 1g. - 425,25
<b>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	486	978,75	951,75	940,95
<b>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Znanstveni i pregledni radovi<sup>4</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	19	3	9	10
<b>Stručni radovi<sup>5</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	4	9	20	3

<sup>3</sup> Ako je na studijskom programu više nastavnika nego što ima stupaca do margine (npr. 7), tablica se cijela kopira i lijepi ispod prve tablice te se nastavlja s ispunjavanjem.

<sup>4</sup> U znanstvene i pregledne radove ubrajaju se znanstveni i pregledni radovi objavljeni u časopisima, zbornicima skupova i poglavlja u knjigama te znanstvene i pregledne autorske monografije.

<sup>5</sup> U stručne radove ubrajaju se stručni radovi objavljeni u časopisima i zbornicima skupova, stručna poglavlja u knjigama te stručne autorske monografije.

<b>Ukupan<sup>6</sup> broj citata (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 305	WoSCC: 51 SCOPUS: 66 Google Scholar: 232	Google Scholar: 193	Google Scholar: 4
<b>Ukupan<sup>7</sup> h-indeks (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 8	WoSCC i SCOPUS: 4 Google Scholar: 9	Google Scholar: 4	Google Scholar: 1
<b>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</b>	Suradnik: 1	0	0	0
<b>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</b>	Voditelj: 3 Suradnik: 2	Voditelj: 1	Suradnik: 2	Suradnik: 2
<b>Popis kolegija koje izvodi na programu</b>	Motorička kontrola Motorički poremećaji i kronične bolesti I	Biologijske osnove doživljavanja i ponašanja Psiho-dijagnostička procjena Razvojna neuropsihologija Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj (ADHD) Grupne intervencije	Retorika	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija Uvod u edukacijsko-rehabilitacijski proces Motorički poremećaji i kronične bolesti I Rana razvojna podrška / intervencija Rana razvojna rehabilitacija Motorički poremećaji i kronične bolesti II Praktikum iz razvojne rehabilitacije Senzorna integracija
<b>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</b>	- završen nastavnički fakultet - voditelj programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe		- završen Filozofski fakultet - izvoditelj programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe	- izvoditelj programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe

<sup>6</sup> Za citate i h-indeks treba navesti ukupan broj bez samocitata (ne samo za posljednjih 5 godina) te citatnu bazu.

<sup>7</sup> Vidi prethodnu bilješku.

	<b>Nastavnik 5 Ivana Hanzec Marković</b>	<b>Nastavnik 6 Mirko Cobović</b>	<b>Nastavnik 7 Zrinka Fišer</b>	<b>Nastavnik 8 Želimir Fišić</b>
<b>CROSBi poveznica</b>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/30025">https://www.croris.hr/osobe/profil/30025</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/37119">https://www.croris.hr/osobe/profil/37119</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/35606">https://www.croris.hr/osobe/profil/35606</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/46084">https://www.croris.hr/osobe/profil/46084</a>
<b>Zvanje</b>	docent	docent	docent	umjetničko-nastavno zvanje docent
<b>Područje</b>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Filologija	Umjetničko područje likovnih umjetnosti
<b>Polje</b>	Psihologija	Ekonomija	Anglistika	Umjetničko polje slikarstvo
<b>Matična institucija</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti
<b>Vrsta radnog odnosa</b>	neodređeno	neodređeno	neodređeno	neodređeno
<b>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	648	769,5	739,8	810
<b>Opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</b>	688,5 1. godina- 324	202,5	202,5	121,5
<b>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	972	972	942,3	931,5
<b>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Znanstveni i pregledni radovi<sup>8</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	8	14	9	-
<b>Stručni radovi<sup>9</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	0	3	2	-
<b>Ukupan<sup>10</sup> broj citata (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 185	Google Scholar: 19	Google Scholar: 34	-

<sup>8</sup> U znanstvene i pregledne radove ubrajaju se znanstveni i pregledni radovi objavljeni u časopisima, zbornicima skupova i poglavlja u knjigama te znanstvene i pregledne autorske monografije.

<sup>9</sup> U stručne radove ubrajaju se stručni radovi objavljeni u časopisima i zbornicima skupova, stručna poglavlja u knjigama te stručne autorske monografije.

<sup>10</sup> Za citate i h-indeks treba navesti ukupan broj bez samocitata (ne samo za posljednjih 5 godina) te citatnu bazu.

<b>Ukupan<sup>11</sup> h-indeks (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 6	Google Scholar: 2	Google Scholar: 4	-
<b>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</b>	Suradnik: 1	0	0	0
<b>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</b>	Suradnik: 4	Suradnik: 6	Suradnik: 2	Suradnik: 1
<b>Popis kolegija koje izvodi na programu</b>	Psihologija djetinjstva i adolescencije Mentalno zdravlje djece i mladeži s teškoćama Savjetovanje Terapija igrom Grupne intervencije	Informatika	Engleski jezik struke	Kreativna terapija II
<b>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</b>	Program stručnog usavršavanja nastavnčkih kompetencija Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi (u organizaciji Foruma za slobodu odgoja) Program metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i asistenata (na Fakultetu hrvatskih studija)	Pedagoško-psihološko-metodičko-didaktička izobrazba	izvoditelj programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe	

<sup>11</sup> Vidi prethodnu bilješku.

	<b>Nastavnik 9 Marija Karačić</b>	<b>Nastavnik 10 Irena Krumes</b>	<b>Nastavnik 11 Ana Miroslavljević</b>	<b>Nastavnik 12 Hrvoje Sivrić</b>
<b>CROSBi poveznica</b>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/36490">https://www.croris.hr/osobe/profil/36490</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/28354">https://www.croris.hr/osobe/profil/28354</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/37117">https://www.croris.hr/osobe/profil/37117</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/37118">https://www.croris.hr/osobe/profil/37118</a>
<b>Zvanje</b>	docent	docent	docent	docent
<b>Područje</b>	Društvene znanosti	Humanističke znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti
<b>Polje</b>	Pedagogija	Filologija	Pedagogija	Kineziologija
<b>Matična institucija</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti
<b>Vrsta radnog odnosa</b>	neodređeno	neodređeno	neodređeno	neodređeno
<b>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	810	810	810	810
<b>Opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</b>	222,75	141,75	486	243 1. godina - 162
<b>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	972	951,75	972	972
<b>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Znanstveni i pregledni radovi<sup>12</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	8	4	14	8
<b>Stručni radovi<sup>13</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	12	3	0	2

<sup>12</sup> U znanstvene i pregledne radove ubrajaju se znanstveni i pregledni radovi objavljeni u časopisima, zbornicima skupova i poglavlja u knjigama te znanstvene i pregledne autorske monografije.

<sup>13</sup> U stručne radove ubrajaju se stručni radovi objavljeni u časopisima i zbornicima skupova, stručna poglavlja u knjigama te stručne autorske monografije.

<b>Ukupan<sup>14</sup> broj citata (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 8	Google Scholar: 52	Web of Science, Scopus, Google Scholar: 128	Google znalac: 36
<b>Ukupan<sup>15</sup> h-indeks (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 2	Google Scholar: 2	Web of Science, Scopus, Google Scholar: 3	Google znalac: 3
<b>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</b>	0	0	Suradnik: 1	0
<b>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</b>	Suradnik: 2	Suradnik: 2	Suradnik: 1	0
<b>Popis kolegija koje izvodi na programu</b>	Podrška obitelji djece s teškoćama u razvoju	Akadska pismenost	Uvod u inkluzivnu pedagogiju s didaktikom Uvod u znanstveni rad Program za poticanje socijalnih i emocionalnih kompetencija	Statistika
<b>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</b>	- završen studij Pedagogije - izvoditelj programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe	- voditelj programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe	- završen Filozofski fakultet - izvoditelj programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe	Edukacija - Interna komunikacija Edukacija - Poučavanje i vrednovanje usmjereno ishodima učenja Radionica - eUčenje

<sup>14</sup> Za citate i h-indeks treba navesti ukupan broj bez samocitata (ne samo za posljednjih 5 godina) te citatnu bazu.

<sup>15</sup> Vidi prethodnu bilješku.



	<b>Nastavnik 13 Zrinka Šimunović</b>	<b>Nastavnik 14 Višnja Vekić-Kljaić</b>	<b>Nastavnik 15 Željka Rosandić</b>	<b>Nastavnik 16 Damir Rukavina</b>
<b>CROSBİ poveznica</b>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/34159">https://www.croris.hr/osobe/profil/34159</a>	<a href="https://www.bib.irb.hr/pregled/profil/36492">https://www.bib.irb.hr/pregled/profil/36492</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil">https://www.croris.hr/osobe/profil</a>	-
<b>Zvanje</b>	docent	docent	viši predavač	predavač
<b>Područje</b>	Interdisciplinarno	Društvene znanosti	Humanističke znanosti	Društvene znanosti
<b>Polje</b>	Obrazovne znanosti (Pedagogija i Glazbena umjetnost)	Pedagogija	Filologija	Kineziologija
<b>Matična institucija</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	Sveučilište u Slavanskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti
<b>Vrsta radnog odnosa</b>	neodređeno	neodređeno	neodređeno	neodređeno
<b>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	810	810	545	1053
<b>Opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</b>	121,5	189	202,5	364,5 1. godina -162
<b>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	931,5	999	747,5	1215
<b>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Znanstveni i pregledni radovi<sup>16</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	13	15	1	2
<b>Stručni radovi<sup>17</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	1	3	1	0
<b>Ukupan<sup>18</sup> broj citata (navesti bazu)</b>	Scopus: 2 Google Scholar: 39	Google Scholar: 44	Google Scholar: 2	Google Scholar: 1
<b>Ukupan<sup>19</sup> h-indeks (navesti bazu)</b>	Scopus: 1 Google Schoola: 3	Google Schoola: 4	Google Scholar: 1	Google Scholar: 1

<sup>16</sup> U znanstvene i pregledne radove ubrajaju se znanstveni i pregledni radovi objavljeni u časopisima, zbornicima skupova i poglavlja u knjigama te znanstvene i pregledne autorske monografije.

<sup>17</sup> U stručne radove ubrajaju se stručni radovi objavljeni u časopisima i zbornicima skupova, stručna poglavlja u knjigama te stručne autorske monografije.

<sup>18</sup> Za citate i h-indeks treba navesti ukupan broj bez samocitata (ne samo za posljednjih 5 godina) te citatnu bazu.

<sup>19</sup> Vidi prethodnu bilješku.

<b>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</b>	0	0	0	0
<b>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</b>	Suradnik: 2	Suradnik: 2	Suradnik: 3	0
<b>Popis kolegija koje izvodi na programu</b>	Kreativna terapija I	Edukacijsko-rehabilitacijska praksa I Suradnja i partnerstvo s roditeljima djece s teškoćama	Njemački jezik struke	Motorička kontrola Kineziološka kultura I, II Motoričke aktivnosti za djecu s teškoćama u razvoju
<b>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</b>	Završen Pedagoški fakultet u Osijeku, nastavnički smjer Glazbena kultura	izvoditelj programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe	Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje (2022.) (Filozofski fakultet, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku) Sveučilišni studij engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti (2001.) (Filozofski fakultet, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku)	

	<b>Nastavnik 17 Jasmina Frey Škrinjar</b>	<b>Nastavnik 18 Jasna Kudek Mirošević</b>	<b>Nastavnik 19 Mira Oberman Babić</b>	<b>Nastavnik 20 Blaženka Miškić</b>
<b>CROSBI poveznica</b>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/22232">https://www.croris.hr/osobe/profil/22232</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/5658">https://www.croris.hr/osobe/profil/5658</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/23141">https://www.croris.hr/osobe/profil/23141</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/10133">https://www.croris.hr/osobe/profil/10133</a>
<b>Zvanje</b>	redoviti profesor u trajnom zvanju	redovita profesorica	emeritus	redoviti profesor
<b>Područje</b>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Biomedicinske i zdravstvo
<b>Polje</b>	Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	klinička medicina, interna medicina
<b>Matična institucija</b>	/	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	/	Fakultet za dentalnu medicinu i zdravstvo Osijek, Opća bolnica "dr. Josip Benčević"
<b>Vrsta radnog odnosa</b>	mirovina	neodređeno	mirovina	50 % kumulacija
<b>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</b>	0	100%	0	50%
<b>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	0	100%	0	731,5
<b>Opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</b>	546,75	870,75	789,75	121,5
<b>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	0	100%	0	731,5
<b>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Znanstveni i pregledni radovi<sup>20</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	0	31	0	15
<b>Stručni radovi<sup>21</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	0	6	0	13

<sup>20</sup> U znanstvene i pregledne radove ubrajaju se znanstveni i pregledni radovi objavljeni u časopisima, zbornicima skupova i poglavlja u knjigama te znanstvene i pregledne autorske monografije.

<sup>21</sup> U stručne radove ubrajaju se stručni radovi objavljeni u časopisima i zbornicima skupova, stručna poglavlja u knjigama te stručne autorske monografije.

<b>Ukupan<sup>22</sup> broj citata (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 489	Web of Science Core Collection: - Social Sciences Citation Index (SSCI) --1955-present: 5 - Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (CPCI-SSH) --2012-present: 2 - Emerging Sources Citation Index (ESCI) --2005-present: 2 Scopus: 7 + 1 rad u tijeku indeksiranja Ostali relevantni izvori: ProQuest Social Science Premium Collection: 4		Google Scholar: 264 Scopus: 92
<b>Ukupan<sup>23</sup> h-indeks (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 11	Web of Science®(from All Databases, Citation Report: 2 Scopus (View citation overview):3 Google Scholar: 9		Google Schoola: 7 Scopus: 5
<b>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</b>	Voditelj: 1 Suradnik: 1	1	Voditelj: Suradnik:	Voditelj: 2
<b>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</b>	0	5	0	0
<b>Popis kolegija koje izvodi na programu</b>	Poremećaji iz spektra autizma I Poremećaji iz spektra autizma II Intelektualne teškoće I	Motorički poremećaji i kronične bolesti I Motorički poremećaji i kronične bolesti II Intelektualne teškoće II	Oštećenje vida I Oštećenje vida II Orijentacija i kretanje I	Prehrana i zdravlje djece i mladeži s teškoćama
<b>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</b>	- završen Fakultet za defektologiju	- završen nastavnički studij - završen studij edukacijske rehabilitacije (s metodikama)	- završen Fakultet za defektologiju	

<sup>22</sup> Za citate i h-indeks treba navesti ukupan broj bez samocitata (ne samo za posljednjih 5 godina) te citatnu bazu.

<sup>23</sup> Vidi prethodnu bilješku.

	<b>Nastavnik 21 Suzana Matić</b>	<b>Nastavnik 22 Andrea Šimić Klarić</b>	<b>Nastavnik 23 Vesna Ćosić</b>	<b>Nastavnik 24 Jasminka Kopic</b>
<b>CROSBi poveznica</b>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/23913">https://www.croris.hr/osobe/profil/23913</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/31212">https://www.croris.hr/osobe/profil/31212</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/33790">https://www.croris.hr/osobe/profil/33790</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/3815">https://www.croris.hr/osobe/profil/3815</a>
<b>Zvanje</b>	izvanredni profesor	izvanredni profesor	izvanredni profesor	docent
<b>Područje</b>	Biomedicina i zdravstvo	Biomedicina i zdravstvo	Biomedicina i zdravstvo	Biomedicina i zdravstvo
<b>Polje</b>	Kliničke medicinske znanosti	Kliničke medicinske znanosti	Kliničke medicinske znanosti	Kliničke medicinske znanosti
<b>Matična institucija</b>	KBC Osijek, Klinika za očne bolesti 2. Medicinski fakultet Osijek, Katedra za oftalmologiju i optometriju (kumulativni radni odnos)	OB Požega, MEFOS, MEDRI	Poliklinika Ćosić Fakultet za dentalnu medicinu i zdravstvo, Sveučilište u Osijeku	Opća bolnica "Dr Josip Benčević, Slavonski Brod"
<b>Vrsta radnog odnosa</b>	Klinika za očne bolesti KBC Osijek u punom radnom vremenu 20 % kumulacija na Katedri za oftalmologiju i optometriju	kumulativni	neodređeno	Na određeno vrijeme (produžetak rada nakon navršene 65. Godine života)
<b>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</b>	20%	30%	20%	0
<b>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	20%	90	20%	0
<b>Opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	promjenjivo	0	0
<b>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</b>	222,75	222,75	109,35	102,6
<b>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	20%	90	20%	0
<b>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	10	0	0
<b>Znanstveni i pregledni radovi<sup>24</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	11	2	10	7

<sup>24</sup> U znanstvene i pregledne radove ubrajaju se znanstveni i pregledni radovi objavljeni u časopisima, zbornicima skupova i poglavlja u knjigama te znanstvene i pregledne autorske monografije.

<b>Stručni radovi<sup>25</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	5	0	11	0
<b>Ukupan<sup>26</sup> broj citata (navesti bazu)</b>	Scopus: 35	Wos, Scopus: 119	Google Scholar: 141	Google Scholar: 183
<b>Ukupan<sup>27</sup> h-indeks (navesti bazu)</b>	Scopus: 4	Wos, Scopus: 5	Google scholar: 4	Google Scholar: 6
<b>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</b>	Suradnik: 4	0	Suradnik: 1	Suradnik: 3
<b>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</b>	Suradnik: 2	Suradnik: 2	0	0
<b>Popis kolegija koje izvodi na programu</b>	Osnove oftalmologije	Pedijatrija	Osnove humane genetike	Osnove fiziologije čovjeka
<b>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</b>		Tečaj „Kako predavati na medicinskom fakultetu” MEF, 2014. Radionica za mentore, MEFOS 2017.		Pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička naobrazba Učiteljski fakultet u Osijeku, Instructor course, ALSG training centre, Manchester

<sup>25</sup> U stručne radove ubrajaju se stručni radovi objavljeni u časopisima i zbornicima skupova, stručna poglavlja u knjigama te stručne autorske monografije.

<sup>26</sup> Za citate i h-indeks treba navesti ukupan broj bez samocitata (ne samo za posljednjih 5 godina) te citatnu bazu.

<sup>27</sup> Vidi prethodnu bilješku.

	<b>Nastavnik 25 Marinko Dikanović</b>	<b>Nastavnik 26 Josip Samardžić</b>	<b>Nastavnik 27 Valentina Vidranski</b>	<b>Nastavnik 28 Matilda Kolić Stanić</b>
<b>CROSBi poveznica</b>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/4166">https://www.croris.hr/osobe/profil/4166</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/34927">https://www.croris.hr/osobe/profil/34927</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/35627">https://www.croris.hr/osobe/profil/35627</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/29596">https://www.croris.hr/osobe/profil/29596</a>
<b>Zvanje</b>	izvanredni profesor	docent	docent	docent
<b>Područje</b>	Biomedicina i zdravstvo	Biomedicina i zdravstvo	Biomedicina i zdravstvo	Društvene znanosti
<b>Polje</b>	Kliničke medicinske znanosti	Kliničke medicinske znanosti	Farmacija	Informacijske i komunikacijske
<b>Matična institucija</b>	Opća bolnica "Dr Josip Benčević, Slavonski Brod"	Opća bolnica "Dr Josip Benčević, Slavonski Brod"	Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice	Hrvatsko katoličko sveučilište
<b>Vrsta radnog odnosa</b>	neodređeno	neodređeno	neodređeno	neodređeno
<b>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</b>	0	0	0	0
<b>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	0	0	0	297
<b>Opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</b>	344,25	202,5	213,3	263,25
<b>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	0	0	0	297
<b>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0	0	0
<b>Znanstveni i pregledni radovi<sup>28</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	5	7	15	12
<b>Stručni radovi<sup>29</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	2	8	1	0

<sup>28</sup> U znanstvene i pregledne radove ubrajaju se znanstveni i pregledni radovi objavljeni u časopisima, zbornicima skupova i poglavlja u knjigama te znanstvene i pregledne autorske monografije.

<sup>29</sup> U stručne radove ubrajaju se stručni radovi objavljeni u časopisima i zbornicima skupova, stručna poglavlja u knjigama te stručne autorske monografije.

<b>Ukupan<sup>30</sup> broj citata (navesti bazu)</b>	Web of Science: 109	Google Scholar: 234	Google Scholar: 99	Google Scholar: 68
<b>Ukupan<sup>31</sup> h-indeks (navesti bazu)</b>	Web of Science: 5	Web of Science: 9	Google Scholar: 6	Google Scholar: 5
<b>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</b>	0	0	Suradnik: 2	0
<b>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</b>	0	0	Suradnik: 3	Suradnik: 0
<b>Popis kolegija koje izvodi na programu</b>	Osnove neurologije Osnove psihijatrije	Osnove anatomije čovjeka	Osnove humane genetike Osnove fiziologije čovjeka	Komunikacijske i prezentacijske vještine Vještine timskog rada i suradnje
<b>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</b>	Pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička naobrazba Učiteljski fakultet u Osijeku			Fakultet za institucionalnu komunikaciju

<sup>30</sup> Za citate i h-indeks treba navesti ukupan broj bez samocitata (ne samo za posljednjih 5 godina) te citatnu bazu.

<sup>31</sup> Vidi prethodnu bilješku.



	<b>Nastavnik 29</b> Sanela Mužar Horvat	<b>Nastavnik 30</b> Ivana Smolčić Jerković
<b>CROSBİ poveznica</b>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/44646">https://www.croris.hr/osobe/profil/44646</a>	–
<b>Zvanje</b>	viši asistent	asistent
<b>Područje</b>	Društvene znanosti	Društvene znanosti
<b>Polje</b>	Pedagogija	Psihologija
<b>Matična institucija</b>	Osnovna škola Hinka Juhna Podgorač	Specijalist za ljudske resurse Roto dinamic d.o.o.
<b>Vrsta radnog odnosa</b>	neodređeno	neodređeno
<b>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</b>	0	0
<b>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	0	0
<b>Opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0
<b>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</b>	513	243
<b>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</b>	0	0
<b>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</b>	0	0
<b>Znanstveni i pregledni radovi<sup>32</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	3	2
<b>Stručni radovi<sup>33</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</b>	2	0
<b>Ukupan<sup>34</sup> broj citata (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 1	Google Scholar: 1
<b>Ukupan<sup>35</sup> h-indeks (navesti bazu)</b>	Google Scholar: 1	Google Scholar:

<sup>32</sup> U znanstvene i pregledne radove ubrajaju se znanstveni i pregledni radovi objavljeni u časopisima, zbornicima skupova i poglavlja u knjigama te znanstvene i pregledne autorske monografije.

<sup>33</sup> U stručne radove ubrajaju se stručni radovi objavljeni u časopisima i zbornicima skupova, stručna poglavlja u knjigama te stručne autorske monografije.

<sup>34</sup> Za citate i h-indeks treba navesti ukupan broj bez samocitata (ne samo za posljednjih 5 godina) te citatnu bazu.

<sup>35</sup> Vidi prethodnu bilješku.

<b>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</b>	0	0
<b>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</b>	Suradnik: 2	0
<b>Popis kolegija koje izvodi na programu</b>	Volonterski rad I Volonterski rad II Edukacijsko-rehabilitacijska praksa II, III Prilagodba didaktičkog materijala za rad s djecom s teškoćama u razvoju	Biološke osnove doživljavanja i ponašanja Psiho-dijagnostička procjena Razvojna neuropsihologija Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj (ADHD) Grupne intervencije
<b>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</b>	- završen Učiteljski studij	

Tablica 6. Prostor\*

		<b>BROJ</b>	<b>KVADRATI</b>
<b>A</b>	<b>PREDAVAONICE</b>	33	2.234,11
<b>B</b>	<b>NASTAVNI LABORATORIJI/PRAKTIKUMI</b>	18	802,7
<b>D</b>	<b>ZNANSTVENI LABORATORIJI</b>	-	-
<b>E</b>	<b>NASTAVNIČKI KABINETI</b>	87	1668,96
	<b>OMJER BROJA STUDENATA/PREDAVAONICA, LABORATORIJI/OSTALI PROSTORI m2</b>	1,63 (a); 2,21 (a+b); 3,43 (a+b+e)	
<b>C</b>	<b>INFORMATIČKE UČIONICE/BROJ RAČUNALA</b>	11/146	541,22
	<b>OMJER BROJA STUDENATA/BROJA RAČUNALA</b>	9,3	

\* Podaci se odnose na cijelo VU jer nije moguće izdvojiti podatke prema studijskom programu.

### Tablica 7. Opremljenost knjižnice\*

Navedite podatke za knjižnicu visokog učilišta, ako postoji.

Ukupna površina knjižničnog prostora (u m <sup>2</sup> )	259.6
Ukupna površina čitaoničkog prostora namijenjenog za rad korisnika (u m <sup>2</sup> )	40
Broj zaposlenoga stručnog knjižničnog osoblja u knjižnici	2
Ukupan broj svezaka knjiga	17.982
Ukupan broj naslova udžbenika obvezne literature	1.396
Ukupan broj primjeraka udžbenika obvezne literature	10.470
Ukupan broj tiskanih inozemnih časopisa koje knjižnica ima u fondu	21
Ukupan broj tiskanih domaćih časopisa koje knjižnica ima u fondu	38
Broj elektroničkih časopisa s pristupom cjelovitim tekstovima koje visoko učilište pretplaćuje vlastitim sredstvima ili sredstvima nadređenog sveučilišta	0
Ukupan broj elektroničkih časopisa kojima zaposlenici i studenti imaju pristup*	1
Broj bibliografskih baza financiranih sredstvima visokog učilišta ili nadređenog sveučilišta	0
Ukupan broj bibliografskih baza kojima zaposlenici i studenti imaju pristup*	0

\* Uključuje i časopise/bibliografske baze za koje visoko učilište pretplatu financira iz vlastitih sredstava ili sredstava nadređenog sveučilišta.

\* Podaci se odnose na cijelo visoko učilište jer nije moguće izdvojiti podatke prema studijskom programu.

### Tablica 8. Financijska održivost<sup>36</sup>

– prikazuje ukupne prihode i rashode, odnosno završno godišnje stanje visokog učilišta za razdoblje od najmanje tri godine, iz kojeg je razvidna financijska održivost

	GODINE		
	N	N+1	N+2
<b>UKUPNI PRIHODI POSLOVANJA</b>	54.714,50	87.543,16	108.061,09
<b>UKUPNI RASHODI POSLOVANJA</b>	54.714,50	87.543,16	108.061,09
<b>PRENESENO STANJE IZ PRETHODNE GODINE</b>	0,00	0,00	0,00
<b>UKUPNO STANJE</b>	0,00	0,00	0,00

<sup>36</sup> Podaci se odnose na cijelo visoko učilište jer nije moguće izdvojiti podatke prema studijskom programu.



## 4. PRILOZI

---

### 4.1. OBVEZNI PRILOZI

#### 1. Prijedlog studijskog programa koji sadrži:<sup>37</sup>

1. naziv studija
2. područje i polje izvođenja studija
3. analizu usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta
4. stručni ili akademski naziv ili akademski stupanj koji se stječe završetkom studija
5. mišljenje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje o usklađenosti studija s potrebama tržišta rada, odnosno dokaz da je visoko učilište Hrvatskom zavodu za zapošljavanje podnijelo zahtjev za donošenje mišljenja iz kojeg je vidljivo da je prošao rok od 30 dana; naime, ukoliko Hrvatski zavod za zapošljavanje ne donese mišljenje o usklađenosti studija s potrebama tržišta rada u roku od 30 dana od dana zaprimanja zahtjeva za mišljenjem, smatra se da je predloženi studij usklađen s potrebama tržišta rada
6. za diplomski studij ispravu o akreditiranom prijediplomskom studiju iz istoga znanstvenog ili umjetničkog polja, a za poslijediplomski odnosno doktorski studij ispravu o akreditiranom diplomskom odnosno integriranom prijediplomskom i diplomskom studiju iz istog znanstvenog ili umjetničkog polja
7. uvjete upisa na studij, uvjete upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjete upisa drugih studijskih obveza
8. popis obveznih i izbornih kolegija s naznakom opterećenja u ECTS bodovima, oblika izvođenja nastave, sadržaja kolegija, planiranih ishoda učenja i nositelja kolegija
9. kompetencije koje se stječu završetkom modula studija i studija
10. broj upisnih mjesta na studiju
11. ustroj i oblik izvođenja nastave
12. način provjere stečenih ishoda učenja za svaki kolegij odnosno drugu studijsku obvezu
13. način završetka studija

---

<sup>37</sup> Podatke vidljive iz tablice koja slijedi nakon popisa priloga nije potrebno izdvajati i ovdje.

14. analizu minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije
15. mehanizme osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja.

- 2. Mišljenje nadležnog tijela o ispunjavanju propisanih uvjeta za regulirane profesije**
- 3. Elaborat o opravdanosti izvođenja studija za javno visoko učilište**
- 4. Ugovori o radu s nastavnicima**
- 5. Dokazi o raspolaganju prostorom i opremom za izvođenje studija**
- 6. Dokazi o financijskim sredstvima za izvođenje studija**
- 7. Ugovor kojim je uređen ustroj, izvedba, završetak, mjesto izvođenja, nositelj i način izdavanja završne isprave združenog studija te nositelj akreditacijskog postupka združenog studija (ukoliko se predlaže združeni studij između domaćih visokih učilišta)**



POPIS KOLEGIJA <sup>38</sup>						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>39</sup>
Osnove anatomije čovjeka	doc. dr. sc. Josip Samardžić	2	1		4	O
Osnove humane genetike	doc. dr. sc. Vesna Ćosić doc. dr. sc. Valentina Vidranski	2		1	4	O
Biologijske osnove doživljavanja i ponašanja	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	1		1	3	O
Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	2		1	4	O
Psihologija djetinjstva i adolescencije	doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković	2		1	4	O
Statistika	doc. dr. sc. Hrvoje Sivrić	1	2		3	O
Engleski jezik struke Njemački jezik struke	doc. dr. sc. Zrinka Fišer dr. sc. Željka Rosandić	2	1		3	O
Tjelesna i zdravstvena kultura I	Damir Rukavina, predavač		2		0	O
Retorika	izv. prof. dr. sc. Jasna Šego	1		1	3	I
Komunikacijske i prezentacijske vještine	doc. dr. sc. Matilda Kolić Stanić	1		1	3	I
Vještine timskog rada i suradnje	doc. dr. sc. Matilda Kolić Stanić	1	1		2	I

<sup>38</sup> Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

<sup>39</sup> **VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA <sup>40</sup>						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>41</sup>
Osnove fiziologije čovjeka	doc. dr. sc. Jasminka Kopic doc. dr. sc. Valentina Vidranski	2	1		4	O
Osnove neurologije	izv. prof. dr. sc. Marinko Dikanović	2		1	4	O
Motorička kontrola	prof. dr. sc. Tihomir Vidranski	2	1	2	5	O
Uvod u edukacijsko-rehabilitacijski proces	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	2	1		4	O
Psiho-dijagnostička procjena	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	1		1	3	O
Informatika	doc. dr. sc. Mirko Cobović	1	3		3	O
Edukacijsko-rehabilitacijska praksa I	doc. dr. sc. Višnja Vekić-Kljaić		25		2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura II	Damir Rukavina, predavač		2		0	O
Akadska pismenost	doc. dr. sc. Irena Krumes	1		1	3	I
Grupne intervencije	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	1	1	1	3	I
Suradnja i partnerstvo s roditeljima djece s teškoćama	doc. dr. sc. Višnja Vekić-Kljaić	1	1		2	I

<sup>40</sup> Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

<sup>41</sup> **VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA <sup>42</sup>						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>43</sup>
Pedijatrija	izv. prof. dr. sc. Andreja Šimić Klarić	2		1	5	O
Osnove oftalmologije	izv. prof. dr. sc. Suzana Matić	2		1	4	O
Motorički poremećaji i kronične bolesti I	prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	2		1	4	O
Intelektualne teškoće I	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar	2		1	4	O
Razvojna neuropsihologija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	2		1	4	O
Rana razvojna podrška / intervencija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	1	1	1	3	O
Kreativna terapija I	doc. dr. sc. Zrinka Šimunović	1	1		2	I
Mentalno zdravlje djece i mladeži s teškoćama	doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković	1	1		2	I
Motoričke aktivnosti za djecu s teškoćama	doc. dr. sc. Hrvoje Sivrić	1	1		2	I
Volonterski rad I	doc. dr. sc. Zrinka Šimunović		2		2	I

<sup>42</sup> Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

<sup>43</sup> **VAŽNO:** Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA <sup>44</sup>						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>45</sup>
Oštećenje vida I	prof. dr. sc. Mira Oberman Babić	2		1	4	O
Poremećaj iz spektra autizma I	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar	2		1	4	O
Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	2		1	4	O
Rana razvojna rehabilitacija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	2		1	4	O
Podrška obitelji djece s teškoćama u razvoju	doc. dr. sc. Marija Karačić	2		1	4	O
Edukacijsko- rehabilitacijska praksa II	doc. dr. sc. Višnja Vekić-Kljaić		50		4	O
Kreativna terapija II	doc. art. Želimir Fišić	1	1		2	I
Savjetovanje	doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković	1	1		2	I
Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman		2		2	I
Volonterski rad II	doc. dr. sc. Zrinka Šimunović		2		2	I

<sup>44</sup> Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

<sup>45</sup> **VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA <sup>46</sup>						
Godina studija: 3.						
Semestar: 5.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>47</sup>
Motorički poremećaji i kronične bolesti II	prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	2	1	2	5	O
Intelektualne teškoće II	prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	2	1	2	5	O
Poremećaj iz spektra autizma II	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar	2	1	2	5	O
Osnove inkluzivne pedagogije s didaktikom	doc. dr. sc. Ana Mirosavljević	1		1	3	O
Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	2		1	4	O
Uvod u znanstveni rad	doc. dr. sc. Ana Mirosavljević	2		1	4	O
Terapija igrom	doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković	1	1		2	I
Osnove psihijatrije	izv. prof. dr. sc. Marinko Dikanović	1	1		2	I
Senzorna integracija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	1	1		2	I

<sup>46</sup> Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

<sup>47</sup> **VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA <sup>48</sup>						
Godina studija: 3.						
Semestar: 6.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>49</sup>
Oštećenje vida II	prof. dr. sc. Mira Oberman Babić	2	1	2	5	O
Orijentacija i kretanje I	prof. dr. sc. Mira Oberman Babić	2	2		4	O
Poticanje perceptivno- motoričkih sposobnosti	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	1	2		3	O
Edukacijsko- rehabilitacijska praksa III	doc. dr. sc. Višnja Vekić-Kljaić		50		4	O
Završni rad	Mentor/ica				10	O
Prilagodba didaktičkog materijala za rad s djecom s teškoćama u razvoju	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman		2		2	I
Program za poticanje socijalnih i emocionalnih kompetencija	doc. dr. sc. Ana Mirosavljević	1	1		2	I
Prehrana i zdravlje djece i mladeži s teškoćama	prof. dr. sc. Blaženka Miškić	1	1		2	I

<sup>48</sup> Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

<sup>49</sup> **VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Josip Samardžić	
Naziv kolegija	Osnove anatomije čovjeka	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je savladati osnove mikroskopske i makroskopske građe organa u čovjeka te osnove funkcioniranja ljudskog tijela kroz integraciju organa u funkcionalne sustave.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati plan građe tijela čovjeka</li> <li>• opisati dijelove perifernog i središnjeg živčanog sustava</li> <li>• objasniti građu lokomotornog sustava</li> <li>• opisati anatomske organizacije probavnog, srčano-žilnog, dišnog, mokraćnog i spolnog sustava</li> <li>• opisati građu žlijezda s unutrašnjim izlučivanjem</li> <li>• objasniti građu sustava osjetnih organa</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnovni plan građe tijela, anatomske nazivlje</li> <li>2. Orijentacija u tijelu</li> <li>3. Osnove osteologije – makroskopska građa kosti, oblik kostiju, podjela kostiju</li> <li>4. Osnove sindezmologije – definicija zglobova i veze među kostima, obavezni i neobavezni dijelovi zgloba, uloga sinovijalne membrane, podjela sinartroza, podjela i funkcija zglobova, kretanje u zglobovima</li> <li>5. Osnove miologije – građa, dijelovi i funkcija skeletnog mišića, oblik skeletnih mišića, mišićno i tetivno vreteno, motorna ploča, inervacija mišića</li> <li>6. Periferni živčani sustav – živci, živčani splet, gangliji</li> <li>7. Središnji živčani sustav – mozak, leđna moždina, živci</li> <li>8. Osnove angiologije – građa i anatomske karakteristike krvnih žila, mali i veliki optok krvi, glavne arterije i vene, limfne žile i čvorovi, limfatični organi</li> <li>9. Osnove splanhologije – građa i oblik šupljih i parenhimatoznih organa, oblik i građa organa probavnog sustava, topografski odnosi probavnih organa u trbušnoj šupljini, podjela trbušne šupljine, oblik i građa organa dišnog sustava, oblik i građa mokraćnog sustava, topografski odnosi organa mokraćnog sustava, unutrašnji i vanjski organi spolnog sustava, žlijezde s unutrašnjim izlučivanjem</li> <li>10. Koža</li> <li>11. Sustav osjetnih organa</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij

		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>1.6. Obveze studenata</b>									
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.									
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>									
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad			
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje			
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad		0,50	
Portfolio									
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>									
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza, pismene provjere i usmenog ispita.									
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>									
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>			<i>Broj studenata</i>		
Bajek, S., Bobinac, D., Jerković, R., Malnar, D., Marić, I. (2007). <i>Sustavna anatomija čovjeka</i> . Digital point d.o.o.							40		
Krmpotić-Nemanić, J, Marušić, A. (2001). <i>Anatomija čovjeka</i> . Medicinska naklada.				1 GKSB			40		
Paulsen, F., & Waschke, J. (2013). <i>Sobotta: Atlas anatomije I-III</i> . Zagreb: Naklada Slap.							40		
<b>1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>									
Bajek, S., Bobinac, D., Jerković, R., Malnar, D., Marić, I. (2007). <i>Sustavna anatomija čovjeka</i> . Digital point d.o.o. Keros P., Pećina M., Ivančić-Košuta M. (1999). <i>Temelji anatomije čovjeka</i> . Medicinska biblioteka. Paulsen, F., & Waschke, J. (2013). <i>Sobotta: Atlas anatomije I-III</i> . Naklada Slap.									
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>									
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja									



<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vesna Čosić doc. dr. sc. Valentina Vidranski	
Naziv kolegija	Osnove humane genetike	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s osnovama humane genetike, građom i funkcioniranjem genoma čovjeka, načinima nasljeđivanja genetičkih bolesti, suvremenim metodama dijagnostike te prevencije nasljednih bolesti. Također, studenti će razumjeti utjecaj genetike na uredan razvoj i nastajanje bolesti kod čovjeka te u skladu s tim osmisliti i predložiti primjerene postupke rehabilitacije prema osobama s genetičkim poremećajima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati normalnu građu genoma čovjeka</li> <li>• uočiti i prepoznati simptome i znakove koji upućuju na vrstu nasljednih poremećaja</li> <li>• opisati podlogu nastanka oštećenja</li> <li>• upoznati i razumjeti metode dijagnostike i preventivne postupke kod nasljednih bolesti</li> <li>• osmisliti i predložiti primjerene postupke rehabilitacije kod osoba s genetičkim poremećajima</li> <li>• argumentirati etičko-pravne aspekte genetičkog testiranja</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnovni principi humane genetike</li> <li>2. Primjena genetičkih znanosti u dijagnostici, liječenju i prevenciji nasljednih i prirođenih poremećaja</li> <li>3. Građa i funkcioniranje genoma čovjeka</li> <li>4. Poremećaji u građi DNA i kromosoma</li> <li>5. Način nasljeđivanja pojedinih vrsta genetičkih bolesti</li> <li>6. Dioba spolnih i somatskih stanica</li> <li>7. Poremećaji gametogeneze</li> <li>8. Etiopatogeneza, podjela i nomenklatura kongenitalnih anomalija</li> <li>9. Suvremeni pristup dijagnostici nasljednih bolesti</li> <li>10. Osnovne laboratorijske pretrage, metode citogenetičke i molekulske dijagnostike</li> <li>11. Kliničke slike nasljednih bolesti</li> <li>12. Osnovne smjernice u praćenju i liječenju osoba/obitelji s nasljednim poremećajima</li> <li>13. Preventivni postupci (genetičko savjetovanje, screening programi, prenatalna dijagnoza)</li> <li>14. Postupci rehabilitacije primjereni za osobe s genetičkim poremećajima</li> <li>15. Etičko-pravni aspekti genetičkog testiranja</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža

		<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Obveze studenata</b>					
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.					
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>					
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	Praktični rad
Portfolio					
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te pisane provjere i usmenog ispita.					
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>					
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Turnpenny, P. D., Ellard, S. (2011). <i>Emeryjeve osnove medicinske genetike</i> . Medicinska naklada.				40	
Zergollern, Lj. (1994). <i>Humana genetika</i> . Medicinska naklada		1 GKSB		40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>					
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>					
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja					

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	
Naziv kolegija	Biologijske osnove doživljavanja i ponašanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studenta za razumijevanje biološke osnove različitih oblika ljudskog doživljavanja i ponašanja.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za opis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegija</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati biološke osnove motoričkog ponašanja</li> <li>• opisati biološke temelje pamćenja, učenja i pamćenja, jezika, hranjenja, emocija i ovisnosti</li> <li>• opisati biološke promjene vezane uz stres i prepoznati znakove koji upućuju na akutne/kronične reakcije na stres</li> <li>• identificirati odstupanja u cirkadijurnim ritmovima</li> <li>• opisati procese u živčanom i endokrinološkom sustavu vezane uz spolno ponašanje</li> <li>• integrirati spoznaje iz bioloških osnova sa znanjem o psihološkim varijablama koje imaju moderatorski učinak na različite oblike doživljavanja i ponašanja</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Senzomotorički sustav</li> <li>2. Biopsihološke osnove hranjenja i pijenja</li> <li>3. Spolnost – biološke osnove</li> <li>4. Spavanje, sanjanje i cirkadijurni ritmovi</li> <li>5. Biološke osnove emocija</li> <li>6. Pažnja, učenje i pamćenje - biološke osnove</li> <li>7. Biopsihološke teorije ovisnosti</li> <li>8. Lateralizacija i lokalizacija jezičnih funkcija</li> <li>9. Biopsihologija stresa</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i> <i>predavanja, rasprave u grupi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

<i>1.6. Obveze studenata</i>							
Redovito pohađanje nastave (izostanci do 30%), izrada seminarskog rada, aktivno sudjelovanje u nastavi.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<p><i>Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit. Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</i></p> <p>pohađanje nastave - 5  aktivnost u nastavi - 5  seminarski rad - 20  kontinuirana provjera znanja - 20  pismeni ispit - 50</p>							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Tadinac M., Hromatko I. (2012). <i>Biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i> . FF press i Dominović				2 GKSB		40	
Pinel J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> . Naklada Slap				1 GKSB		40	
Judaš, M., i Kostović, I. (1997). <i>Temelji neuroznanosti</i> . MD. (e-udžbenik)						40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Clark, Boutros, Mendez (2010). <i>The brain and behavior. An introduction to behavioral neuroanatomy</i> . Cambridge University Press.							
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). <i>An introduction to brain and behavior</i> . New York: Worth Publishers.							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	
Naziv kolegija	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je samostalno analizirati stanje i potrebe za osiguravanjem provođenja inkluzivne prakse u sustavima odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za opis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti glavne značajke socijalnog modela i modela ljudskih prava s primjenom prava djece i mladih s teškoćama/osoba s invaliditetom</li> <li>• zagovarati prava djece i mladih s teškoćama/osoba s invaliditetom s obzirom na zakonsku regulativu</li> <li>• razlikovati i koristiti primjerenu terminologiju u skladu sa suvremenim konceptima edukacijske rehabilitacije</li> <li>• utvrditi vrste oštećenja/teškoća/invaliditeta</li> <li>• identificirati odgovarajući model edukacijskog uključivanja djece i mladih s teškoćama</li> <li>• preporučiti potrebu za prilagodbom u okruženju za pojedinu vrstu invaliditeta</li> <li>• utvrditi ulogu edukacijskog rehabilitatora u sustavu odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregled društvenih modela odnosa društva prema djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom</li> <li>2. Međunarodni i nacionalni dokumenti iz područja invaliditeta</li> <li>3. Terminologija u području invaliditeta</li> <li>4. Specifičnosti djece i mladih s teškoćama, osobama s invaliditetom</li> <li>5. Inkluzivni predškolski model – pretpostavke za uspješno uključivanje djece s teškoćama u razvoju u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li> <li>6. Inkluzivni školski model – pretpostavke za uspješno uključivanje učenika s teškoćama u osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje</li> <li>7. Pretpostavke za uspješno uključivanje mladih s teškoćama u visoko obrazovanje</li> <li>8. Indeks inkluzivne prakse</li> <li>9. Prepreke inkluzivnom obrazovanju</li> <li>10. Uloga edukacijskog rehabilitatora u sustavima odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi</li> <li>11. Preporuke i izazovi u odgoju i obrazovanju djece i mladih s teškoćama</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža

		<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te jedne pisane provjere i usmenog ispita.							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Booth , T., Ainscow, M. (2002). <i>Index of Inclusion: developing learning and participation in schools</i> . CSIE. (online)		Digitalno izdanje		40	
		Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (2007). <i>Obrazovne politike za učenike u riziku i učenike s teškoćama u razvoju u jugoistočnoj Europi</i> . Pariz, za hrvatsko izdanje. (online)		Digitalno izdanje		40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Državni pedagoški standard (NN 63/08). <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2129.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2129.html</a> Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži (2001). <i>Konvencija o pravima djeteta</i> . mtg topgraf. Konvencija o pravima osoba s invaliditetom (NN 6/07). <a href="https://narodnenovine.nn.hr/clanci/medunarodni/2007_06_6_80.html">https://narodnenovine.nn.hr/clanci/medunarodni/2007_06_6_80.html</a>							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Ivana Hanzec Marković	
Naziv kolegija	Psihologija djetinjstva i adolescencije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Razumijevanje temeljnih načela ljudskog razvoja, teorija i metoda istraživanja razvoja u djetinjstvu. Upoznavanje osnovnih obilježja prenatalnog razvoja, tjelesnog, kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja djece u dojenačkom razdoblju, te ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu. Razumijevanje normativnih aspekata razvoja i individualnih razlika u razvoju. Razlikovanje tipičnog razvoja od odstupanja i teškoća u razvoju. Upoznavanje rizičnih i zaštitnih činitelja razvoja na razini pojedinca, obitelji, vršnjaka i šire društvene okoline.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificirati osnovne pojmove iz razvojne psihologije</li> <li>• utvrditi metodologiju istraživanja razvoja</li> <li>• utvrditi osnovna obilježja tjelesnog, kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja djece i adolescenata</li> <li>• usporediti uredan razvoj s odstupanjima i razvojnim teškoćama u tjelesnom, kognitivnom i socijalno-emocionalnom razvoju u djetinjstvu</li> <li>• opisati i usporediti činitelje koji uzrokuju razvojne promjene u adolescenciji</li> <li>• procijeniti postojeće i predložiti vlastite intervencije na razini pojedinca, obitelji, (pred)školske institucije i/ili društva usmjerene na rješavanje problema ili pružanje podrške kod odstupanja u razvoju te na poticanje optimalnog razvoja u djetinjstvu</li> <li>• procijeniti postojeće i predložiti vlastite intervencije na razini pojedinca, obitelji, škole i/ili društva usmjerene na rješavanje problema ili pružanje podrške kod odstupanja u razvoju te na poticanje optimalnog razvoja u adolescenciji</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u razvojnu psihologiju</li> <li>2. Teorije razvoja</li> <li>3. Metodologija istraživanja razvoja i etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji</li> <li>4. Prenatalni razvoj</li> <li>5. Tjelesni, motorički, perceptivni, kognitivni, jezični, moralni, emocionalni i socijalni razvoj u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu</li> <li>6. Adolescencija u kontekstu psiholoških teorija razvoja</li> <li>7. Metodologija istraživanja u psihologiji adolescencije</li> <li>8. Tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj u adolescenciji</li> <li>9. Problemi razvoja u adolescenciji: rizični i zaštitni činitelji</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



		<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave (predavanja i seminara). Izrada i prezentacija grupnog seminarskog rada. Polaganje dva kolokvija tijekom semestra ili pismenog ispita na kraju semestra.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentski rad kontinuirano se prati i vrednuje tijekom semestra. Konačna ocjena iz predmeta sastoji se od ocjene seminarskog rada (20% ocjene) i ocjena dva kolokvija (80% ocjene). Studenti koji ne žele polagati kolokvije ili koji nisu uspješno položili oba kolokvija (riješenoost pojedinog kolokvija ispod 55%) polažu pismeni ispit, koji obujmom, sadržajem i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima kolokvija provedenih tijekom semestra.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Berk, L. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Naklada Slap.		10		40			
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Naklada Slap.		1 GKSB		40			
1.10. Dopunska literatura							
Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja (odabrana poglavlja)</i> . Naklada Slap.							
Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji</i> . Naklada Slap.							
Lacković-Grgin, K. (1999). <i>Samopouzdanje mladih</i> . Naklada Slap.							
Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2005). <i>Dječja psihologija</i> . Naklada Slap.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima							
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)							
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)							
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)							
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija							
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta							
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Hrvoje Sivrić	
Naziv kolegija	Statistika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	45 (15+30+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Temeljni cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim statističkim metodama, osnovama multivarijantnih metoda, metrijskim karakteristikama i odgovarajućim programskim potporama. Posebni ciljevi su objasniti primjenu deskriptivnih metoda i komparativnih metoda statistike.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati i upotrijebiti osnovne statističke metode</li> <li>• upotrijebiti statističke postupke za utvrđivanje razlika među skupinama i pojavama</li> <li>• utvrditi povezanost među varijablama</li> <li>• utvrditi metrijske karakteristike mjernih instrumenata</li> <li>• koristiti računalne statističke programe za obradu podataka</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statistički pojmovi i postupci za uređivanje i prikazivanje podataka</li> <li>2. Metode deskriptivne statistike i inferencijalne statistike</li> <li>3. Parametrijske metode i neparametrijske metode</li> <li>4. Univarijatne metode i multivarijatne metode</li> <li>5. Komparativne metode</li> <li>6. Metrijske karakteristike</li> <li>7. Programska potpora</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.		
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>		

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje usvojenog znanja provodi se pismeno i usmeno. Način polaganja ispita:

- Kolokvij 1+ Kolokvij 2= Konačna ocjena
- Pismeni ispit + Usmeni ispit= Konačna ocjena

Zasebno polaganje parcijalnih ispita (kolokvija): konačna ocjena kolegija je aritmetička sredina ocjena 2 parcijalna ispita (Kolokvij 1+ Kolokvij 2) koje nužno moraju biti pozitivne. Ukoliko student tijekom nastave pokaže zavidnu aktivnost i znanje, može se nagraditi bodovima koji se pribrajaju parcijalnom ispitu (kolokviju) na čije se gradivo ta postignuća odnose. Ne postoji nikakva međusobna uvjetovanost za pristupanje pojedinom parcijalnom ispitu. Studenti nemaju obvezu izlaska na parcijalne ispite.

Na redovitim i/ili izvanrednim ispitnim rokovima student polaže završni ispit koji objedinjava sadržaje dva parcijalna ispita (kolokvija).

Ocjena pismenog dijela ispita i svakog parcijalnog dijela ispita (kolokvija) s obzirom na ostvarene bodove izračunava se na sljedeći način:

Bodovni pragovi (u %) i odgovarajuće ocjene:

- 0-49 nedovoljan (1)
- 50-62 dovoljan (2)
- 63-75 dobar (3)
- 76-88 vrlo dobar (4)
- 89-100 izvrstan (5)

Studenti koji ostvare pozitivnu (prolaznu) ocjenu na pismenom dijelu ispita pristupaju usmenom dijelu ispita koji se također ocjenjuje ocjenama nedovoljan (1), dovoljan (2), dobar (3), vrlo dobar (4) i izvrstan (5). Ukoliko je i usmeni dio ispita ocijenjen pozitivno, računa se konačna ocjena ispita kao aritmetička sredina ovih dviju ocjena. Nepristupanje usmenom dijelu ispita rezultira konačnom ocjenom nedovoljan (1) iz ispita.

Kolokviji i pismeni dio ispita mogu trajati do 120 minuta. Usmeni dio ispita može trajati do 30 minuta po studentu.

### 1.9. Obvezatna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pedišić, Ž., Dizdar, D. (2010). <i>Priručnik za kvantitativne metode</i> . Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	1 GKSB	40
Petz, B. (2004). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Naklada Slap.	1 GKSB	40

### 1.10. Dopunska literatura

Šošić, I. (2006). *Primjena statistika, 2. izmijenjeno izdanje*. Školska knjiga.

Dizdar, D. (2006). *Kvantitativne metode*. Zagreb: Kineziološki fakultet.

### 1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Zrinka Fišer	
Naziv kolegija	Engleski jezik struke	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+15+0)

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi kolegija su usavršavanje znanja iz engleskoga kao stranoga jezika, sustavno proširivanje rječnika stručnim terminima iz edukacijsko-rehabilitacijskog područja znanosti, vježbanje poznatih i uvođenje novih gramatičkih struktura, prevođenje stručnih i akademskih tekstova		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
<b>Nema posebnih uvjeta za upis.</b>		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno i na stranom jeziku prepričati sadržaj stručnih tekstova iz područja edukacijske rehabilitacije</li> <li>• interpretirati sadržaje akademskih i stručnih tekstova na stranom jeziku iz područja edukacijske rehabilitacije</li> <li>• napisati srednje dugi stručni tekst na stranom jeziku</li> <li>• samostalno istražiti odabranu temu iz područja edukacijske rehabilitacije i usmeno izložiti svoja zapažanja na stranom jeziku</li> <li>• održavati razgovor na engleskom jeziku o temi iz edukacijske rehabilitacije uz pravilnu uporabu sintaktičkih pravila jezika</li> </ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Gramatika i rječnik na razini B2 2. Obrada stručnih tekstova iz područja edukacijske rehabilitacije 3. Pisanje i izlaganje stručnog teksta iz odabranih tema 3. Simulacija razgovora na odabranu temu iz edukacijske rehabilitacije		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Obveze studenata		
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje predisputa i završnog ispita.		

1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja predispitima i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100).            Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2)            Studenti s nedovoljnim brojem bodova ili studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Ostrowska, S. (2014). <i>Unlock, Level 4</i> . Cambridge: Cambridge University Press. (online)				Digitalno izdanje		40	
1.10. Dopunska literatura							
Murphy, R. (2004). English grammar in use. 5th edition. Cambridge: Cambridge University Press ( <a href="https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/english_grammar_in_use_intermediate_2019_5th-ed.pdf">https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/english_grammar_in_use_intermediate_2019_5th-ed.pdf</a> )							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Zrinka Fišer dr. sc. Željka Rosandić	
Naziv kolegija	Njemački jezik struke	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+15+0)

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Ciljevi kolegija su usavršavanje znanja iz njemačkoga kao stranoga jezika, sustavno proširivanje rječnika stručnim terminima iz edukacijsko-rehabilitacijskog područja znanosti, vježbanje poznatih i uvođenje novih gramatičkih struktura, prevođenje stručnih i akademskih tekstova kao i osposobljavanje studenata za komunikaciju na njemačkom jeziku o raznim stručnim temama iz edukacijsko-rehabilitacijskog područja. Cilj je cijeloga predmeta studentima olakšati praćenje stručne literature na njemačkom jeziku, te ih, uvježbavanjem vještina pronalaženja, sažimanja te posebice prezentacije podataka i informacija, osposobiti za proces kontinuirane (samo)edukacije koji će biti neizostavni dio njihova budućeg profesionalnog života.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno i na stranom jeziku prepričati sadržaj stručnih tekstova iz područja edukacijske rehabilitacije</li> <li>• interpretirati sadržaje akademskih i stručnih tekstova na stranom jeziku iz područja edukacijske rehabilitacije</li> <li>• napisati srednje dugi stručni tekst na stranom jeziku</li> <li>• samostalno istražiti odabranu temu iz područja edukacijske rehabilitacije i usmeno izložiti svoja zapažanja na stranom jeziku</li> <li>• održavati razgovor na njemačkom jeziku o temi iz edukacijske rehabilitacije uz pravilnu uporabu sintaktičkih pravila jezika</li> </ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. gramatika i rječnik na razini B1-B2</li> <li>2. analiza jezika struke na primjerima stručnih tekstova iz područja edukacijske rehabilitacije</li> <li>3. pisanje i izlaganje stručnog teksta iz odabranih tema</li> <li>4. simulacija razgovora na odabranu temu iz edukacijske rehabilitacije</li> <li>5. primjena različitih tehnika čitanja teksta kako bi se postiglo opće i/ili detaljno razumijevanje pročitanog</li> </ol>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

				<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>1.6. Obveze studenata</b>					
Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi. Polaganje završnog ispita.					
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>					
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat	Praktični rad
Portfolio					
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					
<p>Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima.</p> <p>Kriteriji formiranja ocjene (završni ispit):</p> <p>90 – 100 % = izvrstan (5);</p> <p>75 – 89 % = vrlo dobar (4);</p> <p>60 – 74 % = dobar (3);</p> <p>50 – 59 % = dovoljan (2);</p> <p>0 – 49 % = nedovoljan (1)</p> <p>Redoviti ispitni rok sastoji se od pismenog ispita u trajanju do 45 min.</p>					
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>					
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Perlmann-Balme, M., Schwalb, S., Matussek, M. (2018). Sicher! Deutsch als Fremdsprache, Hueber Verlag. (e-izdanje)				Digitalno izdanje	40
<b>1.10. Dopunska literatura</b>					
<p>Čičin-Šain Buljan, M., Kosanović, J., Štampalija, A. (2007). <i>Poslovni njemački jezik 1</i>, Mikrorad.</p> <p>Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2002). <i>Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache</i>, Max Hueber Verlag, Ismaning.</p> <p>Koithan, U. et al. (2018). <i>Aspekte neu (Mittelstufe Deutsch)</i> Teil 2, Ernst Klett Sprachen.</p> <p>Uroić, M., Hurm, A. (2004). <i>Njemačko-hrvatski rječnik</i>, Školska knjiga.</p> <p>Jakić, B., Hurm, A. (2004). <i>Hrvatsko-njemački rječnik</i>, Školska knjiga.</p> <p>Medić, I. (1992). <i>Kleine deutsche Grammatik</i>, Školska knjiga.</p>					
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>					
<p>Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima</p> <p>Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)</p> <p>Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)</p> <p>Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)</p> <p>Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija</p> <p>Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta</p> <p>Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja</p>					

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Jasminka Kopic doc. dr. sc. Valentina Vidranski	
Naziv kolegija	Osnove fiziologije čovjeka	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim funkcijama pojedinih tkiva i organa te njihovoj ulozi u funkcioniranju organizma kao cjeline.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Odslušan kolegij "Osnove anatomije čovjeka".		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati fiziološke funkcije perifernog i središnjeg živčanog sustava</li> <li>• opisati fiziološke funkcije endokrinološkog sustava</li> <li>• opisati fiziološke funkcije osjetnih organa</li> <li>• opisati fiziološke funkcije lokomotornog sustava</li> <li>• objasniti osnovne homeostatske mehanizme koji omogućuju funkcioniranje zdravog organizma</li> <li>• povezati fiziološke poremećaje s patofiziološkim osnovama nastanka bolesti</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncept zdravlja, homeostaza</li> <li>2. Prijenos tvari kroz staničnu membranu</li> <li>3. Membranski i akcijski potencijal</li> <li>4. Podraživanje i kontrakcija skeletnog i glatkog mišićja</li> <li>5. Hematopoeza. Eritrociti, leukociti i trombociti, Hemostaza</li> <li>6. Fiziologija srčanog mišićja, srčani ciklus i osnove elektrokardiografije</li> <li>7. Opći pregled cirkulacije. Regulacija krvnog protoka i krvnog tlaka</li> <li>8. Stvaranje mokraće i funkcija bubrega</li> <li>9. Respiracijski sustav i prijenos plinova</li> <li>10. Regulacija acido-bazne ravnoteže organizma</li> <li>11. Probava i apsorpcija hranjivih tvari</li> <li>12. Metabolizam osnovnih hranjivih tvari</li> <li>13. Uloga jetre u metabolizmu i probavi</li> <li>14. Endokrine funkcije hipotalamusa i hipofize</li> <li>15. Fiziologija nadbubrežnih žlijezda</li> <li>16. Funkcija paratiroidnih žlijezda i metabolizam kalcija i fosfata</li> <li>17. Fiziologija reproduktivnog sustava</li> <li>18. Osnovni koncepti fiziologije živčanog sustava</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
<i>1.6. Obveze studenata</i>						
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.						
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>						
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat	Praktični rad	0,50
Portfolio						
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>						
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te pisane provjere i usmenog ispita.						
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>						
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>		
Guyton AC, Hall JE. (2022). <i>Medicinska fiziologija</i> , Medicinska naklada, četrnaesto izdanje.		3 GKSB		40		
<i>1.10. Dopunska literatura</i>						
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>						
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja						

Opće informacije		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marinko Dikanović	
Naziv kolegija	Osnove neurologije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s neurološkim poremećajima i mogućim utjecajima na ponašanje te razumijevanje neurološkog nalaza.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Odslušan predmet Osnove anatomije čovjeka.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti poremećaje središnjeg živčanog sustava i njihov utjecaj na ponašanje osobe</li> <li>• objasniti utjecaj neuroloških poremećaja na motoričko ponašanje</li> <li>• identificirati indikacije za neurološku obradu</li> <li>• integrirati neurološki nalaza s drugim podatcima o osobi u planiranju rehabilitacije</li> <li>• prepoznati nužne prilagodbe zbog neuroloških odstupanja u radu s osobama s različitim poremećajima</li> </ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnovne komponente neurološke dijagnostike, motorički i senzorni sustavi</li> <li>2. Epilepsija, sinkopa i poremećaji svijesti</li> <li>3. Poremećaji pokreta</li> <li>4. Demijelinizacijske bolesti</li> <li>5. Cerebrovaskularne bolesti</li> <li>6. Neurodegenerativni poremećaji</li> <li>7. Upalne bolesti središnjeg živčanog sustava</li> <li>8. Tumori mozga</li> <li>9. Toksični i metabolički poremećaji</li> <li>10. Kranio-cerebralne ozljede</li> <li>11. Neuromišićne bolesti</li> <li>12. Multipla skleroza</li> <li>13. Glavobolje i sindromi vezani uz moždane živce</li> <li>14. Kongenitalni poremećaji</li> <li>15. Specifičnosti neuroloških poremećaja u dječjoj dobi</li> </ol>		
1.5. Vrste izvođenja nastave <i>predavanja, grupna rasprava, seminari, posjete bolničkim odjelima</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

						<input type="checkbox"/> terenska nastava	
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, izrada seminarskog rada.							
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te pisane provjere i usmenog ispita.							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Grbavac, Ž. (1997). <i>Neurologija</i> . A. G. Matoš.						40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Brinar, V. i sur. (2009). <i>Neurologija za medicinare</i> . Medicinska naklada.							
Gilroy, J. (2000). <i>Basic Neurology</i> . McGrawHill.							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima							
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)							
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)							
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)							
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija							
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta							
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tihomir Vidranski	
Naziv kolegija	Motorička kontrola	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	75 (30+15+30)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
<p>Ciljevi kolegija su primijeniti temeljne neurofiziološke i mehaničke principe i koncepte u svrhu izučavanja i razumijevanja ljudskog pokreta, tjelesnog držanja i lokomocije.</p> <p>Specifični ciljevi su predstaviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temeljne koncepte i teorije motoričke kontrole</li> <li>- teorijske i praktične osnove razvoja i prilagodbe fundamentalnih motoričkih vještina i obrazaca pokreta čovjeka</li> <li>- temeljna znanja i vještine vezane uz eksperimentalno proučavanje kontrole ljudskog pokreta.</li> </ul>
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Nema posebnih preduvjeta za upis.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati i interpretirati osnovnu logiku organizacije i funkcioniranja živčanog sustava u kontekstu kontrole svrsishodnih ljudskih pokreta, tjelesnog držanja i lokomocije</li> <li>• opisati i interpretirati ulogu i značaj motoričke kontrole u izvedbi ljudskih pokreta i lokomocije</li> <li>• opisati i interpretirati razumjeti temeljna razvojna obilježja čovjekove motoričke kontrole i njihovu primjenjivost u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi</li> <li>• opisati i interpretirati temeljne principe prilagodbe čovjekove motoričke kontrole na akutne i kronične podražaje (bol, umor, tjelesno vježbanje)</li> <li>• kreirati jednostavne eksperimente u svrhu rješavanja tipičnih istraživačkih problema iz područja motoričke kontrole.</li> </ul>
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
<p>Predavanja, seminari, vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacija živčanog sustava – neuron, SŽS, PŽS (2P+2S)</li> <li>2. Osjetni sustavi – vizualni i vestibularni sustav (2P+2S)</li> <li>3. Osjetni sustavi – kinestetički sustav (2P+2S)</li> <li>4. Jednozglobni sustav – mišić, motorička jedinica, mišićna mehanika (2P+2S)</li> <li>5. Višezglobni sustav – lokomotorni aparat, smještaj i dizajn mišića (2P+2S)</li> <li>6. Pokret – spinalni refleksi, automatski odgovori; Kolokvij (2P+2S)</li> <li>7. Pokret – stav, ravnoteža i lokomocija (2P+2S)</li> <li>8. Pokret – stav, ravnoteža i lokomocija. (2V)</li> <li>9. Pokret – spinalni refleksi, automatski odgovori. (2P+2S+2V)</li> <li>10. Pokret – voljna akcija, balistički pokreti (2P+2S)</li> <li>11. Motorička kontrola, teorije, kontrolni sustavi otvorene i zatvorene petlje (2P+2S)</li> <li>12. Motoričke vještine i obrasci pokreta (2P+2S)</li> <li>13. Pokret – voljna akcija, balistički pokreti. (2P+2S+2V)</li> </ol>

14. Motoričke vještine i obrasci pokreta. (2V)							
15. Motorički razvoj (2P+2S)							
16. Promjene u motoričkoj kontroli – bol, ozljeda, umor, trening (2P+2S)							
17. Motorički razvoj. (2V)							
18. Promjene u motoričkoj kontroli – bol, ozljeda, umor, trening. (2P+2S+2V)							
1.5. Vrste izvođenja nastave						<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave; aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu; polaganje kolokvija i ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pohađanje nastave 25%							
Kolokviji 25%							
Pismeni ispit 25%							
Usmeni ispit 25%							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Abernethy, B. i sur. (2011). Živčana kontrola ljudskog pokreta. u: Biofizičke osnove ljudskog pokreta. Data Status.						40	
1.10. Dopunska literatura							
Judaš, M., Kostović, I. (1997). <i>Temelji neuroznanosti</i> . MD.							
Latash, M. L. (2008). <i>Neurophysiological Basis of Movement</i> . Human Kinetic							
Rothwell, J. (1994). <i>Control of Human Voluntary Movement</i> . Chapman & Hall.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	
Naziv kolegija	Uvod u edukacijsko-rehabilitacijski proces	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s edukacijsko – rehabilitacijskim procesom te objasniti kako primijeniti elemente edukacijsko-rehabilitacijskog procesa u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati i interpretirati elemente edukacijsko-rehabilitacijskog procesa (rano, otkrivanje, procjena, opservacija, provedba i vrednovanje)</li> <li>• opisati i interpretirati svrhu procjene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvojnih miljkaza, funkcioniranja i potrebe za podrškom na svim područjima razvoja djece s teškoćama</li> <li>- adaptivnih vještina, akademskih predvještina i vještina, znanja i interesa djece i mladeži s teškoćama/odraslih osoba s invaliditetom</li> <li>- životnog okruženja djeteta s teškoćama/osobe s invaliditetom</li> <li>- potrebe za odgovarajućom strategijom i modelima rada ciljane populacije na svim područjima</li> <li>- profesionalnih interesa i sposobnosti mladih s teškoćama</li> <li>- potrebe za prilagodbom radnog mjesta odraslih osoba s invaliditetom</li> </ul> </li> <li>• osmisлити i predložiti individualizirane edukacijsko-rehabilitacijske programe</li> <li>• uočiti važnost praćenja i vrednovanja napretka ciljane populacije primjenom tehnika edukacijsko-rehabilitacijske procjene</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi edukacijsko-rehabilitacijskog procesa</li> <li>2. Svrha i ciljevi edukacijsko-rehabilitacijske procjene</li> <li>3. Tehnike edukacijsko-rehabilitacijske procjene</li> <li>4. Skale procjene – Procjena i poticanje motoričkog i perceptivnog razvoja, Acadia test razvoja, PEP_R1, PEP-R2, CHAT i CAST liste, M-CHAT, POJVU, TPSI, ADD/ADHD upitnik, Gunzberg test, Lotca test, PMZ test, MVPT</li> <li>5. Individualizirani edukacijsko-rehabilitacijski program – koraci</li> <li>6. Vrednovanje napretka i postignuća ciljane populacije praćenjem i ostvarivanjem dugoročnih i kratkoročnih zadanih ciljeva</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij

		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>1.6. Obveze studenata</b>					
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.					
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>					
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat	Praktični rad
Portfolio					0,50
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te jedne pismene provjere i usmenog ispita.					
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>					
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
First, M. B. (2014). <i>Handbook of Differential Diagnosis</i> . APA. (online)		Digitalno izdanje		40	
Hrvatski savez udruga cerebralne i dječje paralize. (2003). <i>Oснаživanje obitelji i djece s teškoćama u razvoju</i> . Priručnik za pružanje psihosocijalne podrške i rad u edukacijskoj rehabilitaciji. Centar za rehabilitaciju Zagreb. (online)		Digitalno izdanje		40	
Schneider, W.J., Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L. (2022). <i>Pisanje nalaza – osnovne procjenjivanja</i> . Naklada Slap.				40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>					
Američka psihijatrijska udruga. (2014). <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM-5)</i> , hrvatsko izdanje. Naklada Slap.					
Atkinson S. J. Johnston E. B. & Lindsey A. (1981). <i>Acadia: test razvoja sposobnosti-priručnik</i> . Fakultet za defektologiju.					
Breakwell, G.M. (2007). <i>Vještine vođenja intervjua</i> . Naklada Slap.					
Colarusso, R. P., & Hammill, D.D. (2003). <i>The Motor Free Visual Perception Test (MVPT-3)</i> . Academic Therapy Publications.					
Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R.(1991). <i>AAMD Skala adaptivnog ponašanja</i> . Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.					
Matson, J. L. (2020). <i>Handbook of Dual Diagnosis</i> . Springer.					
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>					
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima					
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)					
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)					
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)					
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija					
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta					



Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	
Naziv kolegija	Psiho-dijagnostička procjena	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznavanje studenata s osnovnim pojmovima u okviru psihodijagnostičke procjene, instrumentima pomoću kojih se provodi i razumijevanje nalaza psihodijagnostičke procjene.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati i interpretirati osnovne postupke koji se koriste u psihodijagnostičkoj procjeni</li> <li>• uočiti cilj primjene pojedinog instrumenta</li> <li>• identificirati značenje rezultata pojedinih testova</li> <li>• procijeniti važnost integracije rezultata iz različitih izvora u cjelovitu sliku</li> <li>• uočiti implikacije rezultata psihodijagnostičke procjene za rehabilitaciju</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihodijagnostička procjena – definicija, ciljevi i zadaci, izvori podataka, instrumenti</li> <li>2. Opažanje u kliničkim uvjetima</li> <li>3. Intervju</li> <li>4. Psihodijagnostička procjena inteligencije</li> <li>5. Testovi i tehnike za ispitivanje percepcije</li> <li>6. Testovi i tehnike za ispitivanje govora</li> <li>7. Psihodijagnostička procjena pamćenja</li> <li>8. Neuropsihologijska procjena djece i odraslih osoba (osnovni pojmovi)</li> <li>9. Objektivne tehnike u procjeni ličnosti</li> <li>10. Integracija rezultata u nalaz psihologa</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i> <i>predavanja, grupna rasprava</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

<i>1.6. Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, izrada seminarskog rada.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<p><i>Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit. Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</i></p> <p>pohađanje nastave - 5  aktivnost u nastavi - 5  seminarski rad - 20  kontinuirana provjera znanja - 20  pismeni ispit - 50</p>							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Nietzel, M.T., Bernstein, D.A., i Milich, A. (2001). <i>Uvod u kliničku psihologiju (odabrana poglavlja)</i> . Naklada Slap.				1 GKSB		40	
Galić S. (2002). <i>Neuropsihologijska procjena (odabrana poglavlja)</i> . Naklada Slap i Požega: OŽB.						40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Davison, G.C., i Neale, J.M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja (odabrana poglavlja)</i> . Naklada Slap.							
Spreen O., Strauss E. (2004). <i>A compendium of neuropsychological tests, administration, norms and commentary</i> . University Press.							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Mirko Cobović	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezan	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	45 (15+30+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je razvoj i unaprjeđenje znanja studenata o elementima informacijsko-komunikacijske tehnologije kao i primjene iste u edukacijskoj rehabilitaciji. Specifični cilj je razviti sposobnost studenata za kvalitetnim pretraživanjem i obradom podataka, računanjem, kreiranja digitalnih sadržaja, prezentacijom istih te komuniciranju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih preduvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificirati i razlikovati elemente informacijsko-komunikacijske tehnologije</li> <li>• razlikovati vrste programske podrške te definirati karakteristike i razlike operacijskih sustava i programa za uredsko poslovanje</li> <li>• objasniti i koristiti rad umreženih računala te mrežne usluge</li> <li>• odabrati baze podataka, ekspertne sustave i sustave za pomoć u edukaciji i rehabilitaciji</li> <li>• primijeniti stečena znanja na praktičnom radu sa računalom u skupini alata za uredsko poslovanje</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podatak, informacija, informatika, računalstvo</li> <li>2. Elementi informacijsko komunikacijske tehnologije</li> <li>3. Upravljanje podacima, informacijama i sustavima, kibernetika</li> <li>4. Povijesni razvoj računala</li> <li>5. Građa računala</li> <li>6. Ulazni i izlazni uređaji</li> <li>7. Uređaji za pohranu podataka</li> <li>8. Programska podrška</li> <li>9. Programski jezici</li> <li>10. Računalne mreže, Internet</li> <li>11. Informacijski sustavi</li> <li>12. Baze podataka, skladište podataka</li> <li>13. Sustavi za pomoć u edukaciji i rehabilitaciji, ekspertni sustavi, inteligentni agenti</li> <li>14. Ergonomija rada na računalu i ekologija</li> <li>15. Primjena alata za uredsko poslovanje u smislu pisanja, računanja, prezentacija i komunikacije</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Obveze studenata</b>					
<p>Obveze studenata su prisustvovanje na 70% nastavnih sati utvrđenih studijskim programom te izrada i pravovremena predaja seminarskog rada. Ostale obveze studenata uključuju aktivno sudjelovanje u nastavi (postavljanje pitanja, sugestije i komentari nastavnih cjelina), pristupanje parcijalnim pismenim ispitima (kolokvijima) tijekom trajanja nastave i/ili pismenom ispitu nakon uspješno odslušane nastave. Nakon uspješno položenog pismenog ispita studenti pristupaju usmenom dijelu ispitu. Sve ostale obaveze propisane studenata propisane su Pravilnikom o studiranju na Sveučilištu u Slavonskom Brodu.</p>					
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>					
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat	Praktični rad
Portfolio					
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					
<p>Ocjena će se tvoriti iz elemenata rada studenta. Aktivnost studenta na nastavi vrednuje se do 20 bodova. Kontinuirana provjera, odnosno završna provjera znanja do 80 bodova. Ukupno, student može ostvariti do 100 bodova. Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 61 bod. Skala ocjenjivanja je sljedeća: 61 - 70 = dovoljan (2), 71 - 80 = dobar (3), 81 - 90 = vrlo dobar (4), 91 - 100 = izvrstan (5).</p>					
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>					
		<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
		Skupina autora,(2011): ECDL 5.0 (Windows 7, Office 2010), Osnovni program - 7 modula Syllabus 5.0, PRO-MIL d.o.o.	Digitalno izdanje	40	
		Toić Dlačić, K., Jakšić, M. (2020). INFORMATIKA 5 - Modul 4 - IKT oko nas. CARNet.	Digitalno izdanje	40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>					
<p>Grupa autora: Priručnik Repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja i primjena digitalnih obrazovnih sadržaja, CARNet, Zagreb, 2018          Grupa autora: Priručnik Sustavi za upravljanje (osobnim) podacima, informacijama i digitalnim sadržajem, CARNet, Zagreb, 2018</p>					
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>					

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Višnja Vekić-Kljaić	
Naziv kolegija	Edukacijsko-rehabilitacijska praksa I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezan	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	25 sati vježbi

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Primjena teorijskih znanja u odgojno-obrazovnoj praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređivati i transformirati teorijske postavke u odgojno-obrazovnu praksu</li> <li>• primijeniti interdisciplinarni i holistički pristup uključivanja u inkluzivni proces</li> <li>• identificirati kvalitetu inkluzije u sustavu zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja</li> <li>• primjenjivati načela cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja</li> <li>• primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa sustručnjacima iz sustava zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja te obitelji djeteta s teškoćama</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. Kultura ustanove (pravila, propisi, komunikacija, suradnja, timski rad specifikacija radnog mjesta edukacijskog rehabilitatora) 2. Dokumentacija edukacijskog rehabilitatora 3. Suradnja s roditeljima i širom društvenom sredinom 4. Suradnja sa sustručnjacima iz sustava zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja 5. Edukacijsko-rehabilitacijske aktivnosti u stručnoj praksi		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Svaki student dužan je odraditi stručnu praksu prema planu i programu studija, poštovati kućni red ustanove i dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se prezentiraju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim		

mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici. Student radi e-dnevnik stručne prakse u koji bilježi svoje uključivanje u inkluzivni proces i obavljene zadatke.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio				Dnevnik rada		0,50	
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Student tijekom prakse vodi e-dnevnik stručne prakse u koji upisuje svoje uključivanje u inkluzivni proces. Dnevnik stručne prakse s obavljenim zadacima student šalje nositelju kolegija po odrađenoj praksi. Strukturu e-dnevnika određuje nositelj kolegija. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu i izraditi e-dnevnik, koji se vrednuje.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Daniels, E.R., Stafford, K. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju</i> . <a href="http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf">http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf</a> (online)				Digitalno izdanje		40	
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa				2 GKSB		40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Fakultet za odgojno-obrazovne znanosti u Osijeku, OBŽ. <a href="https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689">https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689</a>							
Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Fakultet za odgojno-obrazovne znanosti u Osijeku. <a href="https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju.pdf">https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki i Romstein 2018 Prirucnik za rad s ucenicima s teskocama u razvoju.pdf</a>							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Višnja Vekić-Kljaić	
Naziv kolegija	Edukacijsko-rehabilitacijska praksa II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	50 sati vježbi

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Primjena teorijskih znanja u odgojno-obrazovnoj praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređivati i transformirati teorijske postavke u odgojno-obrazovnu praksu</li> <li>• primijeniti interdisciplinarni i holistički pristup uključivanja u inkluzivni proces</li> <li>• identificirati kvalitetu inkluzije u sustavu zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja</li> <li>• primjenjivati načela cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja</li> <li>• primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa sustručnjacima iz sustava zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja te obitelji djeteta s teškoćama</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. Kultura ustanove (pravila, propisi, komunikacija, suradnja, timski rad specifikacija radnog mjesta edukacijskog rehabilitatora) 2. Dokumentacija edukacijskog rehabilitatora 3. Suradnja s roditeljima i širom društvenom sredinom 4. Suradnja sa sustručnjacima iz sustava zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja 5. Edukacijsko-rehabilitacijske aktivnosti u stručnoj praksi		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Svaki student dužan je odraditi stručnu praksu prema planu i programu studija, poštovati kućni red ustanove i dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se prezentiraju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim		



mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici. Student radi e-dnevnik stručne prakse u koji bilježi svoje uključivanje u inkluzivni proces i obavljene zadatke.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio				Dnevnik rada		1	
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Student tijekom prakse vodi e-dnevnik stručne prakse u koji upisuje svoje uključivanje u inkluzivni proces. Dnevnik stručne prakse s obavljenim zadacima student šalje nositelju kolegija po odrađenoj praksi. Strukturu e-dnevnika određuje nositelj kolegija. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu i izraditi e-dnevnik, koji se vrednuje.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Daniels, E.R., Stafford, K. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju</i> . <a href="http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf">http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf</a> (online)				Digitalno izdanje		40	
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatoru – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa				2 GKSB		40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Fakultet za odgojno-obrazovne znanosti u Osijeku, OBŽ. <a href="https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689">https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689</a>							
Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Fakultet za odgojno-obrazovne znanosti u Osijeku. <a href="https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju.pdf">https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki i Romstein 2018 Prirucnik za rad s ucenicima s teskocama u razvoju.pdf</a>							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Višnja Vekić-Kljaić	
Naziv kolegija	Edukacijsko-rehabilitacijska praksa III	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	50 sati vježbi

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Primjena teorijskih znanja u odgojno-obrazovnoj praksi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređivati i transformirati teorijske postavke u odgojno-obrazovnu praksu</li> <li>• primijeniti interdisciplinarni i holistički pristup uključivanja u inkluzivni proces</li> <li>• identificirati kvalitetu inkluzije u sustavu zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja</li> <li>• primjenjivati načela cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja</li> <li>• primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa sustručnjacima iz sustava zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja te obitelji djeteta s teškoćama</li> </ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Kultura ustanove (pravila, propisi, komunikacija, suradnja, timski rad specifikacija radnog mjesta edukacijskog rehabilitatora) 2. Dokumentacija edukacijskog rehabilitatora 3. Suradnja s roditeljima i širom društvenom sredinom 4. Suradnja sa sustručnjacima iz sustava zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja 5. Edukacijsko-rehabilitacijske aktivnosti u stručnoj praksi		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Svaki student dužan je odraditi stručnu praksu prema planu i programu studija, poštovati kućni red ustanove i dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se prezentiraju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim		

mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici. Student radi e-dnevnik stručne prakse u koji bilježi svoje uključivanje u inkluzivni proces i obavljene zadatke.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio				Dnevnik rada		1	
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Student tijekom prakse vodi e-dnevnik stručne prakse u koji upisuje svoje uključivanje u inkluzivni proces. Dnevnik stručne prakse s obavljenim zadacima student šalje nositelju kolegija po odrađenoj praksi. Strukturu e-dnevnika određuje nositelj kolegija. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu i izraditi e-dnevnik, koji se vrednuje.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Daniels, E.R., Stafford, K. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju</i> . <a href="http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf">http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf</a> (online)				Digitalno izdanje		40	
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa				2 GKSB		40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Fakultet za odgojno-obrazovne znanosti u Osijeku, OBŽ. <a href="https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689">https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689</a>							
Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Fakultet za odgojno-obrazovne znanosti u Osijeku. <a href="https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju.pdf">https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki i Romstein 2018 Prirucnik za rad s ucenicima s teskocama u _razvoju.pdf</a>							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Damir Rukavina, predavač	
Naziv kolegija	Kineziološka kultura I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	30 (0+30+0)

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je sjecanje temeljnih teorijskih i praktičnih znanja kojima će se osposobiti za samostalno cjeloživotno programiranje i provođenje procesa vježbanja te stvoriti naviku za zdravim načinom života. Posebni ciljevi su odgovarajućim kineziološkim operatorima zadovoljiti potrebe studenata za kretanjem, stvaranje navike svakodnevnog vježbanja i unapređenje zdravlja, upoznavanje s primjenama različitih vrsta sportskih sadržaja i osnovnim principima vježbanja čime će se uvećati njihovi adaptivni i stvaralački potencijali za izradu jednostavnih programa individualnog vježbanja.		
1.2. Uvjeti za opis kolegija		
Nema preduvjeta za opis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon uspješno odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati utjecaj i posljedice aktivnog i neaktivnog načina života,</li> <li>• pokazati i izabrati kineziološke operatore potrebne za provedbu procesa vježbanja,</li> <li>• pravilno koristiti simulatore kretanja, trenažere, slobodne utege, sportske rekvizite i pomagala,</li> <li>• prikazati pravilnu tehniku izvođenja različitih tjelesnih aktivnosti,</li> <li>• razlikovati vježbe i način treniranja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti,</li> <li>• primijeniti stečene znanja i vještine za samostalno obavljanje aktivnosti u svakodnevnom radu.</li> </ul>		
1.4. Sadržaj predmeta		
Predmet Kineziološka kultura usmjerena je na podizanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja, upoznavanje studenata s različitim vrstama kinezioloških sadržaja i aktivnosti (različitim ekipnim i individualnim sportovima), te učenju novih teorijskih i praktičnih kinezioloških znanja i vještina. Sadržajem predmeta nastoji se potaknuti i osposobiti studente za samoinicijativno cjeloživotno provođenje tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života.		
1.5. Vrste izvođenja nastave <i>predavanja, grupna rasprava, seminari</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Obveze studenata		
Obveze studenata su sudjelovanje na 70% nastavnih sati utvrđenih studijskim programom. Za svakog studenta vodi se evidencija o pohađanju nastave. U dogovoru s predmetnim nastavnikom obveze o prisutnosti na nastavi se reguliraju i putem dodatnih aktivnosti. Mogućnosti dodatnih aktivnosti; prisutnost		

na nastavi u obliku demonstratora vježbi; kategorizirani sportaš prema HOO; član natjecateljske Sveučilišne ekipe; sudionik sportskih natjecanja u organizaciji Sveučilišta i Sportske udruge studenata UNISB. Studenti koji ne ostvare uvjet, isti kolegij mogu ponovno upisati u idućoj akademskoj godini.

#### 1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjiva rada nema. Vrednovanje rada provodit evidencijom prisustvovanja studenta na nastavi utvrđenih studijskim programom.

#### 1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sivrić, H. (2013). Priručnik za samoinicijativni fitness trening studenata. Udžbenik Veleučilišta u Slavonskom Brodu.	20	40
Sivrić, H. i Rukavina D. (2020). Kuglanje u nastavi u visokom obrazovanju. Veleučilište u Slavonskom Brodu. Web izdanje.	Digitalno izdanje	40

#### 1.10. Dopunska literatura

#### 1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima  
 Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)  
 Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)  
 Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)  
 Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
 Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	Damir Rukavina, predavač	
Naziv kolegija	Kineziološka kultura II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	30 (0+30+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je sjecanje temeljnih teorijskih i praktičnih znanja kojima će se osposobiti za samostalno cjeloživotno programiranje i provođenje procesa vježbanja te stvoriti naviku za zdravim načinom života. Posebni ciljevi su odgovarajućim kineziološkim operatorima zadovoljiti potrebe studenata za kretanjem, stvaranje navike svakodnevnog vježbanja i unapređenje zdravlja, upoznavanje s primjenama različitih vrsta sportskih sadržaja i osnovnim principima vježbanja čime će se uvećati njihovi adaptivni i stvaralački potencijali za izradu jednostavnih programa individualnog vježbanja.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema preduvjeta za opis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati utjecaj i posljedice aktivnog i neaktivnog načina života,</li> <li>• pokazati i izabrati kineziološke operatore potrebne za provedbu procesa vježbanja,</li> <li>• pravilno koristiti simulatore kretanja, trenažere, slobodne utege, sportske rekvizite i pomagala,</li> <li>• prikazati pravilnu tehniku izvođenja različitih tjelesnih aktivnosti,</li> <li>• razlikovati vježbe i način treniranja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti,</li> <li>• primijeniti stečene znanja i vještine za samostalno obavljanje aktivnosti u svakodnevnom radu.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Predmet Kineziološka kultura usmjerena je na podizanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja, upoznavanje studenata s različitim vrstama kinezioloških sadržaja i aktivnosti (različitim ekipnim i individualnim sportovima), te učenju novih teorijskih i praktičnih kinezioloških znanja i vještina. Sadržajem predmeta nastoji se potaknuti i osposobiti studente za samoinicijativno cjeloživotno provođenje tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i> <i>predavanja, grupna rasprava, seminari</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Obveze studenata su sudjelovanje na 70% nastavnih sati utvrđenih studijskim programom. Za svakog studenta vodi se evidencija o pohađanju nastave. U dogovoru s predmetnim nastavnikom obveze o		

prisutnosti na nastavi se reguliraju i putem dodatnih aktivnosti. Mogućnosti dodatnih aktivnosti; prisutnost na nastavi u obliku demonstratora vježbi; kategorizirani sportaš prema HOO; član natjecateljske Sveučilišne ekipe; sudionik sportskih natjecanja u organizaciji Sveučilišta i Sportske udruge studenata UNISB. Studenti koji ne ostvare uvjet, isti kolegij mogu ponovno upisati u idućoj akademskoj godini.

#### 1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjiva rada nema. Vrednovanje rada provodit evidencijom prisustvovanja studenta na nastavi utvrđenih studijskim programom.

#### 1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sivrić, H. (2013). Priručnik za samoinicijativni fitness trening studenata. Udžbenik Veleučilišta u Slavonskom Brodu.	20	40
Sivrić, H. i Rukavina D. (2020). Kuglanje u nastavi u visokom obrazovanju. Veleučilište u Slavonskom Brodu. Web izdanje.	Digitalno izdanje	40

#### 1.10. Dopunska literatura

#### 1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima  
 Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)  
 Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)  
 Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)  
 Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
 Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Jasna Šego	
Naziv kolegija	Retorika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 (20+0+10)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shvaćanje važnosti retoričkoga umijeća u povijesti i suvremenosti</li> <li>• usvajanje temeljnih znanja o povijesti svjetskoga i hrvatskog govorništva</li> <li>• usvajanje temeljnih retoričkih pojmova</li> <li>• usavršavanje kulture usmenoga i pisanoga izražavanja</li> <li>• stjecanje retoričkih znanja i umijeća za učinkovito i kreativno sudjelovanje u suvremenom hrvatskom društvu</li> </ul>		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će biti moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificirati temeljne retoričke pojmove</li> <li>• samostalno pisano i usmeno oblikovati govor</li> <li>• argumentirano i kreativno sudjelovati u raspravama</li> <li>• uspostaviti poveznicu retoričkih znanja i umijeća u povijesti i sadašnjosti</li> <li>• stjecanje sigurnosti u javnim nastupima</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Važnost komunikacije u suvremenom svijetu</li> <li>2. Što je retorika</li> <li>3. Povijest svjetske i hrvatske retorike</li> <li>4. Priprema govora</li> <li>5. Govorni poremećaji</li> <li>6. Vježbe za glas i izgovor</li> <li>7. Govorna izvedba (zdravice, trominutni govori)</li> <li>8. Slušanje i vrjednovanje govora</li> <li>9. TED govori</li> <li>10. Motivacijski govori</li> <li>11. Debata (teorijski i praktično)</li> <li>12. Sastanci i pregovori</li> <li>13. Akademsko pismo</li> <li>14. Prezentacija seminarskog rada</li> <li>15. Nastavnikove komunikacijske vještine</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<i>1.6. Obveze studenata</i>					
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na predavanjima i na vježbama, sustavno i redovito pripremanje za nastavu, oblikovanje retoričke mape (zdravica, trominutni govor, debata, kritika stručnoga članka).					
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>					
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,50
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	Praktični rad
Portfolio					
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>					
Studenti tijekom semestra pišu dva kolokvija, sastavljaju i izvode zdravicu, trominutni govor te sudjeluju u debati te oblikuju retoričku mapu. Brojčanim se ocjenama vrjednuju kolokviji i retorička mapa (to su tri elementa koja oblikuju konačnu ocjenu).					
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>					
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Šego, J. (2005). Kako postati uspješan govornik. Profil.				40	
Šego, J. (2023). Rhetorica rediviva (skripta, rukopis). Sveučilište u Slavonskom Brodu.				40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>					
Kišiček, G., i Stanković, D. (2014). <i>Retorika i društvo</i> . Naklada Slap.					
Varošaneć-Škarić, G. (2010). <i>Fonetska njega glasa i izgovora</i> . FF press.					
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>					
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja					

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Matilda Kolić Stanić	
Naziv kolegija	Komunikacijske i prezentacijske vještine	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
Cilj ovog kolegija je stjecanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz područja verbalne komunikacije. Osvještavanje i razumijevanje osnova uspješne komunikacije i usvajanje tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s pojedincima, u grupi i s publikom. Omogućiti studentima razumijevanje i interpretiranje komunikacijskog procesa, različitih oblika komunikacije te prezentacijskih vještina na poslovnu uspješnost.
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Nema posebnih uvjeta za upis.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
Nakon položenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne modele komuniciranja, elemente komunikacijskog odnosa i principe uspješnog komuniciranja</li> <li>• analizirati komunikacijske aktivnosti i komunikacijske sadržaje</li> <li>• analizirati interpersonalno komuniciranje i javno nastupanje</li> <li>• analizirati komuniciranje u medijima i za medije</li> <li>• primijeniti komunikacijska načela u konkretnim komunikacijskim činovima</li> <li>• izraditi različite vrste stručnih analiza i pripremiti komunikacijski materijal</li> </ul>
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacijski proces - ciljevi, vrste i načela komunikacije/sedam „zapovijedi“ uspješnog komuniciranja</li> <li>2. Metode i tehnike komuniciranja: pisane i usmene; vještine pisanja rutinskih i pozitivnih poruka, vještine pisanja negativnih poruka, odnosi s medijima i publicitet;</li> <li>3. Priroda interpersonalne komunikacije - verbalna komunikacija/ neverbalna komunikacija</li> <li>4. Modusi komuniciranja: verbalni i neverbalni/ Značaj neverbalne komunikacije</li> <li>5. Osnovni komunikacijski elementi u neverbalnoj komunikaciji; škole čitanja neverbalne komunikacije</li> <li>6. Uloga komunikacije u svakodnevnom životu - primjeri verbalne komunikacije; vježbe verbalne komunikacije</li> <li>7. Važnost komunikacije za interpersonalne odnose - prepreke za uspješnu komunikaciju</li> <li>8. Vještine uspješne komunikacije s pojedincem – samootkrivanje/ Asertivnost</li> <li>9. Uvjeravajuće poruke - emotivni i logički apeli/persuazija</li> <li>10. Usklađena konverzacija / Slušanje u komuniciranju aktivno slušanje/empatičko razumijevanje.</li> <li>11. Vođenje grupne diskusije/ Debata/ Predstavljanje grupe i iznošenje grupnih zaključaka.</li> </ol>

12. Govorenje pred publikom. Korištenje prezentacijskih vještina tijekom izlaganja. Različite svrhe i odgovarajući oblici obraćanja publici. Kritičko slušanje i postavljanje pitanja govorniku 13. Komuniciranje u javnom nastupanju; elementi i zadaće 14. Komuniciranje u medijskim nastupima/ i za medije 15. Koncept javne komunikacije – komunikacijska dimenzija i umijeće javnog nastupa							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Obveze studenata							
<p>Od studenata se očekuje kontinuirano prisustvovanje nastavi (minimalno 70%) i aktivno sudjelovanje u zadacima tijekom izvođenja predavanja. Tijekom semestra organizirat će se 1 kolokvij koji je obavezan, a granica prolaznosti kolokvija je 50 %.</p> <p>Student je obavezan izraditi seminarski rad koji je obavezno mora prezentirati u trajanju 10-15 minuta. R/redoslijed prezentiranja bit će unaprijed utvrđen. Seminarski se rad predaje do dogovorenog roka u pisanom obliku.</p> <p>Redovito čitanje zadane literature.</p> <p>Polaganje kolokvija i pismenog ispita u slučaju neuspješnog polaganja putem kolokvija.</p> <p>Izvršavanjem obveza student može pristupiti ispitu koji je pisani.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost u nastavi, Kontinuirana provjera znanja, Pohađanje nastave, Seminarski rad							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Benoit, L.W., Benoit, P.J. (2013). <i>Persuazivne poruke</i> . Naklada Slap.		1 GKSB		40			
Knapp, M.L., Hall, J.A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Naklada Slap		1 GKSB		40			
Gottesman, D., Mauro, B. (2006). <i>Umijeće javnog nastupa - osvojite govornicu koristeći se glumačkim vještinama</i> . Zrinski d.d.		1 GKSB		40			
Weissman, J. (2006). <i>Prezentacijom do uspjeha</i> . Mate d.o.o.		1 GKSB		40			
1.10. Dopunska literatura							

Borg, J. (2010). *Moć uvjeravanja*. Veble commerce.  
Pease, A. (2002). *Govor tijela – Kako misli drugih ljudi mogu pročitati iz njihovih kretnji*. AGM.  
Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija – Gdje se misli susreću*. Alineja.  
David B. Givens (2002). *The nonverbal dictionary of gestures, signs & body language*. Center for Nonverbal Studies Press  
Šego, J. (2005). *Kako postati uspješan govornik*. Profil

*1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima  
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)  
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)  
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)  
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Matilda Kolić Stanić	
Naziv kolegija	Vještine timskog rada i suradnje	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Usvajanje vještina timskog rada radi poboljšanja učinkovitosti, usmjerenog profesionalnog razvoja, zadovoljstva poslom te razvoj komunikacijskih vještina, empatije, razumijevanja i tolerancije potrebnih za uspješan rad u timu.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za opis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jasno i učinkovito komunicirati u timu, izražavati vlastite ideje i mišljenje te aktivno slušati ostale članove tima</li> <li>surađivati u timu poštivajući različite stavove i mišljenja</li> <li>uočavati probleme, analizirati ih i rješavati u suradnji sa članovima tima</li> <li>uspješno planirati, organizirati i prilagođavati zadatke u timu</li> <li>razvijati projektne zadatke i prepoznati potrebnu složenost zadatka</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Timski rad</li> <li>Komunikološke zakonitosti ponašanja u grupi ili radnom timu</li> <li>Vještine rješavanja sukoba, izgradnja odnosa i aktivno slušanje</li> <li>Vještine donošenja odluka, rješavanje problema, organizacijske vještine,</li> <li>Poštivanje različitosti, tolerancija, pouzdanost i empatija</li> <li>Kritičko mišljenje</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati.		
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>		

Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Praćenje prisutnosti i vrednovanje aktivnosti studenata na nastavi. Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave i završni pismeni ispit.							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Rosić, V. (2009). <i>Timski rad / timska nastava</i> . Politehnički studij, Liber d.o.o. (online)				Digitalno izdanje		40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Nikić, M. (2004). Temeljna načela timskog rada. <i>Diacovensia: teološki prilozi</i> , 12(1) 115-129. Rožman, I. (2020.) <i>O timskom radu i kako povećati razinu kvalitete timskog rada</i> . <a href="https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2020/01/31/o-timskom-radu-i-kako-povecati-razinu-kvalitete-timskog-rada/">https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2020/01/31/o-timskom-radu-i-kako-povecati-razinu-kvalitete-timskog-rada/</a>							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Irena Krumes	
Naziv kolegija	Akademska pismenost	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
Cilj je kolegija da studenti ovladaju osnovnim elementima akademskog pisanja, da jasno, konkretno strukturirano i formalno oblikuju pisani rad uz poštovanje svih etičkih, tehničkih, logičkih i normi standardnoga hrvatskoga jezika.
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Uspješno završena srednja škola i poznavanje osnovnih normi hrvatskog standardnoga jezika
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
Nakon završetka kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kritički čitati stručnu i znanstvenu literaturu</li> <li>2. samostalno oblikovati temu i postaviti problemsko pitanje</li> <li>3. samostalno pretraživati izvore i literaturu</li> <li>4. samostalno oblikovati i strukturirati pisani rad u skladu s pravopisnim, tehničkim i etičkim normama</li> <li>5. oblikovati usmeno izlaganje svoga rada</li> </ol>
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
<p>Predavanje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij, literatura, vrednovanje, ishodi</li> <li>2. Razumijevanje znanosti, što je znanost?</li> <li>3. Osnovne karakteristike akademske pismenosti</li> <li>4. Funkcionalni stilovi u hrvatskom jeziku, pravopisne, gramatičke, stilske i tehničke norme</li> <li>5. Vrste pisanih radova</li> <li>6. Akademske nazivlje, stupnjevi, dokumenti</li> <li>7. Akademske čitanje radova – kritički pristup</li> <li>8. Akademske pisanje radova</li> <li>9. Oblikovanje teme</li> <li>10. Istraživanje izvora, pretraživanje literature</li> <li>11. Oblikovanje strukture rada – sažetak, planiranje</li> <li>12. Oblikovanje strukture rada – logička struktura teksta i argumentacija</li> <li>13. Priprema i oblikovanje izlaganja</li> <li>14. Akademska etika - autorska prava, plagiranje</li> <li>15. Pismena provjera znanja</li> </ol> <p>Seminar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodni sat, obveze, pregled sadržaja i zadataka</li> <li>2. Rad na različitim vrstama stručnih i znanstvenih tekstova – kritičko čitanje</li> <li>3. Znanost, znanstveni projekt, znanstvena istraživanja, radovi</li> <li>4. Tekstovi različitih stilova pisanja</li> </ol>

5. Akademski nazivi, stupnjevi, kratice 6. Pretraživanje baza podataka, knjižnice, internet 7. Odabir literature, kritičko čitanje literature 8. Oblikovanje teme istraživanja 9. Citiranje, vrste citiranja, bibliografski podatak 10. Pisanje prikaza, eseja, seminarskoga rada 11. Strukturiranje rada i izlaganja 12. Izrada prezentacije 13. Plagiranje 14. Usmeno izlaganje – rezultati seminarskoga rada 15. Usmeno izlaganje – rezultati seminarskoga rada							
1.5. Vrste izvođenja nastave				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
1.6. Obveze studenata							
Studenti trebaju redovito pohađati predavanja. Studenti su dužni tijekom održavanja sati seminara izložiti svoj seminarski rad usmeno i predati pismeni rad, dužni su napisati kritički prikaz stručnoga rada i pisati pismenu provjeru znanja. Na satima seminara dužni su sudjelovati u nastavi i raditi na praktičnim zadaćama.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej	0,50	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
50 – 60 % dovoljan 60 – 80 % dobar 80 – 90 % vrlo dobar 90 – 100 % izvrstan							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Gačić, Milica (2017). <i>Pisanje u znanosti i struci</i> . Narodne novine				Digitalno izdanje		40	
Oraić Tolić, D. (2022). <i>Akademsko pismo</i> . Naklada Ljevak				2 GKSB		40	
1.10. Dopunska literatura							
Baždarić, K., Pupovac, V., Bilić-Zulle, V., Petrovečki, Ml. (2009), Plagiranje kao povreda znanstvene i akademske čestitosti. <i>Medicina fluminensis</i> , 45 (2) 108-117. <a href="https://hrcak.srce.hr/file/60788">https://hrcak.srce.hr/file/60788</a> Johnson, A. P. (2003). <i>A Short Guide to Academic Writing</i> . University Press of America Online baze podataka [Elektronička građa] : priručnik za pretraživanje, Zagreb: 2007. Priručnik je izdala Hrvatska akademska i istraživačka mreža CARNET <a href="https://lnss-bosnia-herzegovina.libguides.com/c.php?g=667021">https://lnss-bosnia-herzegovina.libguides.com/c.php?g=667021</a>							



Silić, J. (2006). *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*. Disput

*1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	
Naziv kolegija	Grupne intervencije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	45 (15+15+15)

## **1. OPIS KOLEGIJA**

### *1.1. Ciljevi kolegija*

Ciljevi kolegija su da studenti steknu znanja o različitim vrstama odgojnih, obrazovnih i tretmanskim grupa te o grupnoj dinamici i fazama razvoja grupnog procesa. Upoznati studente s osobitostima grupne dinamike i procesa u različitim periodima razvoja, uz poseban osvrt na periode djetinjstva i adolescencije. Upoznati studente sa specifičnostima grupnog rada u rehabilitaciji, odgoju i obrazovanju djece s jezično-govornim teškoćama, teškoćama komunikacije, specifičnim poremećajima učenja, poremećajima iz spektra autizma, motoričkim i intelektualnim teškoćama te emocionalnim poremećajima i poremećajima ponašanja. Usvojiti znanja o različitim kreativnim tehnikama koje se mogu koristiti u rehabilitaciji i obrazovanju te o konfliktima i strategijama njihova rješavanja. Upoznati studente sa specifičnostima različitih vrsta grupa i utjecajem na socijalizaciju (moguće dobrobiti za dijete s posebnim potrebama iz interakcija s vršnjacima tipičnog razvoja). Steći znanja o grupnoj dinamici i procesima tijekom savjetovanja u grupama odraslih osoba. Upoznati studente s načinima procjene indikacija za grupni rad i ponašanjima osoba s različitim crtama ličnosti u grupi. Steći znanja o grupnoj dinamici i ulozi stručnjaka u grupama za samopomoć. Naučiti prepoznavati i regulirati vlastite emocije tijekom grupnog rada.

### *1.2. Uvjeti za upis kolegija*

Nema posebnih uvjeta za upis.

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij*

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

- prepoznati ulogu iskustva u različitim grupama za socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju
- koristiti terapijski potencijal grupe u osnaživanju rehabilitacijskih postupaka
- opažati grupnu dinamiku i procese u dječjim grupama te prepoznati potrebu za odgovarajućim intervencijama usmjerenima na osnaživanje terapijskog potencijala grupe
- prepoznati indikacije za i protiv grupne intervencije u radu s djecom
- uočiti fazu grupnog procesa i osobitosti grupne dinamike te potrebe za intervencijom u radu s odraslim osobama
- prepoznavati i kontrolirati vlastiti doživljaj u susretu s grupom (kontratransfer)

### *1.4. Sadržaj kolegija*

1. Različite vrste grupa (odgojne, obrazovne i tretmanske)
2. Procjena indikacija i kontraindikacija za uključivanje u grupnu intervenciju
3. Razvoj grupnog procesa i grupne dinamike u grupama djece i odraslih osoba, te poticanje grupne kohezije
4. Specifičnosti grupnog rada u rehabilitaciji, odgoju i obrazovanju djece s jezično-govornim teškoćama, teškoćama komunikacije, specifičnim poremećajima učenja, poremećajima iz spektra autizma, intelektualnim, emocionalnim i motoričkim teškoćama te poremećajima ponašanja
5. Razine i procjena prikladnosti određene intervencije u grupama djece i odraslih osoba
6. Korištenje kreativnih tehnika u grupnom radu s djecom i odraslima

7. Sukobi u grupi i načini njihova rješavanja  
8. Utjecaj na socijalizaciju i tretmanski potencijal pojedine vrste grupa (učenik s teškoćama u redovnom ili posebnom razredu, grupa djece, grupa roditelja, mješovite grupe)  
9. Komunikaciji u grupi s posebno osjetljivim osobama i onima koje ne surađuju  
10. Neformalne grupe za samopomoć i uloga stručnjaka u njima  
11. Opažanje i regulacija vlastitog doživljaja tijekom grupnog rada.

---

1.5. Vrste izvođenja nastave  
*Predavanja, iskustveno učenje, grupne rasprave*

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij
		<input type="checkbox"/> mentorski rad
		<input type="checkbox"/> ostalo

---

1.6. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave (izostanci do 30%), izrada seminarskog rada, aktivno sudjelovanje u nastavi, naročito tijekom vježbi.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

*Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit. Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:*

pohađanje nastave - 5  
aktivnost u nastavi - 5  
seminarski rad - 20  
kontinuirana provjera znanja – 20  
pismeni ispit - 50

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cole M. B. (2012). <i>Group dynamics in occupational therapy, the theoretical basis and practice application of group intervention.</i> Slack Incorporated.		40
Cristner R. W., Stewart J. L., & Freeman A. (2007). <i>Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents, specific settings and presenting problems.</i> Taylor and Francis. (poglavlja 1-3, 5-6, 9, 17, 22, 23, 25)		40

#### 1.10. Dopunska literatura

Ajdković, M. (1997). *Grupni pristup u psihosocijalnom radu*. Društvo za psihološku pomoć.  
Bohaček, A. M., Ivšac Pavliša J., & Ljubešić M. (2018). Intervencija utemeljena na rutinama u ranoj intervenciji kroz grupni rad s obiteljima. *Logopedija*, 8(1), 6-12. <https://hrcak.srce.hr/file/298991>  
Zrilić S. (2022). *Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi – Suvremeni pristup i metode učenja*. Hrvatska sveučilišna naklada.

#### 1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima  
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)  
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)  
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)  
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Višnja Vekić-Kljaić	
Naziv kolegija	Suradnja i partnerstvo s roditeljima djece s teškoćama	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je osposobiti studenta za kritičko promišljanje o učinkovitim strategijama i oblicima suradnje i partnerstva s roditeljima djece s teškoćama.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za opis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati holistički pristup obiteljskom odgoju i suradnji s roditeljima</li> <li>• specificirati odgojnu podršku obiteljima djece s teškoćama</li> <li>• transformirati teorijska znanja o podršci i suradnji s roditeljima u praktične vještine</li> <li>• učinkovito komunicirati s roditeljima</li> <li>• primjenjivati učinkovite strategije i oblike suradnje s roditeljima</li> <li>• etički pristupiti suradnji s roditeljima</li> <li>• dizajnirati edukacijsko-rehabilitacijske izvještaje sa svim njegovim komponentama</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osobitosti obiteljskog odgoja</li> <li>2. Stilovi odgoja u obitelji</li> <li>3. Kulturne osobitosti i različitost obitelji</li> <li>4. Partnerstvo edukacijskog rehabilitatora s roditeljima – teorijske postavke</li> <li>5. Oblici suradnje i partnerstva s roditeljima</li> <li>6. Strategije suradnje i partnerstva</li> <li>7. Komunikacijske vještine u suradnji s roditeljima</li> <li>8. Savjetovanje obitelji</li> <li>9. Rad u stručno-razvojnom timu ustanove</li> <li>10. Etika suradnje i partnerstva</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Obveze studenata</i>		

Redovito i aktivno sudjelovanje na nastavi u skladu s Pravilnikom Sveučilišta u Slavanskom Brodu.  
Rješavanje praktičnih zadataka na nastavi.  
Pisanje pripreme za neki oblik suradnje s roditeljima te izlaganje.  
Pisanje ispita.

#### 1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.50	Aktivnost u nastavi	0.50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

##### PREDAVANJA

Prisustvovanje na predavanjima je obavezno prema kriterijima o izostajanju s nastave Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Slavanskom Brodu.

##### VJEŽBE

Student je obavezan prikazati jedan oblik suradnje s roditeljima.

##### ZAVRŠNI ISPIT

Student koji je uredno obavio sve oblike nastave stekao je pravo na potpis i pristupanje završnom ispitu. Završni je ispit obavezan, a sastoji se od pismenog ispita.

##### Oblikovanje završne ocjene:

Ocjenskim bodovima ostvarenim tijekom nastave pridružuju se bodovi ostvareni na završnom ispitu.

Ocjenjivanje u ECTS sustavu provodi se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća i uspoređuje se s brojčanim sustavom na sljedeći način:

A – izvrstan (5): 80-100 ocjenskih bodova

B – vrlo dobar (4): 70-79,99 ocjenskih bodova

C – dobar (3): 60-69,99 ocjenskih bodova

D – dovoljan (2): 50-59,99 ocjenskih bodova.

#### 1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ljubetić, M. (2014) <i>Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice</i> . Element		40
Višnjić Jevtić, A., Visković I., Rogulj, E., Bogatić, K. i Glavina E. (2018). <i>Izazovi suradnje: Razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima</i> . Alfa	3 GKSB	40
Maleš, D. (2015). <i>Partnerstvom obitelji i škole do uspješnog odgojno-obrazovnog rada</i> . U: S. Opić, V. Bilić i M. Jurčić (Ur.),	Digitalno izdanje	40

#### 1.10. Dopunska literatura

Gordon T. (1996). *Škola roditeljske odgovornosti*. Poduzetništvo Jakić.

Juul, J. (2008). *Vaše kompetentno dijete - prema novim temeljnim vrijednostima obitelji*. Naklada Pelago.

Mlinarević, v., i Tomas, s., (2010). Partnerstvo roditelja i odgojitelja - čimbenik razvoja socijalne kompetencije djeteta. *Magistra iadertina*, 5(5),143-158.

Vekić-Kljaić, V. (2016). Stavovi roditelja predškolske djece o ključnim kompetencijama važnima za budući uspjeh djeteta. *Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 65(3), 379-401.

Vekić-Kljaić, V (2021). Stavovi odgojitelja o modalitetima suradnje s roditeljima koji potiču predčitačke vještine djece rane i predškolske dobi tijekom pandemije COVID-19 // 10. međunarodni znanstveni skup "Dijete i jezik danas: čitanje u suvremenom okruženju" – knjižica sažetaka / Berbić Kolar, Emina ; Marinić, Ivana (ur.). Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, 2021. str. 53-53

#### 1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Andreja Šimić Klarić	
Naziv kolegija	Pedijatrija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

## **1. OPIS KOLEGIJA**

### *1.1. Ciljevi kolegija*

Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim znanjima iz područja pedijatrije.

### *1.2. Uvjeti za upis kolegija*

Nema posebnih uvjeta za upis.

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij*

Student će moći:

- procijeniti uredan tjelesni razvoj djeteta
- interpretirati dijagnostičke postupke i kliničke slike bolesti u dječjoj dobi
- prepoznati i interpretirati nasljedna/stečena oštećenja koja utječu na rast i razvoj
- prepoznati i interpretirati neurološke poremećaje u djece i njihov utjecaj na rast i razvoj
- opisati osnovne postupke liječenja dječjih bolesti

### *1.4. Sadržaj kolegija*

1. Socijalna pedijatrija – zdravstveno stanje majke i djece; ocjena zdravstvenog stanja majki i djece
2. Rast i razvoj
3. Medicinska psihologija bolesnog djeteta
4. Anamneza i pregled u pedijatriji
5. Nasljedne i prenatalno stečene bolesti – osnovni genetički pojmovi, klasifikacija nasljednih bolesti, kromosomske anomalije, prenatalna oštećenja ploda, genetičko savjetovanje, prenatalna dijagnoza,
6. Nasljedne metaboličke bolesti – fenilketonurija, glikogenoze
7. Prehrana i poremećaji prehrane
8. Novorođenče – fiziološke osobitosti, bolesti i poremećaji majke u trudnoći, poremećaji fetalnog rasta, procjena stanja novorođenčeta, bolesti u novorođenačkoj dobi, nedonošće
9. Temeljni imunološki pojmovi
10. Alergijske bolesti – astma, nutritivna alergija, alergija na lijekove
11. Infekcije bolesti – vrućica bez vodećeg simptoma, virusne i bakterijske infekcije praćene osipom, pneumokokne i meningokokne bolesti, infekcije središnjeg živčanog sustava, sindrom infektivne mononukleoze, influenza
12. Aktivna imunizacija – kalendar cijepljenja
13. Bolesti živčanog i mišićnog sustava
14. Bolesti koštanog sustava
15. Bolesti reumatskog sustava – juvenilni idiopatski artritis
16. Bolesti endokrinog sustava – hipofiza, štitna žlijezda, paratiroidne žlijezde, nadbubrežne žlijezde, nadbubrežne i spolne žlijezde, zakašnjeni i preuranjeni pubertet, šećerna bolest
17. Maligne bolesti kod djece
18. Bolesti srca i krvnih žila – prirodene i stečene srčane bolesti



19. Bolesti dišnih organa – infektivne bolesti dišnih organa 20. Bolesti probavnih organa – simptomi i znakovi 21. Bolesti mokraćnih i spolnih organa – infekcije mokraćnog sustava, anomalije mokraćnog sustava, bolesti vanjskih spolnih organa kod djece 22. Akutno ugroženo dijete 23. Prva pomoć u pedijatriji							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
1.6. Obveze studenata							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te dvije pismene provjere i usmenog ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mardešić, D. i suradnici (2016). <i>Pedijatrija</i> . Školska knjiga.				10		40	
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Suzana Matić	
Naziv kolegija	Osnove oftalmologije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim spoznajama anatomije i fiziologije organa vida te osnovne informacije o bolestima oka. Također će upoznati temeljne spoznaje oftalmologije radi što boljeg razumijevanja rehabilitacijskih postupaka.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Odslušan i položen ispit iz Osnove anatomije čovjeka.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti i interpretirati osnovnu fiziologija vida</li> <li>• objasniti i interpretirati patofiziologiju vida</li> <li>• upoznati različite mogućnosti terapije bolesnih stanja koje uzrokuju slabovidnost ili sljepoću</li> <li>• razlikovati bolesti oka koja nastaju u dječjoj i odrasloj dobi</li> <li>• upoznati različite modalitete kirurškog i laserskog liječenja</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anatomija i fiziologija organa vida i zaštitnog aparata oka</li> <li>2. Fiziologija i patofiziologija akomodacije i procesi stvaranja binokularnog vida</li> <li>3. Kliničke, funkcionalne i dijagnostičke pretrage oka</li> <li>4. Zaštitni aparat oka (orbita, vjeđa, suzni aparat, spojnica)</li> <li>5. Rožnica s bjeloočnicom</li> <li>6. Mrežnica</li> <li>7. Leća</li> <li>8. Vidni živac</li> <li>9. Poremećaj motiliteta sa strabizmom</li> <li>10. Očna traumatologija</li> <li>11. Nasljedne i degenerativne bolesti mrežnice koje uzrokuju teške oblike slabovidnosti ili sljepoće</li> <li>12. Suvremene mogućnosti različitih operacijskih i laserskih zahvata</li> <li>13. Ortoptičko-pleoptičko liječenje u blažim slučajevima</li> <li>14. Mogućnosti kirurškog tretmana u kompliciranim situacijama</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

					<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>1.6. Obveze studenata</b>						
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.						
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>						
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te pismenog ispita.						
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>						
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>
Mandić, Z. i suradnici (2014). <i>Oftalmologija</i> . Medicinska naklada.				1 GKSB		40
<b>1.10. Dopunska literatura</b>						
Čupak, K. (2004). <i>Oftalmologija</i> . Nakladni zavod Globus.						
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>						
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja						

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	
Naziv kolegija	Motorički poremećaji i kronične bolesti I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznavanje i razlikovanje kliničke slike motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati etiologiju motoričkih poremećaja</li> <li>• opisati etiologiju kroničnih bolesti</li> <li>• utvrditi značajke funkcioniranja djece, mladih i odraslih osoba s motoričkim poremećajima</li> <li>• utvrditi odrednice prilagodbe i razine funkcioniranja djece, mladih i odraslih osoba s kroničnim bolestima</li> <li>• utvrditi odstupanja u različitim područjima funkcioniranja djece, mladih i odraslih s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima</li> <li>• usporediti razvoj djece s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima s onim u djece tipičnog razvoja</li> </ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicija i klasifikacija motorički poremećaja i kroničnih bolesti</li> <li>2. Topografska klasifikacija motoričkih poremećaja</li> <li>3. Oštećenje lokomotornog sustava</li> <li>4. Oštećenje centralnog živčanog sustava</li> <li>5. Oštećenje perifernog živčanog sustava</li> <li>6. Oštećenja nastala kao posljedica kroničnih somatskih oštećenja ili kroničnih bolesti drugih sustava</li> <li>7. Kronične bolesti</li> <li>8. Rijetke bolesti</li> <li>9. Razvojni poremećaji koordinacije</li> <li>10. Poremećaj hranjenja</li> </ol>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

					<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> ostalo
					<input type="checkbox"/> terenska nastava	
<b>1.6. Obveze studenata</b>						
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.						
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>						
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad
Portfolio						
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza. Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit.						
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>						
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>
Huard, P. (2018). <i>The Management of Chronic Diseases</i> . Wiley & Sons Inc.						40
Jajić, I. (1981). <i>Klinička reumatologija</i> . Školska knjiga. Odabrana poglavlja						40
Pećina M., Franić, M. i suradnici (2021). Kompendij ortopedije. Zdravstveno veleučilište Zagreb i Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku						40
Pospiš, M. (2002). <i>Cerebralna paraliza – multidisciplinirani pristup</i> . HSUCDP.				Digitalno izdanje		40
<b>1.10. Dopunska literatura</b>						
Horvatić, J., Joković Oreb, I., Pinjatela, R. (2009). Oštećenja središnjeg živčanog sustava. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 45(1), 88-110.						
Katušić, A. (2012a). Cerebralna paraliza: redefiniranje i reklasifikacija. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 48(1), 117-126.						
Kuzmanić Šamija, R. (2013). Mišićne distrofije-Dijagnostika i terapija. <i>Paediatr Croat.</i> , 57(1), 57-65.						
Mejaški Bošnjak, V., Đaković, I. (2013). Europska klasifikacija cerebralne paralize, <i>Pediatrica Croatica</i> , 57(1), 93-97.						
Mejaški Bošnjak V. (2007). Neurološki sindromi dojenačke dobi i cerebralna paraliza. <i>Paediatr Croat.</i> , 251(1), 120-129.						
Prstačić, M, Nikolić, B., Hojanić, R. (2003). Motorički poremećaji, kronične bolesti, art terapije i sofrologija. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 40(1), 91-104.						
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>						
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima						
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)						
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)						

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)  
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar	
Naziv kolegija	Intelektualne teškoće I	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom intelektualnih teškoća te usvojiti znanja za uočavanje i razumijevanje razlika u funkcioniranju osoba s intelektualnim teškoćama i tipične populacije.		
1.2. Uvjeti za opis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za opis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati etiologiju intelektualnih teškoća</li> <li>• utvrditi značajke spoznajnog i adaptivnog funkcioniranja osoba s intelektualnim teškoćama</li> <li>• usporediti funkcioniranje djece, mladih i odraslih osoba s intelektualnim teškoćama i funkcioniranje osoba tipičnog razvoja</li> <li>• identificirati pridružene poremećaje u djece, mladih i odraslih osoba s intelektualnim teškoćama</li> <li>• utvrditi odstupanja u različitim područjima funkcioniranja djece, mladih i odraslih osoba s intelektualnim teškoćama</li> <li>• identificirati potrebu za dodatnom podrškom i stručnom pomoći u djece, mladih i odraslih osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima</li> </ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicija, terminologija i klasifikacija intelektualnih teškoća</li> <li>2. Dijagnostički kriteriji intelektualnih teškoća</li> <li>3. Prevalencija i incidencija intelektualnih teškoća</li> <li>4. Etiološki čimbenici</li> <li>5. Prenatalni, perinatalni i postnatalni uzroci</li> <li>6. Osobitosti cjelokupnog razvoja (spoznajni, socio-emocionalni, jezično-govorni, motorički)</li> <li>7. Intelektualno funkcioniranje</li> <li>8. Adaptivno ponašanje</li> <li>9. Karakteristike ponašanja osoba s intelektualnim teškoćama</li> <li>10. Psihijatrijski komorbiditet</li> </ol>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

<i>1.6. Obveze studenata</i>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza. Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Buckley, S., Bird, G. (2012) <i>Razvoj pamćenja kod osoba s Down sindromom</i> . Hrvatska zajednica za Down sindrom.						40	
Ćulić, V., Ćulić, S. (2009). <i>Sindrom Down</i> . Biblioteka Sfarčić.				2 GKSB		40	
Kocijan-Hercigonja, D. (2000). <i>Mentalna retardacija</i> . Naklada Slap.						40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Jacobson, J. W., Mulich, J. A., Rojahn, J. (2007). <i>Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities</i> . Springer.							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							



<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	
Naziv kolegija	Razvojna neuropsihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznavanje studenata s razvojem središnjeg živčanog sustava i najčešćim neurorazvojnim poremećajima te njihovim manifestacijama u ponašanju (kognitivnim i izvršnim funkcijama te u ličnosti), razumijevanje komorbidnih poremećaja i potrebe za multidisciplinarnom intervencijom, stjecanje znanja neophodnih za razumijevanje nalaza neuropsihologijske procjene djece.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Položen ispit iz predmeta Osnove anatomije čovjeka.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon odslušanog kolegija i položenog ispita moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrditi odstupanja u razvoju središnjeg živčanog sustava i moguće utjecaje na ponašanje</li> <li>• procijeniti utjecaj organske cerebralne disfunkcije (oštećenja) na kognitivne i izvršne funkcije te na emocionalni razvoj</li> <li>• utvrditi potrebe za multidisciplinarnom intervencijom u djeteta s neurorazvojnim poremećajima</li> <li>• uočiti elemente nalaza neuropsihologijske procjene relevantne za planiranje intervencije</li> <li>• integrirati klinički status i druge informacije o djetetu u izradi plana tretmana za dijete i procjeni dugoročnih učinaka abnormalnosti središnjeg živčanog sustava na razvoj djeteta</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neuropsihologijska procjena djece: ciljevi, specifičnosti i testovi</li> <li>2. Lateralizacija funkcija kod djece</li> <li>3. Razvojni događaji u sazrijevanju SŽS-a i abnormalnosti razvoja</li> <li>4. Prenatalni, perinatalni i postnatalni poremećaji i njihov utjecaj na ponašanje</li> <li>5. Organski uvjetovani poremećaji kognitivnih i izvršnih funkcija</li> <li>6. Emocionalni poremećaji kao posljedica organskog oštećenja središnjeg živčanog sustava</li> <li>7. Neuropsihologijsko razumijevanje specifičnih poremećaja učenja</li> <li>8. Neuropsihologijski pristup govorno-jezičnim poremećajima</li> <li>9. Neuropsihologijski pristup motoričkim poremećajima</li> <li>10. Neuropsihologijske posljedice epilepsija u djece</li> <li>11. Posljedice kraniocerebralnih ozljeda u djetinjstvu na ponašanje</li> <li>12. Kronične bolesti u djetinjstvu i njihov utjecaj na ponašanje</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i> <i>predavanja, grupna rasprava, seminari</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

						<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave (izostanci do 30%), izrada seminarskog rada, aktivno sudjelovanje u nastavi.							
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p><i>Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit. Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</i></p> <p>pohađanje nastave - 5  aktivnost u nastavi - 5  seminarski rad - 20  kontinuirana provjera znanja – 20  pismeni ispit - 50</p>							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Anderson V., Northam E., Hendy J., Wrennall J. (2001). <i>Developmental neuropsychology</i> . Psychology Press.						40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Galić S. (2002). <i>Neuropsihologijska procjena</i> (odabrana poglavlja). Naklada Slap i Požega: OŽB. Semrud-Clikeman M., Teeter Ellison (2009). <i>Child Neuropsychology – Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders</i> . Springer.							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	
Naziv kolegija	Rana razvojna podrška/intervencija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	45 (15+15+15)

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s ranim razvojnim znakovima poremećaja kod djece te utjecaj okolišnih čimbenika na prenatalni razvoj. Također, studenti će biti upoznati s metodama procjene i rehabilitacijskim postupcima kod djece rane i predškolske dobi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentirati pristupe usmjerene obiteljima djece s teškoćama u razvoju</li> <li>• odabrati i predložiti vrstu rane podrške potrebne djetetu s teškoćama u razvoju</li> <li>• odabrati i predložiti vrstu podrške potrebne obitelji djeteta s teškoćama u razvoju</li> <li>• preporučiti roditeljima pružatelje usluga rane podrške</li> <li>• surađivati u timu stručnjaka u sustavu usluga rane podrške</li> </ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorijska polazišta i koncept rane razvojne podrške</li> <li>2. Zakonska regulativa</li> <li>3. Obitelji usmjereni pristup</li> <li>4. Usluge rane podrške za dijete s teškoćama i obitelj u sustavima odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi</li> <li>5. Izazovi roditeljstva djeteta s teškoćama u razvoju u sustavu usluga rane podrške</li> <li>6. Jačanje roditeljskih vještina</li> <li>7. Timski pristup</li> <li>8. Koordinacija između pružatelja usluga</li> <li>9. Osobni razvoj stručnjaka</li> </ol>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Obveze studenata		

Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.

#### 1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0,50	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), urednog izvršenja obveza te pismenog ispita.

#### 1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Carpenter, B. (2001). <i>Families in context: Emerging trends in early intervention and family support</i> . David Fulton Publishers.		40
Hirschland, D. (2008). <i>Collaborative Intervention in Early Childhood: Consulting with Parents and Teachers of 3- to 7-Year-Olds</i> . Oxford University Press.		40
Hrvatski savez udruga cerebralne i dječje paralize. (2003). <i>Oснаživanje obitelji i djece s teškoćama u razvoju</i> . Priručnik za pružanje psihosocijalne podrške i rad u edukacijskoj rehabilitaciji. Centar za rehabilitaciju Zagreb. (online)	Digitalno izdanje	40
Riechow, B., Boyd, B.A., Barton, E.E., & Odom, S.L. (2015). <i>Handbook of Early Childhood Special Education</i> . Springer		40
Winton, P., & McCollum, J. (2008). <i>Preparing and Supporting High-Quality Early Childhood Practitioners: Issues and Evidences, Practical Approaches to Early Childhood Professional Development. Zero to three</i> .		40

#### 1.10. Dopunska literatura

Bruder, M.B., Mogro – Wilson, C., Stayton, V.D. i Dietrich, S.L. (2009). The national status of in-service professional development system for early intervention and early childhood special education practitioners. *Infants & Young Children*, 22, 13-20.

Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: collaboration, competency and evidence, *Support for Learning*, 23(3), 136–143.

Guralnick, M.J. (2011). Why Early Intervention Works: A Systems Perspective. *Infants & Young Children*, 24(1), 6–28.

Milić Babić, M. (2013). Neke odrednice doživljaja roditeljske kompetentnosti u obiteljima djece s teškoćama u razvoju, *Napredak: časopis za teorijsku pedagogiju i praksu*, 154(1), 83-102.

Milić Babić, M., Franc, I. i Leuter, Z. (2013). Iskustva s ranom intervencijom roditelja djece s teškoćama u razvoju, *Ljetopis socijalnog rada*, 20(3), 453 - 480.

Šarčević Ivić Hofman, K. (2022). Sustavi rane podrške djeci s teškoćama u razvoju iz perspektive roditelja i stručnjaka [Doktorska disertacija, Sveučilište u Zagrebu]. Digitalni repozitorij Sveučilišta u Zagrebu.

<https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:158:267914>

*1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mira Oberman Babić	
Naziv kolegija	Oštećenje vida I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s karakteristikama i specifičnostima razvoja osoba s oštećenjem vida te usvojiti znanja za uočavanje i razumijevanje razlika u funkcioniranju osoba s oštećenjem vida i tipične populacije.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za opis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrditi značajke funkcioniranja osoba s oštećenjem vida</li> <li>• usporediti značajke djece, mladih i odraslih urednog razvoja u odnosu na značajke djece, mladih i odraslih s oštećenjem vida</li> <li>• utvrditi odstupanja u različitim područjima funkcioniranja djece, mladih i odraslih s oštećenjem vida</li> <li>• identificirati pridružene poremećaje u djece, mladih i osoba s oštećenjem vida</li> <li>• uočiti faze prilagodbe kod osoba sa stečenim oštećenjima vida</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicija, terminologija i klasifikacija oštećenja vida</li> <li>2. Incidencija, etiologija i prevalencija oštećenja vida</li> <li>3. Dijagnostički kriteriji oštećenja vida</li> <li>4. Prevalencija i incidencija oštećenja vida</li> <li>5. Uzroci nastanka oštećenja vida</li> <li>6. Gubitak vida u kasnijoj životnoj dobi</li> <li>7. Oštećenje vida s dodatnim utjecajnim teškoćama</li> <li>8. Osobitosti cjelokupnog razvoja (kognitivni, socio-emocionalni, jezično-govorni, motorički, senzoričko-perceptivni)</li> <li>9. Uloga osjetila</li> <li>10. Važnost taktilno-kinestetičke, spacijalne, auditivne, vizualne, olfaktorne i gustativne percepcije</li> <li>11. Igra djeteta s oštećenjem vida</li> <li>12. Svakodnevne vještine osobe s oštećenjem vida</li> <li>13. Adaptacija osoba s oštećenjem vida</li> <li>14. Adaptivni potencijal osoba s oštećenjem vida</li> <li>15. Karakteristike ponašanja osoba s oštećenjem vida</li> <li>16. Verbalna i neverbalna komunikacija osoba s oštećenjem vida</li> <li>17. Preduvjeti pismenosti osoba s oštećenjem vida</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo <hr/>			
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza. Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit.							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Stančić, V. (1991). <i>Oštećenje vida, biopsihosocijalni aspekti</i> . Školska knjiga.		2 GKSB		40	
		Zihl, J., & Dutton, G.N. (2015). <i>Cerebral Visual Impairment in Children. Visuperceptive and Visuocognitive Disorders</i> . Springer.				40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Alimović, S. (2006). Simptomi oštećenja vida: kako prepoznati poteškoće kod djeteta. <i>S Vama- polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM</i> , 2/3, 20-23.							
Alimović, S., Jurić, N. & Mejaški Bošnjak, V. (2014). Functional vision in children with perinatal brain damage. <i>The Journal of Maternal-Fetal &amp; Neonatal Medicine</i> , 27(14), 1491-1494.							
Alimović, S., Katušić, A. i Mejaški Bošnjak, V. (2013). Visual stimulations' critical period in infant perinatal brain damage. <i>Collegium antropologicum</i> , 35(1), 3-9.							
Amaral, I., & Ferreira, J. (2011). Communication and Severe disabilities. Vargancsik.							
Brananović, S., Teskeredžić, A. i Begić, H. (2021). Development of functional vision in children with perinatal brain damage. <i>Research in Education and Rehabilitation</i> , 4(2), 109-119.							
Runjić, T., Bilić Prčić, A. i Alimović, S. (2015). The Relationship Between Social Skills and Behavioral Problems in Children With Visual Impairment. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 51(2), 64-76.							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja



<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar	
Naziv kolegija	Poremećaj iz spektra autizma I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente sa značajkama osoba djece, mladih i odraslih s poremećajem iz spektra autizma te usvojiti znanja za uočavanje i razumijevanje razlika u funkcioniranju osoba s poremećajem iz spektra autizma i tipične populacije.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za opis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrditi značajke funkcioniranja osoba s poremećajem iz spektra autizma</li> <li>• uočiti razlike između djece, mladih i odraslih osoba tipičnog razvoja i djece, mladih i odraslih osoba s poremećajem iz spektra autizma</li> <li>• procijeniti rane znakove autizma</li> <li>• utvrditi odstupanja u različitim područjima funkcioniranja djece, mladih i odraslih s poremećajima iz spektra autizma</li> <li>• identificirati pridružene poremećaje u djece, mladih i odraslih osoba s poremećajima iz spektra autizma</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicija, terminologija i klasifikacija poremećaja iz spektra autizma</li> <li>2. Povijesni osvrt</li> <li>3. Dijagnostički kriteriji poremećaja iz spektra autizma</li> <li>4. Prevalencija i incidencija poremećaja iz spektra autizma</li> <li>5. Trenutne spoznaje o uzrocima poremećaja</li> <li>6. Osobitosti cjelokupnog razvoja (spoznajni, socio-emocionalni, jezično-govorni, motorički)</li> <li>7. Specifična obilježja socijalne komunikacije i ponašanja</li> <li>8. Stilovi učenja, mišljenja, pamćenja i percepcije osoba s poremećajem iz spektra autizma</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Obveze studenata</i>		

Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza. Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Attwood, T. (2010). <i>Aspergerov sindrom: vodič za roditelje i stručnjake</i> . Naklada Slap.				1 GKSB		40	
Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J., i suradnici (2010). <i>Poremećaji autističnog spektra</i> . Školska knjiga.				10		40	
Cepanec, M., Šimleša i S., Stošić, J. (2015). Rana dijagnostika poremećaja iz autističnog spektra – teorija, istraživanja i praksa. <i>Klinička psihologija</i> , 8(2), 203-224.				Digitalno izdanje		40	
Charman, T. (Ed.) & Stone, W. (Ed.). (2006). <i>Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders: Early Identification, Diagnosis and Intervention</i> . Guilford Press.				Digitalno izdanje		40	
Department of Education. <a href="https://www.cde.state.co.us/cdesped/asd_guidelines">https://www.cde.state.co.us/cdesped/asd_guidelines</a>							
Hepburn, S. et al. (2020). <i>Guidelines for the Educational Evaluation of Autism Spectrum Disorder</i> . Colorado						40	
Goldstein, S., Naghlieri, J.A., & Ozonoff, S. (2009). <i>Assessment of autism spectrum disorders</i> . The Guildorf Press. (odabarana poglavlja)						40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Jones, C.R.G., Simonoff, E., Baird, G., Pickles, A., Marsden, A.J.S., Tregay, J., Happé, F., & Charman, T. (2018). The association between theory mind, executive function, and the symptoms of autism spectrum disorder. <i>Autism research</i> , 11(1), 95-109.							
Moddabernia, A., Velthorst, E., & Reichenberg, A. (2017). Environmental risk factors for autism: an evidence-based review of systematic reviews and meta-analyses. <i>Molecular autism</i> 8, 13.							
Stošić, J. (2013). Spontana komunikacija i njena učinkovitost u djece s poremećajima iz autističnog spektra. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 49, 115-130.							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija							

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
 Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	
Naziv kolegija	Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

## **1. OPIS KOLEGIJA**

### *1.1. Ciljevi kolegija*

Ciljevi kolegija su stjecanje znanja nužnih za prepoznavanje psihopatoloških poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji te potrebe za pomoći stručnjaka za mentalno zdravlje. Kroz razumijevanje razvoja i manifestacija različitih poremećaja steći kompetencije za adekvatnu komunikaciju s djecom i adolescentima s različitim poremećajima. Razvijanje osjetljivosti za utjecaj psihopatoloških poremećaja na komunikaciju i za potrebu individualiziranog pristupa u radu s djecom s psihopatološkim poremećajima.

### *1.2. Uvjeti za upis kolegija*

Odslušan i položen ispit iz kolegija Psihologija djetinjstva i adolescencije

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij*

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- procijeniti različite psihopatološke manifestacije i njihov utjecaj na sposobnost za učenje
- procijeniti stanja i emocionalne poremećaje koji mogu negativno utjecati na ponašanje i/ili ishod rehabilitacije
- koristiti odgovarajuću komunikaciju s djecom i adolescentima s različitim poremećajima
- procijeniti djecu koja zbog utjecaja psihopatološkog poremećaja trebaju prilagodbu nastavnih sadržaja i individualizirani pristup
- procijeniti potrebe uključivanja stručnjaka za mentalno zdravlje u rad s djecom.

### *1.4. Sadržaj kolegija*

1. Poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji – definicije, klasifikacija i dijagnoza; rizični, održavajući i zaštitni faktori
2. Poremećaji iz spektra autizma
3. Poremećaji osnovnih tjelesnih funkcija
4. Govorno-jezični poremećaji
5. Poremećaji učenja
6. Intelektualne teškoće
7. Poremećaj pažnje/hiperaktivnost
8. Poremećaji ponašanja
9. Anksiozni i srodni poremećaji
10. Poremećaji raspoloženja
11. Psihoteični poremećaji u djece i adolescenata

12. Zlostavljanje i zanemarivanje							
13. Problemi s prilagodbom na velike životne promjene (npr. razvod, odvajanje ili smrt roditelja)							
14. Problemi u adolescenciji							
1.5. Vrste izvođenja nastave <i>Predavanja, rasprava u grupi, vježbe u ustanovama za mentalno zdravlje djece i adolescenata</i>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje te izrada seminarškog rada.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p><i>Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit.</i></p> <p>Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p> <p>pohađanje nastave - 5          aktivnost u nastavi - 5          seminarski rad - 20          kontinuirana provjera znanja – 20          pismeni ispit - 50</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Wicks-Nelson R., Israel A. C. (2021). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata</i> . Naklada Slap.		1 GKSB		40	
1.10. Dopunska literatura							
Bujas Petković Z., Frey Škrinjar J. i sur.(2010). Poremećaji autističnog spektra. Školska knjiga. Carr A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. Routledge. Davison G.C., & Neale J.M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Naklada Slap. Američka psihijatrijska udruga, (2013). <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje – 5 (DSM-5)</i> , Vulić Prtorić A. (2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i> . Naklada Slap. Wenar C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i> . Naklada Slap.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	
Naziv kolegija	Rana razvojna rehabilitacija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

1. OPIS KOLEGIJA											
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>											
Cilj kolegija je upoznati studente s ranim razvojnim znakovima poremećaja kod djece te utjecaj okolišnih čimbenika na prenatalni razvoj. Također, studenti će biti upoznati s metodama procjene i rehabilitacijskim postupcima kod djece rane i predškolske dobi.											
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>											
Nema posebnih uvjeta za upis.											
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>											
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati rane razvojne simptome rizika i neurorazvojne čimbenike rizika</li> <li>• utvrditi odstupanja od urednog razvoja</li> <li>• utvrditi specifične metode procjene i praćenja razvoja djeteta</li> <li>• utvrditi rehabilitacijske postupke u ranoj i predškolskoj dobi</li> <li>• utvrditi indikacije za uključivanje u ranu razvojnu rehabilitaciju</li> </ul>											
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>											
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rani znakovi razvojni poremećaja kod djece</li> <li>2. Prenatalni razvoj</li> <li>3. Utjecaj okolišnih čimbenika na prenatalni razvoj</li> <li>4. Čimbenici rizika</li> <li>5. Što je neurorizik i tko su neurorizična djeca?</li> <li>6. Neuroplastičnost mozga</li> <li>7. Oštećenje mozga u najranijoj dobi</li> <li>8. Munchenska funkcionalna razvojna dijagnostika</li> <li>9. Praćenje psihomotoričkog razvoja djece u 2. i 3. godini</li> <li>10. Neurorazvojni tretmani – Bobath, Vojta</li> <li>11. Baby handling</li> <li>12. Oralno-motorička stimulacija</li> <li>13. Montessori metode rada</li> <li>14. Poticanje perceptivno-motoričkog razvoja</li> <li>15. Senzorna integracija</li> </ol>											
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice</td> <td><input type="checkbox"/> multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> laboratorij</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu</td> <td><input type="checkbox"/> mentorski rad</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> ostalo</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci										
<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža										
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij										
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad										
	<input type="checkbox"/> ostalo										

					<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza, pisane provjere te usmenog ispita.							
<b>1.9. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Bjelčić, N., Mihoković, Ž. (2007). Ispravno postupanje s djetetom "Baby handling". Udruga roditelja djece s oštećenjem vida i dodatnim teškoćama "OKO". (online)				Digitalno izdanje		40	
Grbavac Ž. (1997). <i>Neurologija</i> . A. G. Matoš.						40	
Mardešić, D. i suradnici (2016). <i>Pedijatrija</i> . Školska knjiga.				10		40	
Meadows, L. (2010). <i>Bobath koncept – Theory and Clinical Practice in Neurological rehabilitation</i> . John Wiley and Sons Ltd.						40	
Philipps, S. (1999). <i>Montessori priprema za život</i> . Naklada Slap.				1 GKSB		40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Ljubešić, M. (2003). Od teorijskih ishodište do primjene: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom. U Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom, urednica Ljubešić, M. (2003), Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladež.							
Leppée, M., Erić, M., Čulig, J. (2008). Štetne navike u trudnoći. <i>Gynaecologia et perinatologia</i> , 17(3) 142-149. <a href="https://hrcak.srce.hr/62190">https://hrcak.srce.hr/62190</a>							
Milas, V., Pušeljić, S., Dobrić, H., & Milas, K. (2015) Utjecaj okolišnih čimbenika na prenatalni razvoj. <i>Medicinski vjesnik</i> , 4(7), 1-7. <a href="https://www.bib.irb.hr/977291">https://www.bib.irb.hr/977291</a>							
Matijević, V. 2015. Neurorizično dijete. <i>Fizikalna i rehabilitacijska medicina</i> , 27(1-2), 133-142. <a href="https://hrcak.srce.hr/150778">https://hrcak.srce.hr/150778</a>							
Olujčić, M., Hržica, G., Srebačić, I. (2015). Rano prepoznavanje odstupanja u jezičnom razvoju: Probir jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi. U Kuvač Kraljević, J. (ur.): Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama (str. 78-99). Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija							

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marija Karačić	
Naziv kolegija	Podrška obitelji djece s teškoćama u razvoju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
Cilj ovog kolegija jeste stjecanje teoretskih i praktičnih znanja u području rada s obiteljima djece s teškoćama u razvoju, komunikacija s obitelji, savjetodavni rad i njihova edukacija.
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Nema posebnih uvjeta za upis.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
Nakon odslušanog predmeta student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati promjene u obiteljskoj dinamici nakon rođenja djeteta s teškoćama u razvoju</li> <li>• argumentirati različite teorije i pristupe u podršci i edukaciji obitelji djece s teškoćama u razvoju</li> <li>• upoznati se s tehnikama edukacije i savjetovanja u radu s roditeljima</li> <li>• procijeniti potrebu za podrškom braći i sestrama djeteta s teškoćama u razvoju</li> <li>• dizajnirati edukacijsko-rehabilitacijske izvještaje sa svim njegovim komponentama</li> </ul>
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obitelj – zajednica u društvu</li> <li>2. Određenje obitelji: strukturalne determinante, obiteljske funkcije i obiteljsko funkcioniranje te ishodi za djecu</li> <li>3. Roditeljstvo - odnos, uloga i proces (roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu; definicije, zadaci i ciljevi rada s roditeljima djece s teškoćama u razvoju</li> <li>4. Roditelji i reakcije na spoznaju o teškoćama djeteta</li> <li>5. Stilovi roditeljstva; različite teorije i pristupi u edukaciji i rehabilitaciji roditelja djece s teškoćama u razvoju; metode i tehnike edukacije i informiranja roditelja djece s poteškoćama u razvoju; partnerski odnosi i dijete s poteškoćama u razvoju;</li> <li>6. Obiteljski odnosi i klima u obitelji</li> <li>7. Obiteljske snage i rizici</li> <li>8. Problemi koji otežavaju obiteljski odgoj</li> <li>9. Obitelji usmjerena rehabilitacija; karakteristike obiteljske strukture i komunikacija u obiteljima sa djecom s teškoćama u razvoju</li> <li>10. Dijete i stres</li> <li>11. Izvori podrške obitelji; zlostavljanje i zanemarivanje djece</li> </ol>



12. Suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih institucija 13. Promjene u obitelji 21 stoljeća.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
1.6. Obveze studenata:							
Prije izlaska na završni ispit, studenti su dužni uraditi seminarski rad. Završni ispit je u obliku testa znanja i obrane seminarskog rada. Sve predispitne obveze trebaju biti završene prije pristupanja polaganju završnog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata.							
Praćenje rada studenata i provjera znanja provodi se tijekom konzultacija i izvođenja nastave, te izrade seminarskog rada							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispitna ocjena formirana je temeljem ukupnog zbroja bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obveza i polaganjem završnog ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Melillo, R. (2016). <i>Isključena djeca</i> . Harfa.				5 GKSB		40	
Stagl, S. (2020). <i>Dijete u tebi mora pronaći dom</i> . Harfa.				1 GKSB		40	
Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i> . ETCETRA				1 GKSB		40	
Janković, J. (2003). <i>Pristupanje obitelji - sustavni prisup</i> . ETCETRA				1 GKSB		40	
1.10. Dopunska literatura							
Kosić, R., Duraković Tatić, A., Petrić, D.T. (2021). Utjecaj poremećaja iz spektra autizma na obitelji. <i>Medicina Fluminensis</i> (2), 139-149.							
Marangunić, M., Nikolić, S., Vidović, V., Bujas-Petković, Z. (2008). <i>Obitelj - podrška mentalnom zdravlju pojedinca</i> . Naklada Slap.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta							

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Zrinka Šimunović	
Naziv kolegija	Kreativna terapija I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

## 1. OPIS KOLEGIJA

### 1.1. Ciljevi kolegija

Ciljevi kolegija su uvesti studente u kreativnu terapiju putem teorijskog i praktičnog pristupa, upoznati studente s razvojem kreativne terapije kroz povijest i svih područja koje ona danas obuhvaća te objasniti ulogu terapeuta i korištenje metoda kreativne terapije u edukacijskoj rehabilitaciji.

### 1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema posebnih uvjeta za upis.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Student će moći:

- opisati značenje i ulogu kreativne terapije u edukacijsko-rehabilitacijskom radu
- opisati povijesni razvoj kreativne terapije u kontekstu edukacijske rehabilitacije
- povezati ulogu kreativnosti i umjetničkih područja (glazbeno, dramsko i plesno) u edukacijsko-rehabilitacijskom radu
- identificirati i razviti osobne vještine timskog rada
- uspješno koristiti vještine timskog rada s ciljem postizanja veće uspješnosti u razumijevanju i povezivanju uloge kreativnih terapija u edukacijskoj rehabilitaciji.

### 1.4. Sadržaj kolegija

1. Opis kreativne terapije
2. Povijesni pregled teorijskog nastanka i razvoja kreativne terapije
3. Uloga terapeuta u kreativnoj terapiji
4. Glazba i kreativna terapija u edukacijsko-rehabilitacijskom radu
5. Ples i kreativna terapija u edukacijsko-rehabilitacijskom radu
6. Drama i kreativna terapija u edukacijsko-rehabilitacijskom radu
7. Interdisciplinarnost umjetnosti u kreativnoj terapiji

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe      | <input type="checkbox"/> laboratorij         |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad       |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava       | <input type="checkbox"/> ostalo              |
|   | _____  |

<i>1.6. Obveze studenata</i>							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te položiti usmeni ispit.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi				Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Praćenje prisutnosti i vrednovanje aktivnosti studenata na nastavi, ocjenjivanje usmenog ispita.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Breitenfeld, D., Majsec Vrbanić, V. (2011). <i>Muzikoterapija – Pomozimo si glazbom. Music Play.</i>		2 GKS		40	
		Škrbina, D. (2013). <i>Art terapija i kreativnost. Naklada Veble</i>		3 GKS		40	
		Malchiodi, K. (2013). <i>Kreativna terapija: Teorija, praksa, postupci. The Guilford Press</i>				40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Snow, M. (2004). <i>Expressive therapies for children: A child-centered approach.</i> Jessica Kingsley Publishers. "Drama kao kreativna terapija" (Stephen Snow, 2019) Meekums, B. (2002). <i>Dance Movement Therapy. A Creative Psychotherapeutic Approach.</i> Sage Publications Ltd							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković	
Naziv kolegija	Mentalno zdravlje djece i mladeži s teškoćama	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Ciljevi kolegija su razumijevanje pojma i važnosti mentalnog zdravlja, upoznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenika povezanih s očuvanjem mentalnog zdravlja te upoznavanje specifičnosti rizika, načina očuvanja i pružanja podrške mentalnom zdravlju djece i mladih s teškoćama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati mentalno zdravlje</li> <li>• utvrditi rizične čimbenike povezane s očuvanjem mentalnog zdravlja</li> <li>• utvrditi zaštitne čimbenike povezane s očuvanjem mentalnog zdravlja</li> <li>• utvrditi specifičnosti (očuvanja) mentalnog zdravlja djece i mladih s teškoćama</li> <li>• evaluirati postojeće i kreirati vlastite programe promocije i prevencije u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih s teškoćama</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mentalno zdravlje</li> <li>2. Problemi mentalnog zdravlja djece i mladih tipičnog razvoja i djece i mladih s teškoćama u razvoju</li> <li>3. Rizični i zaštitni čimbenici</li> <li>4. Promocija mentalnog zdravlja i prevencija mentalnih poremećaja.</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Redovito pohađanje nastave (predavanja i vježbi) i aktivno sudjelovanje u nastavi. Evaluacija postojećih i planiranje vlastitih programa promocije mentalnog zdravlja djece i mladih s teškoćama i prevencije mentalnih poremećaja iste populacije na vježbama. Polaganje pismenog ispita na kraju semestra.		
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>		

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Studentski rad kontinuirano se prati tijekom semestra. Usvojenost vještina planiranja i pružanja podrške u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih s teškoćama (programi promocije i prevencije) provjerava se tijekom nastave kroz vježbe. Provjera znanja provodi se pismenim ispitom na kraju semestra							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Lacković-Grgin, K. (2004). <i>Stres u djece i adolescenata</i> . Naklada Slap.				2 GKSB		40	
Vulić-Prtorić, A. (2004, 2007). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i> . Naklada Slap.				2 GKSB		40	
Wenar, C. (2003). <i>Psihopatologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije (odabrana poglavlja)</i> . Naklada Slap.						40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Antolić, B. i Novak, M. (2016). Promocija mentalnog zdravlja: temeljni koncepti i smjernice za školske i roditeljske programe. <i>Psiholgijske teme</i> , 25(2), 317-339.							
Lukić Cesarik, B. (2012). Psihološka procjena i rana intervencija kod djece i mladih s poteškoćama u razvoju uz podršku njihovim obiteljima. U: V. Božičević, S. Brlas i M. Gulin (ur.), <i>Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja</i> . Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja (str. 137-146). Zavod za javno zdravstvo „Sveti Rok“ Virovitičko-podravske županije.							
Oatley, K. i Jenkins, J.M. (2001). <i>Razumijevanje emocija (odabrana poglavlja)</i> . Naklada Slap.							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima							
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)							
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)							
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)							
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija							
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta							
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Hrvoje Sivrić	
Naziv kolegija	Motoričke aktivnosti za djecu s teškoćama	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi kolegija su:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati interese i osjećaje za angažirano i kreativno izražavanje pokretom u svim organizacijskim oblicima rada s djecom s teškoćama u razvoju</li> <li>• individualno programirati za sudionike u procesu s obzirom na vrstu i stupanj teškoće</li> <li>• pratiti i provjeravati napredak antropološkog i zdravstvenog stanja djece s teškoćama u razvoju u procesu vježbanja u suradnji s liječnikom</li> </ul>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih preduvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odabrati vježbe i osmisliti intenzitet aktivnosti primjeren mogućnostima djeteta s teškoćama</li> <li>• osmisliti individualizirani program vježbanja primjeren mogućnostima djeteta s teškoćama</li> <li>• valorizirati motoričke aktivnosti za djecu s teškoćama u razvoju</li> <li>• prepoznati potrebu za dodatnim postupcima u unaprjeđenju motorike djece s teškoćama u razvoju</li> <li>• dizajnirati i primijeniti igru kao metodu rada u kineziterapijskom programu djece s teškoćama u razvoju</li> </ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kineziologiju i kineziterapiju</li> <li>2. Pravila u radu s djecom s teškoćama u razvoju</li> <li>3. Individualni pristup radu</li> <li>4. Motoričke aktivnosti za djecu s teškoćama razvoju</li> <li>5. Specifične vježbe primjerene vrsti teškoće u razvoju</li> <li>6. Izrada individualnog programa vježbanja s obzirom na zdravstveno stanje djeteta</li> </ol>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

<i>1.6. Obveze studenata</i>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Praćenje prisutnosti i vrednovanje aktivnosti studenata na nastavi, ocjenjivanje usmenog ispita.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Clark Brack, J. (2009). <i>Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje</i> . Ostvarenje d.o.o.				2 GKSB		40	
Findak V, Delija, K. (2001). <i>Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju</i> . Edip.						40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Bielenberg, K. (2009). Možemo više, možemo bolje! 35 tjelesnih aktivnosti za djecu s posebnim potrebama. Ostvarenje d.o.o.							
Blažević, K., Škrinjar, J., Cvetko, J., i Ružić, L. (2006). Posebnosti odabira tjelesne aktivnosti i posebnosti prehrane kod djece s autizmom. <i>Hrvatski športsko-medicinski vjesnik</i> , 21(2), 70-82. <a href="https://hrcak.srce.hr/8357">https://hrcak.srce.hr/8357</a>							
Groft-Jones, M., & Block, Martin, E. (2006). Strategies for teaching children with autism in physical education. <i>Teaching Elementary Physical Education</i> . 17(6), 25-28.							
Manestar, K. (2002). <i>Vježbajmo zajedno</i> . Profil International							
Sindik, J. (2009). Kineziološki programi u dječjim vrtićima kao sredstvo očuvanja djetetova zdravlja i poticanja razvoja. <i>Medica Jadertina</i> , 39(1-2), 19-28. <a href="https://hrcak.srce.hr/37770">https://hrcak.srce.hr/37770</a>							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima.							
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik).							
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu).							
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu).							
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija.							
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta.							
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja.							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Zrinka Šimunović	
Naziv kolegija	Volonterski rad I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (0+30+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje studenta u radu za opće dobro u zajednici</li> <li>• razvoj osjećaja društvene odgovornosti u radu s osobama različitih potreba</li> <li>• rad na vlastitom profesionalnom rastu i razvoju.</li> </ul>		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uz vođenje i superviziju primijeniti stečena znanja i vještine u provedbi programa rada ustanove u kojoj volontiraju</li> <li>• voditi dnevnik rada o provedenim aktivnostima u svrhu praćenja i samoprocjene</li> <li>• upoznati se s etičkim normama ustanove u kojoj se provodi volontiranje</li> <li>• osvijestiti važnost društveno odgovornog rada u zajednici te odgovornog pristupanja planiranju i ostvarivanju profesionalnog razvoja, suradnji s ostalim stručnjacima i volonterskim skupinama</li> <li>• razvijati vještine suradnje, osjećaj društvene odgovornosti te raditi na vlastitom profesionalnom rastu i razvoju kroz stvaranje pozitivnog utjecaja na zajednicu.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakon o volonterstvu</li> <li>2. Rad udruga i organizacija civilnog društva kao podrška rehabilitaciji</li> <li>3. Etika i komunikacijske vještine edukacijskog rehabilitatora u timskom radu i radu s osobama različitih potreba</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Student će odraditi 30 sati volonterskog rada u semestru. Tijekom rada će voditi pismeni Dnevnik volontiranja prema zadanom obrascu. Nakon izvršenih obveza dostavit će pismenu potvrdu o izvršenom radu potpisanom od strane službene osobe ustanove u kojoj volontira te Dnevnik volontiranja.		



1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik rada	1				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pregled Dnevnika volontiranja i potvrde o izvršenom volonterskom radu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Grupa autora (2015). <i>Abeceda volontiranja</i> . Zadar: Volonterski centar Zadar. <a href="https://vczd.org/cms/data/dl/106.%20Publikacija%20Abeceda%20v%20olontiranja.pdf">https://vczd.org/cms/data/dl/106.%20Publikacija%20Abeceda%20v%20olontiranja.pdf</a>				Digitalno izdanje	40		
Ledić. J. (2007). <i>Zašto (ne) volontiramo? – stavovi javnosti o volonterstvu</i> . AED					40		
Volonterski centar Osijek (2006). , Manifest za volontiranje u Europi. European Volunteer Centre. Dostupno na: <a href="https://dkolektiv.hr/public/storage/documents/publications/manifest-za-volonterstvo-u-europi.pdf">https://dkolektiv.hr/public/storage/documents/publications/manifest-za-volonterstvo-u-europi.pdf</a>				Digitalno izdanje	40		
1.10. Dopunska literatura							
Miliša, Z. (2008). Odnos mladih prema volontiranju, radu i slobodnom vremenu. <i>Diacovensia: teološki prilozi</i> , 16(1-2), 93-115. Centar za europsko volontiranje (2021). Nacrt za europsko volontiranje 2030. <a href="https://www.docdroid.net/dWkEVWf/nacrt-za-europsko-volontiranje-2030-pdf">https://www.docdroid.net/dWkEVWf/nacrt-za-europsko-volontiranje-2030-pdf</a> Zakon o volonterstvu NN 58/07, 22/13, 84/21. <a href="https://www.zakon.hr/z/258/Zakon-o-volonterstvu">https://www.zakon.hr/z/258/Zakon-o-volonterstvu</a>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Zrinka Šimunović	
Naziv kolegija	Volonterski rad II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (0+30+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje studenta u radu za opće dobro u zajednici</li> <li>• razvoj osjećaja društvene odgovornosti u radu s osobama različitih potreba</li> <li>• rad na vlastitom profesionalnom rastu i razvoju.</li> </ul>		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uz vođenje i superviziju primijeniti stečena znanja i vještine u provedbi programa rada ustanove u kojoj volontiraju</li> <li>• voditi dnevnik rada o provedenim aktivnostima u svrhu praćenja i samoprocjene</li> <li>• upoznati se s etičkim normama ustanove u kojoj se provodi volontiranje</li> <li>• osvijestiti važnost društveno odgovornog rada u zajednici te odgovornog pristupanja planiranju i ostvarivanju profesionalnog razvoja, suradnji s ostalim stručnjacima i volonterskim skupinama</li> <li>• razvijati vještine suradnje, osjećaj društvene odgovornosti te raditi na vlastitom profesionalnom rastu i razvoju kroz stvaranje pozitivnog utjecaja na zajednicu.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakon o volonterstvu</li> <li>2. Rad udruga i organizacija civilnog društva kao podrška rehabilitaciji</li> <li>3. Etika i komunikacijske vještine edukacijskog rehabilitatora u timskom radu i radu s osobama različitih potreba</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Student će odraditi 30 sati volonterskog rada u semestru. Tijekom rada će voditi pismeni Dnevnik volontiranja prema zadanom obrascu. Nakon izvršenih obveza dostavit će pismenu potvrdu o izvršenom radu potpisanom od strane službene osobe ustanove u kojoj volontira te Dnevnik volontiranja.		

1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik rada	1				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pregled Dnevnika volontiranja i potvrde o izvršenom volonterskom radu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Grupa autora (2015). <i>Abeceda volontiranja</i> . Zadar: Volonterski centar Zadar. <a href="https://vczd.org/cms/data/dl/106.%20Publikacija%20Abeceda%20volontiranja.pdf">https://vczd.org/cms/data/dl/106.%20Publikacija%20Abeceda%20volontiranja.pdf</a>				Digitalno izdanje	40		
Ledić. J. (2007). <i>Zašto (ne) volontiramo? – stavovi javnosti o volonterstvu</i> . AED					40		
Volonterski centar Osijek (2006). , Manifest za volontiranje u Europi. European Volunteer Centre. <a href="https://dkolektiv.hr/public/storage/documents/publications/manifest-za-volonterstvo-u-europi.pdf">https://dkolektiv.hr/public/storage/documents/publications/manifest-za-volonterstvo-u-europi.pdf</a>				Digitalno izdanje	40		
1.10. Dopunska literatura							
Miliša, Z. (2008). Odnos mladih prema volontiranju, radu i slobodnom vremenu. <i>Diacovensia: teološki prilozi</i> , 16(1-2), 93-115.							
Centar za europsko volontiranje (2021). Nacrt za europsko volontiranje 2030. <a href="https://www.docdroid.net/dWkEVWf/nacrt-za-europsko-volontiranje-2030-pdf">https://www.docdroid.net/dWkEVWf/nacrt-za-europsko-volontiranje-2030-pdf</a>							
Zakon o volonterstvu NN 58/07, 22/13, 84/21. <a href="https://www.zakon.hr/z/258/Zakon-o-volonterstvu">https://www.zakon.hr/z/258/Zakon-o-volonterstvu</a>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima							
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)							
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)							
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)							
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija							
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta							
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. art. Želimir Fišić	
Naziv kolegija	Kreativna terapija II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

1. OPIS KOLEGIJA				
1.1. Ciljevi kolegija				
Ciljevi kolegija su uvesti studente u kreativnu terapiju s naglaskom na art terapiju putem teorijskog i praktičnog pristupa te objasniti ulogu terapeuta i korištenje metoda kreativne art terapije u edukacijsko-rehabilitacijskom radu.				
1.2. Uvjeti za upis kolegija				
Nema posebnih uvjeta za upis.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij				
Student će moći:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati značenje i ulogu kreativne art terapije u edukacijsko-rehabilitacijskom radu</li> <li>• planirati korištenje kreativne terapije s naglaskom na likovne aktivnosti u radu</li> <li>• utvrditi pojedine segmente u procesu likovnosti i kreativne terapije</li> <li>• planirati i objasniti korelaciju aktivnosti kreativnih terapija (Kreativna terapija I i II)</li> <li>• surađivati u timskom radu prilikom planiranja i izvođenja metoda kreativne art terapije</li> </ul>				
1.4. Sadržaj kolegija				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opis kreativne art terapije</li> <li>2. Uloga terapeuta u kreativnoj terapiji s naglaskom na likovne aktivnosti</li> <li>3. Likovnost i kreativna terapija u edukacijsko-rehabilitacijskom radu</li> <li>4. Art terapeutske tehnike</li> <li>5. Korelacija kreativnih tehnika u edukacijsko-rehabilitacijskom radu</li> </ol>				
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Obveze studenata				
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te položiti usmeni ispit.				
1.7. Praćenje rada studenata				
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad

Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Praćenje prisutnosti i vrednovanje aktivnosti studenata na nastavi, ocjenjivanje usmenog ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Malchiodi, K. (2013). <i>Kreativna terapija: Teorija, praksa, postupci</i> . The Guilford Press						40	
Škrbina, D. (2013). <i>Art terapija i kreativnost</i> . Naklada Veble				3 GKSB		40	
1.10. Dopunska literatura							
Snow, M. (2004). <i>Expressive therapies for children: A child-centered approach</i> . Jessica Kingsley Publishers.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković	
Naziv kolegija	Savjetovanje	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Ciljevi kolegija su upoznavanje osnova psihološkog savjetovanja te uvježbavanje komunikacijskih vještina.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih preduvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati psihološko savjetovanje</li> <li>• utvrditi cilj i tijek psihološkog savjetovanja</li> <li>• prepoznati i analizirati prepreke u komunikaciji i savjetodavnom procesu</li> <li>• analizirati primjenjivost pojedinih tehnika i vještina psihološkog savjetovanja u različitim situacijama</li> <li>• primijeniti vještine aktivnog slušanja</li> <li>• demonstrirati primjenu različitih vrsta pitanja</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. Definicija savjetovanja 2. Razlike savjetovanja i psihoterapije 3. Cilj savjetovanja 4. Preduvjeti uspješnog savjetovanja 4. Temeljne komunikacijske vještine u savjetodavnom procesu (verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje, postavljanje pitanja) 5. Tijek (faze) savjetovanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Redovito pohađanje nastave (predavanja i vježbi) i aktivno sudjelovanje u nastavi. Demonstracija komunikacijskih vještina na vježbama. Polaganje pismenog ispita na kraju semestra.		
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>		

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Studentski rad kontinuirano se prati tijekom semestra. Usvojenost vještina provjerava se tijekom nastave kroz demonstracijske vježbe. Provjera znanja provodi se pismenim ispitom na kraju semestra.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Arambašić, L. (1996). <i>Savjetovanje</i> . U: J. Pregrad (ur.), <i>Stres, trauma, oporavak</i> (str. 63-86). Društvo za psihološku pomoć.						40	
Nelson Jones, R. (2007). <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i> (odabrana poglavlja). Naklada Slap.						40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Arambašić, L. (2022). <i>Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu</i> . Naklada Slap.							
Hackney, H. L. i Cormier, L. S. (2012). <i>Savjetovatelj-stručnjak</i> . Naklada Slap.							
Mearns, D. i Thorne, B. (2007). <i>Savjetovanje usmjereno na osobu</i> . Naklada Slap.							
Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i> . ERF.							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima							
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)							
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)							
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)							
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija							
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta							
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	
Naziv kolegija	Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (0+30+0)

1. OPIS KOLEGIJA								
1.1. Ciljevi kolegija								
Cilj kolegija je upoznati studente s ranim razvojnim znakovima poremećaja kod djece te utjecaj okolišnih čimbenika na prenatalni razvoj. Također, studenti će biti upoznati s metodama procjene i rehabilitacijskim postupcima kod djece rane i predškolske dobi.								
1.2. Uvjeti za opis kolegija								
Odslušan predmet Rana razvojna rehabilitacija								
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij								
Student će moći:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrditi specifične metode procjene i praćenja razvoja djeteta</li> <li>• uočiti odstupanja koja zahtijevaju edukacijsko-rehabilitacijske postupke</li> <li>• osmisliti i predložiti rehabilitacijske postupke u ranoj i predškolskoj dobi</li> <li>• provesti određene rehabilitacijske postupke s djecom rane i predškolske dobi</li> <li>• evaluirati učinak edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka</li> </ul>								
1.4. Sadržaj kolegija								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specifične metode rada s djecom s teškoćama u razvoju (munchenska funkcionalna dijagnostika, oralno-motorička stimulacija, baby handling, senzorna integracija)</li> <li>2. Aktivnosti svakodnevnog života djeteta s teškoćama u razvoju</li> <li>3. Potrebe obitelji s djecom s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi</li> </ol>								
1.5. Vrste izvođenja nastave					<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
1.6. Obveze studenata								
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.								
1.7. Praćenje rada studenata								
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5 0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te praktičnog rada.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Bjelčić, N., Mihoković, Ž. (2007). <i>Ispravno postupanje s djetetom "Baby handling"</i> . Udruga roditelja djece s oštećenjem vida i dodatnim teškoćama "OKO". (online)				Digitalno izdanje		40	
Meadows, L. (2010). <i>Bobath koncept – Theory and Clinical Practice in Neurological rehabilitation</i> . John Wiley and Sons Ltd.						40	
Philipps, S. (1999). <i>Montessori priprema za život</i> . Naklada Slap.				1 GKSB		40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
Ljubešić, M. (2003). <i>Od teorijskih ishodište do primjene: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom</i> . U <i>Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom</i> , urednica Ljubešić, M. (2003), Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladež.							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	
Naziv kolegija	Motorički poremećaji i kronične bolesti II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	75 (30+15+30)

## **1. OPIS KOLEGIJA**

### *1.1. Ciljevi kolegija*

Cilj kolegija je upoznati studente s izradom i provedbom edukacijsko-rehabilitacijske procjene, individualiziranih edukacijsko-rehabilitacijskih programa te prepoznati i osmisliti rehabilitacijske postupke i programe u radu s djecom, mladima i odraslim s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima. Također će usvojiti strategije suradnje i podrške roditeljima djece s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima i stručnjacima koji rade s osobama s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima iz sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi.

### *1.2. Uvjeti za upis kolegija*

Odslušan predmet Motorički poremećaji i kronične bolesti I

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij*

Student će moći:

- opisati i interpretirati svrhu procjenu:
  - razvojnih miljkaza
  - funkcioniranja i potrebe za podrškom kod djece, mladih i odraslih s motoričkim poremećajima
  - potrebe za odgovarajućom strategijom i modelima rada ciljane populacije na svim područjima
- osmisliti i predložiti individualizirane edukacijsko-rehabilitacijske programe za djecu rane i predškolske dobi
- utvrditi stupnjeve potrebe za podrškom osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima u skladu s njihovim funkcioniranjem
- procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete života osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima
- utvrditi strategije suradnje i podrške roditeljima djece s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima
- utvrditi strategije suradnje i podrške stručnjacima iz sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi koji rade s osobama s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima
- utvrditi ulogu edukacijskog rehabilitatora u transdisciplinarnom timu u sustavu rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima

### *1.4. Sadržaj kolegija*

1. Motorički razvoj djeteta i odstupanja u razvoju
2. Tijelo, identitet i tjelesne modifikacije
3. Edukacijsko-rehabilitacijska proces u radu s djecom, mladima i odraslima s motoričkim poremećajima (rano otkrivanje, procjena, opservacija, provedba i vrednovanje)
4. Edukacijsko-rehabilitacijski programi s osobama s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima
  - oštećenje lokomotornog sustava

<ul style="list-style-type: none"> <li>- oštećenje središnjeg živčanog sustava</li> <li>- oštećenje perifernog živčanog sustava</li> <li>- kronične bolesti</li> <li>- rijetke bolesti</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pisanje nalaza i mišljenja</li> <li>6. Programi prevencije kroničnih bolesti</li> <li>7. Suradnja s roditeljima djece s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima</li> <li>8. Suradnja sa stručnjacima iz odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi</li> <li>9. Kvaliteta života osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima</li> <li>10. Uloga edukacijskog rehabilitatora u transdisciplinarnom timu u sustavu rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima</li> </ol>							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr style="width: 100%;"/>		
1.6. Obveze studenata							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza. Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad, praktični rad i završni pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Adamović, M., Maskalan, A. (2011). Tijelo, identitet i tjelesne modifikacije. <i>Sociologija i prostor</i> , 49(1), 49–70.				40			
Babić-Naglić, Đ. (2013). <i>Fizikalna i rehabilitacijska medicina</i> . Medicinska naklada.		1 GKSB		40			
Jajić, I. (1981). <i>Klinička reumatologija</i> . Školska knjiga. Odabrana poglavlja				40			
Pećina M., Franić, M. i suradnici (2021). <i>Kompendij ortopedije</i> . Zdravstveno veleučilište Zagreb i Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku				40			
1.10. Dopunska literatura							

Acharya, K., Pellerite, M., Lagatta, J., Andrews, B., i Msall, M. E. (2016). Cerebral Palsy, Developmental Coordination Disorder, Visual and Hearing Impairments in Infants Born Preterm. *NeoReviews*, 17(6), 325-333.

Babić- Naglić, Đ. (2012). Rehabilitacija bolesnika s reumatskim bolestima. *Medicina Fluminensis*, 48(4). 355-365.

Katušić, A., Milašević, D., Gagula, J. (2019). Instrumenti procjene grubih motoričkih funkcija u djece s cerebralnom paralizom. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 55(1), 59-67.

Kraguljac, D., Brenčić, M., Zibar, T., Schnurrer Luke-Vrbanić, T. (2018). Habilitacija djece s cerebralnom paralizom. *Medicina fluminensis*, 54(1), 6-17.

Mejaški Bošnjak V. (2012). Smjernice Hrvatskog društva za dječju neurologiju za cerebralnu paralizu. *Paediatr Croat.*, 56(2), 157-162.

Stasola, F. (2020). *Understanding the Children with Cerebral Palsy*. NOVA Medicine & Health

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima  
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)  
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)  
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)  
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	
Naziv kolegija	Intelektualne teškoće II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	75 (30+15+30)

## **1. OPIS KOLEGIJA**

### *1.1. Ciljevi kolegija*

Cilj kolegija je upoznati studente s izradom i provedbom edukacijsko-rehabilitacijske procjene, individualiziranih edukacijsko-rehabilitacijskih programa te prepoznati i predložiti rehabilitacijske postupke i programe u radu s djecom, mladima i odraslim s intelektualnim teškoćama.

Također će usvojiti strategije suradnje i podrške roditeljima djece s intelektualnim teškoćama i stručnjacima koji rade s osobama s intelektualnim teškoćama iz sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi.

### *1.2. Uvjeti za upis kolegija*

Odslušan predmet Intelektualne teškoće I

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij*

Student će moći:

- opisati i interpretirati procjenu:
  - razvojnih miljkaza
  - funkcioniranja i potrebe za podrškom kod djece, mladih i odraslih s intelektualnim teškoćama
  - potrebe za odgovarajućom strategijom i modelima rada ciljane populacije na svim područjima
- osmisliti i predložiti individualizirane edukacijsko-rehabilitacijske programe za djecu rane i predškolske dobi
- utvrditi stupnjeve potrebe za podrškom osoba s intelektualnim teškoćama u skladu s njihovim funkcioniranjem
- procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete života osoba s intelektualnim teškoćama
- utvrditi strategije suradnje i podrške roditeljima djece s intelektualnim teškoćama
- utvrditi strategije suradnje i podrške stručnjacima iz sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi koji rade s osobama s intelektualnim teškoćama
- utvrditi ulogu edukacijskog rehabilitatora u transdisciplinarnom timu u sustavu rehabilitacije osoba s intelektualnim teškoćama

### *1.4. Sadržaj kolegija*

1. Intelektualni razvoj djeteta i odstupanja u razvoju
2. Edukacijsko-rehabilitacijska proces u radu s djecom, mladima i odraslima s intelektualnim teškoćama (rano otkrivanje, procjena, opservacija, provedba i vrednovanje)
3. Edukacijsko-rehabilitacijski programi s djecom, mladima i odraslima s intelektualnim teškoćama
4. Pisanje nalaza i mišljenja
5. Kvaliteta života osoba s intelektualnim teškoćama
6. Izrada plana podrške
7. Suradnja s roditeljima djece s intelektualnim teškoćama
8. Suradnja sa stručnjacima iz odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi
9. Uloga edukacijskog rehabilitatora u transdisciplinarnom timu u sustavu rehabilitacije osoba s intelektualnim teškoćama

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
1.6. Obveze studenata							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza. Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad, praktičan rad i završni pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Matson, J. L. (2007). <i>Assessment of Persons with Intellectual Disability</i> . Elsevier.				40			
Levandovski, D., Teodorović, B. (1991). <i>Kako poticati dijete s mentalnom retardacijom</i>				40			
Levandovski, D., Teodorović, B. (1991). <i>Program rada s djecom s teškoćama u razvoju</i>				40			
Teodorović, B., Levandovski D. (1986). <i>Odnos roditelja prema djetetu s mentalnom retardacijom</i> .				40			
1.10. Dopunska literatura							
Kramarić, M. (2012). Kvaliteta života i skrb za mentalno zdravlje odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.							
Matson, J.L. (2019). <i>Handbook of Intellectual Disabilities: Integrating Theory, Research, and Practice</i> . Springer.							
Sekušak-Galešev, S., Kramarić, M., Galešev, V. (2014). Mentalno zdravlje odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 42(1), 3-20.							
Singh, N. N. (2016). <i>Handbook of Evidence-Based Practices in Intellectual and Developmental Disabilities</i> . Springer.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar	
Naziv kolegija	Poremećaj iz spektra autizma II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	75 (30+15+30)

## **1. OPIS KOLEGIJA**

### *1.1. Ciljevi kolegija*

Cilj kolegija je upoznati studente s izradom i provedbom edukacijsko-rehabilitacijske procjene, individualiziranih edukacijsko-rehabilitacijskih programa te prepoznati i predložiti rehabilitacijske postupke i programe u radu s djecom, mladima i odraslim s poremećajem iz spektra autizma.

Također će usvojiti strategije suradnje i podrške roditeljima djece s poremećajem iz spektra autizma i stručnjacima koji rade s osoba s poremećajem iz spektra autizma iz sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi.

### *1.2. Uvjeti za upis kolegija*

Odslušan predmet Poremećaj iz spektra autizma I

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij*

Student će moći:

- opisati i interpretirati svrhu procjenu:
  - razvojnih miljkaza
  - funkcioniranja i potrebe za podrškom kod djece, mladih i odraslih s poremećajem iz spektra autizma
  - potrebe za odgovarajućom strategijom i modelima rada ciljane populacije na svim područjima
- osmisлити i predložiti individualizirane edukacijsko-rehabilitacijske programe za djecu rane i predškolske dobi
- utvrditi stupnjeve potrebe za podrškom osoba s poremećajem iz spektra autizma u skladu s njihovim funkcioniranjem
- procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete života osoba s poremećajem iz spektra autizma
- utvrditi strategije suradnje i podrške roditeljima djece s poremećajem iz spektra autizma
- utvrditi strategije suradnje i podrške stručnjacima iz sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi koji rade s osobama s poremećajem iz spektra autizma
- utvrditi ulogu edukacijskog rehabilitatora u transdisciplinarnom timu u sustavu rehabilitacije osoba s poremećajem iz spektra autizma

### *1.4. Sadržaj kolegija*

1. Edukacijsko-rehabilitacijska proces u radu s djecom, mladima i odraslima s poremećajem iz spektra autizma (rano otkrivanje, procjena, opservacija, provedba i vrednovanje)
2. Edukacijsko-rehabilitacijski programi s djecom, mladima i odraslima s poremećajem iz spektra autizma
3. Pisanje nalaza i mišljenja
4. Kvaliteta života osoba s poremećajem iz spektra autizma



5. Izrada plana podrške 6. Suradnja s roditeljima djece s poremećajem iz spektra autizma 7. Suradnja sa stručnjacima iz odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi 8. Uloga edukacijskog rehabilitatora u transdisciplinarnom timu u sustavu rehabilitacije osoba s poremećajem iz spektra autizma							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza. Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i suradnici (2010). <i>Poremećaji autističnog spektra</i> . Školska knjiga.		10		40			
Fiske, K.E. (2017). <i>Autism and the family; Understanding and supporting families and siblings</i> . Norton&Company, Inc.				40			
Goldstein, S., Naghlieri, J.A., & Ozonoff, S. (2009). <i>Assessment of autism spectrum disorders</i> . The Guildorf Press. (odabrana poglavlja)				40			
Morling, E., O' Connell, C., & Ferdebar, M. (2018). <i>Autizam: Podrška djeci i učenicima s poremećajem iz spektra autizma</i> . Educa.		1 GKSB		40			
1.10. Dopunska literatura							
Cepanec, M., Šimleša i S., Stošić, J. (2015). Rana dijagnostika poremećaja iz autističnog spektra – teorija, istraživanja i praksa. <i>Klinička psihologija</i> , 8(2), 203-224.							
Quill, K.A., & Stansberry Brusnahan, L.L. (2017). <i>Do-watch-listen-say: Social and communication intervention for autism spectrum disorder (2nd ed.)</i> . Paul H Brookes Publishing.							
Reichow, B., Doehring, P., Cicchetti, D. V., & Volkmar, F. R. (Eds.). (2011). <i>Evidence-based practices and treatments for children with autism</i> . Springer Science + Business Media. <a href="https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6975-0">https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6975-0</a>							

*1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta

Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Ana Mirosavljević	
Naziv kolegija	Osnove inkluzivne pedagogije s didaktikom	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija usvojiti koncepciju znanstvenog pedagoškog sustava kao temeljnu pretpostavku za razumijevanje i unaprjeđivanje postojeće odgojne prakse. Objasniti temeljne pedagoške i didaktičke pojmove te osnovne teorijske i praktične pristupe obrazovanju i nastavi. Razvijati kompetencije studenata za pripremu, organizaciju, ostvarivanje i vrednovanje nastavnoga procesa usmjerenog na cjelovit razvoj učenika s teškoćama u razvoju i individualni pristup učenicima s teškoćama u razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati temeljne pedagoške pojmove te kritički prosuđivati osnovne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele</li> <li>• razlikovati teorije odgoja i obrazovanja</li> <li>• predložiti postupke s ciljem unaprjeđivanja nekog aspekta odgojne prakse</li> <li>• stručno raspravljati o pedagoškim temama vezanim uz razvoj djece s teškoćama</li> <li>• izabrati različite nastavne metode i suvremenu obrazovnu tehnologiju u skladu s načelima nastave usmjerene na učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>• kreirati nastavni sat primjenom suvremenih nastavnih strategija i metoda</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Važne odrednice odgoja</li> <li>2. Odnos naslijeđa i odgoja</li> <li>3. Pedagoška znanost i pedagoški sustav</li> <li>4. Pedagoška interdisciplinarnost</li> <li>5. Temeljni pedagoški pojmovi: odgoj, obrazovanje, izobrazba, nastava, didaktika, metodike, učenje, poučavanje</li> <li>6. Suvremene nastavne strategije i metode</li> <li>7. Načela i principi suvremene nastave</li> <li>8. Dinamika i tijek odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog na učenike s teškoćama u razvoju</li> <li>9. Nastavne etape</li> <li>10. Priprema za nastavni sat</li> <li>11. Razvoj kritičkog mišljenja u nastavnom procesu</li> <li>12. Pozitivne emocije i humor u nastavi</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij

		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>			
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje na predavanjima i seminarima</li> <li>• aktivnost tijekom nastave</li> <li>• seminarski rad</li> <li>• pismeni ispit</li> </ul>							
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohađanje nastave</li> <li>- aktivnost tijekom nastave (kritički osvrt, priprema za nastavni sat)</li> <li>- seminarski rad</li> <li>- pismeni ispit</li> </ul>							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Bognar, L., & Matijević, M. (2002). <i>Didaktika. Školska knjiga.</i>		2 GKSB		40	
		Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju. Educa.</i>		2 GKSB		40	
		Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja. Educa.</i>		3 GKSB		40	
		Mijatović, A. (ur.) (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije. Hrvatski pedagoško-književni zbor (odabrana poglavlja).</i>		3 GKSB		40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Matijević, M., & Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika: prinosi razvoju metodika nastavnih predmeta u srednjim školama. Školske novine.</i> Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola. Educa.</i> Mattes, W. (2007). <i>Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike. Naklada Ljevak.</i> Marzano, R.J., Pickering, D.J., & Pollock, J.E. (2006). <i>Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Educa.</i>							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	
Naziv kolegija	Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je usvajanje znanja o obilježjima ADHD-a, terapijskim tehnikama i metodama poučavanja primjerenim za djecu s ADHD-om.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati potrebu za opsežnijom dijagnostikom zbog sumnje na ADHD</li> <li>• opisati i interpretirati osnovna obilježja kognicije i emocionalnih aspekata u djeteta s ADHD-om</li> <li>• prepoznati pridružene poremećaje u osoba s ADHD-om</li> <li>• opisati i interpretirati obilježja ADHD-a u odraslih osoba</li> <li>• opisati i interpretirati različite postupke koji se koriste u radu s djecom s ADHD-om</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ADHD: kriteriji za dijagnozu, diferencijalna dijagnoza, instrumenti za procjenu, tipovi, učestalost i klinička obilježja</li> <li>2. Etiologija: biološke, psihološke i multisustavne teorije</li> <li>3. Kognitivni i emocionalni razvoj djeteta s ADHD-om</li> <li>4. Psihoedukacija u terapiji osoba s ADHD-om</li> <li>5. Istraživanja učinkovitosti biološkog pristupa u terapiji osoba s ADHD-om</li> <li>6. Bihevioralni i multimodalni postupci u terapiji i poučavanju djeteta s ADHD-om</li> <li>7. Terapija pridruženih poremećaja</li> <li>8. Intervencije u školi kao dio tretmana djeteta s ADHD-om</li> <li>9. Rad s obitelji djeteta s ADHD-om</li> <li>10. ADHD u odrasloj dobi</li> <li>11. Savjetovanje i psihoterapija osoba s ADHD-om</li> <li>12. Ishod ADHD-a</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i> <i>predavanja, seminari, grupna rasprava</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

					<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>1.6. Obveze studenata</b>						
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada						
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>						
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,75	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad
Portfolio						
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad i završni pismeni ispit.						
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>						
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>
Hercigonja Novković V., Kocijan Hercigonja D. (2022). <i>ADHD – od predrasuda do činjenica</i> . Egmont				3 GKSB		40
Rief, S. (2005). <i>How To Reach And Teach Children with ADD/ADHD: Practical Techniques, Strategies, and Interventions</i> . Jossey-Bass.						40
<b>1.10. Dopunska literatura</b>						
Velki, T. (2018). <i>Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi</i> (2. izdanje). Naklada Slap. Cooper, P., Hughes, L (2009). <i>Razumijevanje djece s ADHD sindromom i pružanje potpore</i> . Naklada Slap Rief S. F. (2008). <i>The ADD/ADHD Checklist, a Practical Reference for Parents and Teachers</i> . Jossey-Bass						
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>						
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja						

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Miroslavljević	
Naziv predmeta	Uvod u znanstveni rad	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45 (30+0+15)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija upoznavanje studenata s osnovnim pojmovima i metodama znanstvenog pristupa u inkluzivnim istraživanjima o djeci i mladima s teškoćama/osobama s invaliditetom. Osposobljavanje studenata za samostalno provođenje jednostavnih istraživanja u području edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti. Razumijevanje, osmišljavanje i primjena različitih istraživačkih postupaka i instrumenata prikupljanja podataka u okviru različitih istraživačkih paradigmi. Poštivanje etičnosti u provođenju istraživanja i korištenju podataka istraživanja.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti, opisati i interpretirati osnovne znanstvene pojmove</li> <li>• postavljati istraživački cilj, hipoteze i pitanja</li> <li>• konstruirati upitnik</li> <li>• strukturirati intervju</li> <li>• osmisлити nacrt istraživanja sa specifičnom populacijom korisnika (pojedinci, grupe i zajednice)</li> <li>• analizirati i kritički vrednovati znanstvenu literaturu</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u znanost i znanstveno-istraživački rad.</li> <li>2. Struktura znanstvenog rada, teorijski i empirijski dio.</li> <li>3. Pronalaženje i korištenje izvora, citiranje i parafraziranje.</li> <li>4. Etičnost pri korištenju izvora.</li> <li>5. Vrste istraživanja: temeljna i primijenjena; razvojna i akcijska; deskriptivna i kauzalna; transverzalna i longitudinalna.</li> <li>6. Metode znanstvenog istraživanja i nacrt empirijskog istraživanja (cilj, uzorak, postupci prikupljanja podataka, kvantitativna i kvalitativna analiza podataka, zaključak).</li> <li>7. Etape znanstvenog istraživanja.</li> <li>8. Vrste i karakteristike mjernih instrumenata.</li> <li>9. Izvještavanje o rezultatima istraživanja.</li> <li>10. Primjena rezultata istraživanja.</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij

		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>			
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje na predavanjima i seminarima</li> <li>• aktivnost tijekom nastave</li> <li>• konstruiranje i provođenje anketnog upitnika</li> <li>• konstruiranje i provođenje intervjua</li> <li>• izrada nacrt istraživanja</li> <li>• predstavljanje nacrt istraživanja</li> <li>• pismeni ispit</li> </ul>							
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,50
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohađanje nastave</li> <li>- aktivnost tijekom nastave (sudjelovanje u raspravama, suradnja tijekom grupnog rada)</li> <li>- kontinuirano provjeravanje znanja</li> <li>- anketni upitnik</li> <li>- intervju</li> <li>- nacrt istraživanja</li> <li>- pismeni ispit</li> </ul>							
<b>1.9. Obvezna literature i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Pavić, Ž., & Šundalić, A. (2021). <i>Uvod u metodologiju društvenih znanosti (drugo, dopunjeno izdanje)</i> . Filozofski fakultet Osijek.						40	
Opić, S., Bognar, B., & Ratković, S. (2017). <i>Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja</i> . Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.						40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Mejovšek, M. (2008). <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							



Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima  
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)  
Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)  
Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)  
Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mira Oberman Babić	
Naziv kolegija	Oštećenje vida II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	75 (30+15+30)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
<p>Cilj kolegija je upoznati studente s izradom i provedbom edukacijsko-rehabilitacijske procjene, individualiziranih edukacijsko-rehabilitacijskih programa te prepoznati i predložiti rehabilitacijske postupke i programe u radu s djecom, mladima i odraslim s oštećenjem vida.</p> <p>Također će usvojiti strategije suradnje i podrške roditeljima djece s oštećenjem vida i stručnjacima koji rade s osobama s oštećenjem vida iz sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi.</p>
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Odslušan kolegij Oštećenje vida I
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati i interpretirati svrhu procjenu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvojnih miljkaza</li> <li>- funkcioniranja i potrebe za podrškom kod djece, mladih i odraslih s oštećenjem vida</li> <li>- potrebe za odgovarajućom strategijom i modelima rada ciljane populacije na svim područjima</li> </ul> </li> <li>• osmisлити i predložiti individualizirane edukacijsko-rehabilitacijske programe za djecu rane i predškolske dobi</li> <li>• utvrditi stupnjeve potrebe za podrškom osoba s oštećenjem vida u skladu s njihovim funkcioniranjem</li> <li>• procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete života osoba s oštećenjem vida</li> <li>• utvrditi strategije suradnje i podrške roditeljima djece s oštećenjem vida</li> <li>• utvrditi strategije suradnje i podrške stručnjacima iz sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi koji rade s osobama s oštećenjem vida</li> <li>• utvrditi ulogu edukacijskog rehabilitatora u transdisciplinarnom timu u sustavu rehabilitacije osoba s oštećenjem vida</li> </ul>
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacijsko-rehabilitacijska proces u radu s djecom, mladima i odraslima s oštećenjem vida (rano otkrivanje, procjena, opservacija, provedba i vrednovanje)</li> <li>2. Edukacijsko-rehabilitacijski programi s djecom, mladima i odraslima s oštećenjem vida</li> <li>3. Pisanje nalaza i mišljenja</li> <li>4. Pristup osobama s oštećenjem vida</li> <li>5. Kvaliteta života osoba s oštećenjem vida</li> <li>6. Izrada plana podrške</li> <li>7. Suradnja s roditeljima djece s oštećenjem vida</li> <li>8. Suradnja sa sustručnjacima iz odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi</li> <li>9. Uloga edukacijskog rehabilitatora u transdisciplinarnom timu u sustavu rehabilitacije osoba s oštećenjem vida</li> </ol>

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza. Provjera znanja uključuje jednu pismenu provjeru tijekom nastave, seminarski rad, praktični rad i završni pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Roman-Lantzy, C. (2007). <i>Cortical Visual Impairment: An Approach to Assessment and Intervention</i> . AFB Press.				40			
Sever, A. (2011). <i>Rana intervencija za djecu s oštećenjem vida – upute za rad</i> . Centar za odgoj i obrazovanje "Vinko Bek" i "Royal Dutch Visio" (online)		Digitalno izdanje		40			
Silverstone, B., Lang, M.A., Rosenthal, B.P., & Faye, E.E. (2000). <i>The lighthouse Handbook on Vision Impairment and Vision Rehabilitation</i> . University Press.				40			
Zihl, J., & Dutton, G.N. (2015). <i>Cerebral Visual Impairment in Children. Visuperceptive and Visuocognitive Disorders</i> . Springer.				40			
1.10. Dopunska literatura							
Alimović, S., Katušić, A., i Mejaški Bošnjak, V. (2013). Visual stimulations' critical period i infant with perinatal brain damage. <i>Collegium antropologicum</i> , 35(1), 3-9. Patterson, J. (2019). <i>Visual Impairment</i> . Redemptorist Publication.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija							

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mira Oberman Babić	
Naziv kolegija	Orijentacija i kretanje I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	60 (30+30+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
Cilj kolegija je upoznati studente s pojmovima o orijentaciji i kretanju te ih poučiti s osnovnim konceptima i tehnikama orijentacije i kretanja u zatvorenom i otvorenom prostoru.
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Odslušani predmeti Oštećenje vida I i II
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavati elemente edukacijsko-rehabilitacijske procjene osoba s oštećenjem vida</li> <li>• procijeniti različite strategije poučavanja vještina orijentacije i kretanja osoba s oštećenjem vida</li> <li>• procijeniti različite strategije poučavanja tehnika orijentacije i kretanja osoba s oštećenjem vida</li> <li>• pružiti edukacijsko-rehabilitacijsku podršku osobi s oštećenjem vida</li> <li>• pružiti edukacijsko-rehabilitacijsku podršku osobi s oštećenjem vida s pridruženim teškoćama</li> </ul>
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temeljni pojmovi o peripatologiji (orijentaciji i kretanju)</li> <li>2. Povijest orijentacije i kretanja</li> <li>3. Važnost samostalnog kretanja i orijentacije osoba s oštećenjem vida</li> <li>4. Procjena osoba s oštećenjem vida za uključivanje u program orijentacije i kretanja</li> <li>5. Predvještine orijentacije i kretanja (pre cane skills)</li> <li>6. Psihosocijalne dimenzije kretanja</li> <li>7. Orijetacija i kretanje u zatvorenom/otvorenom prostoru</li> <li>8. Slijedenje i zaštitne tehnike</li> <li>9. Metoda videćeg vodiča</li> <li>10. Metoda dugog bijelog štapa</li> <li>11. Metoda psa vodiča</li> <li>12. Metoda kretanja korištenjem elektroničkih pomagala za kretanje</li> <li>13. Sigurnost pri samostalnom kretanju</li> <li>14. Uloga vidućeg asistenta tijekom pružanja podrške pri kretanju</li> <li>15. Dostupnost i prilagođenost okoline za osobe s oštećenjem vida</li> </ol>

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Obveze studenata						
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.						
1.7. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat	Praktični rad	1
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te jedne pisane provjere i usmenog ispita.						
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
Mršić, V. (1995). <i>Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj: obučavanje slijepih i slabovidnih za neovisno kretanje</i> , Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet.				40		
Zovko, G. (1994). <i>Peripatologija 1</i> . Školske novine.				40		
Zovko, G. (1998). <i>Peripatologija 2</i> . Školske novine.				40		
Priručnik za instruktore orijentacije i mobiliteta slijepih osoba. (2015). Agencija Sida. <a href="https://dokumen.tips/documents/prirucnik-za-instruktore-orijentacije-i-mobiliteta-i-mobilitet-je-rehabilitacijska.html">https://dokumen.tips/documents/prirucnik-za-instruktore-orijentacije-i-mobiliteta-i-mobilitet-je-rehabilitacijska.html</a> (online)		Digitalno izdanje		40		
1.10. Dopunska literatura						
Fajdetić, A. (2015). <i>Priručnik za videće asistente osobama s oštećenjem vida</i> . Hrvatski savez slijepih. Jacobson, W.H. (2008). <i>The Art and Science of Teaching Orientation and Mobility to Persons with Visual Impairments</i> . American Printing House for the Blind. Griffin-Shirley, N., & Bozeman, L. (2015). <i>O&amp;M for Independent Living: Strategies for Teaching Orientation and Mobility to Older Adults</i> . American Printing House for the Blind.						
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)						

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
 Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
 Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	
Naziv kolegija	Poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti kod djece	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	45 (15+30+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente o načinima i metodama poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti kod djece s teškoćama u razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati i interpretirati sustav osjeta i percepcije</li> <li>• opisati i interpretirati razvoj perceptivno-motoričkih sposobnosti</li> <li>• procijeniti specifične načine i metode poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti kod djece s teškoćama u razvoju</li> <li>• osmisliti i predložiti program poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti</li> <li>• koristiti igru u poticanju perceptivno-motoričkih sposobnosti</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj svijesti o vlastitom tijelu</li> <li>2. Prostorna i vremenska orijentacija</li> <li>3. Sustav osjeta i percepcije</li> <li>4. Razvoj perceptivno-motoričkih sposobnosti</li> <li>5. Poremećaj osjeta</li> <li>6. Poremećaj percepcije</li> <li>7. Programi poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti</li> <li>8. Igra u funkciji razvoja perceptivno-motoričkih sposobnosti</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo				
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza, praktičnog rada, jedne pisane provjere znanja i usmenog ispita.							
<b>1.9. Obvezna literature i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Bjelčić, N., Mihoković, Ž. (2007). <i>Ispravno postupanje s djetetom "Baby handling"</i> . Udruga roditelja djece s oštećenjem vida i dodatnim teškoćama "OKO". (online)		Digitalno izdanje		40			
Meadows, L. (2010). <i>Bobath koncept – Theory and Clinical Practice in Neurological rehabilitation</i> . John Wiley and Sons Ltd.				40			
Philipps, S. (1999). <i>Montessori priprema za život</i> . Naklada Slap.		1 GKSB		40			
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Ljubešić, M. (2003). Od teorijskih ishodište do primjene: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom. U <i>Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom</i> , urednica Ljubešić, M. (2003), Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladež.							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković	
Naziv kolegija	Terapija igrom	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Razumijevanje važnosti igre u razvoju djece općenito, i djece s teškoćama specifično. Razumijevanje razlika u osobitostima igre kod djece tipičnog razvoja i djece s teškoćama. Osposobljavanje za planiranje i primjenu igre u radu s djecom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrditi osobitosti i važnost igre u razvoju tipične djece</li> <li>• utvrditi osobitosti i važnost igre u razvoju djece s teškoćama</li> <li>• uočiti značaj igre kao dijagnostičkog sredstva</li> <li>• planirati i primijeniti igru u radu s tipičnom djecom i djecom s teškoćama</li> <li>• upoznati specifičnosti korištenja igre u terapijskom radu</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojam i definicija igre</li> <li>2. Igra i dječji razvoj</li> <li>2. Teorije igre</li> <li>3. Vrste dječje igre</li> <li>4. Uloga odraslog u igri djeteta</li> <li>5. Važnost igre u poticanju cjelovitog razvoja djece s teškoćama</li> <li>6. Specifičnosti igre kod djece s teškoćama</li> <li>7. Igračke i kriteriji njihovog izbora u radu s djecom s teškoćama</li> <li>8. Prostor za igru</li> <li>9. Preduvjeti za igru kod djece s teškoćama</li> <li>10. Razvojna procjena dječje igre</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo



<i>1.6. Obveze studenata</i>						
Redovito pohađanje nastave (predavanja i vježbi) i aktivno sudjelovanje u nastavi. Polaganje pismenog ispita na kraju semestra.						
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>						
Studentski rad kontinuirano se prati tijekom semestra. Usvojenost vještina provjerava se tijekom nastave kroz demonstracijske vježbe. Provjera znanja provodi se pismenim ispitom na kraju semestra.						
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>						
		<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Duran, M.(2001). <i>Dijete i igra</i> . Naklada Slap.	1 GKSB		40	
		Greenspan, S. I., Wieder S. i Simons, R. (2003). <i>Dijete s posebnim potrebama - poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja</i> . Ostvarenje.			40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>						
Oreški, M. (2004). <i>Igre i igračke za djecu s posebnim potrebama savjeti za roditelje</i> . Diplomski rad, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu						
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>						
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja						

Opće informacije		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marinko Dikanović	
Naziv kolegija	Osnove psihijatrije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim znanjima iz područja psihijatrije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati rizične čimbenike razvoja psihičkih poremećaja</li> <li>• opisati dijagnostičke postupke i kliničke slike psihičkih poremećaja</li> <li>• identificirati i opisati mogućnosti liječenja psihičkih poremećaja</li> <li>• prepoznati neželjene učinke psihofarmaka</li> <li>• prepoznati važnost komunikacije u radu s osobama s psihijatrijskim poremećajima</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dijagnostika i klasifikacija psihičkih poremećaja</li> <li>2. Organski uvjetovani psihički poremećaji</li> <li>3. Bolesti uvjetovane psihoaktivnim tvarima</li> <li>4. Shizofrenija i ostali psihotični poremećaji</li> <li>5. Poremećaji raspoloženja</li> <li>6. Anksiozni poremećaji</li> <li>7. PTSP</li> <li>8. Poremećaji spavanja i hranjenja</li> <li>9. Poremećaj osobnosti</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Obveze studenata</i>		

Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.

#### 1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studentski rad kontinuirano se prati i vrednuje tijekom semestra. Konačna ocjena iz predmeta sastoji se od ocjene dva kolokvija. Studenti koji ne žele polagati kolokvije ili koji nisu uspješno položili oba kolokvija (riješnost pojedinog kolokvija ispod 55%) polažu pismeni ispit, koji obujmom, sadržajem i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima kolokvija provedenih tijekom semestra.

#### 1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Begić, D. (2022). <i>Psihijatrija</i> . Medicinska naklada.		40

#### 1.10. Dopunska literatura

#### 1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima  
 Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)  
 Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)  
 Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)  
 Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
 Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
 Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	
Naziv kolegija	Senzorna integracija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s pojmom senzorne integracije i senzorne dezintegracije. Također, studenti će upoznati načine poticanja i razvijanja senzorne integracije u radu i igri s djecom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati i interpretirati doživljaj osjeta</li> <li>• opisati i interpretirati senzornu integraciju i dezintegraciju</li> <li>• opisati i interpretirati utjecaj osjeta na pažnju, emocije, motoričke vještine, sposobnost učenja, samoregulaciju, adaptivno ponašanje, socijalnu uključenost, samopostignuće i kvalitetu života</li> <li>• identificirati stanja senzorne dezintegracije kod djece, mladih i odraslih osoba</li> <li>• identificirati potrebu za stvaranjem primjerenog okruženja za poticanje dobre senzorne integracije</li> </ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definiranje pojma senzorne integracije i dezintegracije</li> <li>2. Doživljaj osjeta</li> <li>3. Sensorni sustavi</li> <li>4. Utjecaj osjeta na pažnju, emocije, motoričke vještine, sposobnost učenja, samoregulaciju, adaptivno ponašanje, socijalnu isključenost, samopostignuće i kvalitetu života</li> <li>5. Procjena stupnja senzorne integracije</li> <li>6. Primjereno okruženje za poticanje dobre senzorne integracije</li> <li>7. Program senzorne integracije za pojedina senzorna područja</li> </ol>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

<i>1.6. Obveze studenata</i>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađan je nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,2 5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi te pismenog ispita.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Ayres, A.J. (2009). <i>Dijete i senzorna integracija</i> . Naklada slap.				2 GKSB		40	
Biel, L., Peske, N. (2007). <i>Senzorna integracija iz dana u dan – obiteljski priručnik za pomoć djeci s teškoćama senzorne integracije</i> . Školska knjiga.				2 GKSB		40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	
Naziv kolegija	Prilagodba didaktičkog materijala za rad s djecom s teškoćama u razvoju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (0+30+0)

1. OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj kolegija je upoznati studente s potrebom i načinom prilagodbe didaktičkog materijala u radu s djecom s teškoćama u razvoju.							
1.2. Uvjeti za opis kolegija							
Nema posebnih uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificirati potrebu za prilagodbom didaktičkog materijala u radu s djecom s teškoćama u razvoju</li> <li>• osmisliti i izraditi prilagođeni didaktički materijal za rad s djecom rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju</li> <li>• utvrditi važnost didaktičkog materijala u dijagnostičke i terapijske svrhe</li> <li>• procijeniti primjerenost prilagodbe didaktičkog materijala pojedinom djetetu</li> </ul>							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. Prilagodba didaktičkog materijala za djecu s teškoćama u razvoju 2. Važnost didaktičkog materijala u dijagnostičkim i terapijskim svrhama 3. Edukativne igre s didaktičkim materijalom 4. Smjernice za prilagođavanje didaktičkog materijala za odgojno-obrazovne radnike							
1.5. Vrste izvođenja nastave							
					<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____ _____	
1.6. Obveze studenata							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	0,75
Portfolio				
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>				
Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi te izvršenog praktičnog rada.				
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>				
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
Duran, M.(2003). <i>Dijete i igra</i> . Naklada Slap.		1 GKSB	40	
Greenspan, S. I., Wieder S. i Simons, R. (2003). <i>Dijete s posebnim potrebama - poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja</i> . Ostvarenje.			40	
Montessori, M. (2023). <i>Otkriće djeteta</i> . Salesiana.		4 GKSB	40	
<i>1.10. Dopunska literatura</i>				
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>				
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja				

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	doc. dr.sc. Ana Mirosavljević	
Naziv predmeta	Program za poticanje socijalnih i emocionalnih kompetencija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija uvođenje studenata u razumijevanje socijalnih i emocionalnih kompetencija te osposobljavanje za poticanje razvoja socijalnih i emocionalnih kompetencija kod djece i mladih s teškoćama/osobama s invaliditetom.		
<i>1.2. Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za opis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrditi teorijska ishodišta i pojmove</li> <li>• podržavati djetetovu pozitivnu sliku o sebi</li> <li>• identificirati socijalne i emocionalne kompetencije kod djece</li> <li>• osmisliti mogućnosti za unaprjeđenje djetetovih kompetencija empatije, samokontrole, upravljanja stresom, rješavanja problema, odgovornosti i predanosti u radu</li> <li>• utvrditi potrebu za vršnjačkom podrškom</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorijska ishodišta emocionalnih i socijalnih kompetencija</li> <li>2. Socijalno i emocionalno učenje, aktivno slušanje, usmjeravanja pažnje, postavljanje pozitivnih ciljeva, JA govor</li> <li>3. Empatija</li> <li>4. Socijalno isključeni učenici</li> <li>5. Emocionalna inteligencija</li> <li>6. Razvoj samopoštovanja</li> <li>7. Razvoj samopouzdanja</li> <li>8. Slika o sebi (razvoj slike o sebi)</li> <li>9. Važnost socio-emocionalno kompetentnog ponašanja u svakodnevnom životu</li> <li>10. Pristupi usmjereni na unaprjeđivanje osobnih, socijalnih i emocionalnih kompetencija djece i mladih s teškoćama/ osobama s invaliditetom</li> <li>11. Uspješno upravljanje vlastitim i tuđim potrebama u socijalnom kontekstu</li> <li>12. Mogućnosti razvoja odnosa potpore s vršnjacima i odraslima</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>1.6. Obveze studenata</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje na predavanjima i vježbama</li> <li>• aktivnost tijekom nastave</li> <li>• osmišljavanje i provođenje radionice</li> <li>• pismeni ispit</li> </ul>					
<b>1.7. Praćenje rada studenata</b>					
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat	Praktični rad
Portfolio					
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohađanje nastave</li> <li>- aktivnost tijekom nastave (sudjelovanje u raspravama, suradnja tijekom grupnog rada)</li> <li>- kontinuirano provjeravanje znanja</li> <li>- radionice</li> <li>- pismeni ispit</li> </ul>					
<b>1.9. Obvezatna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>					
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj, emocionalni i socijalni razvoj</i> . Naklada Slap.		1 GKSB		40	
<b>1.10. Dopunska literatura</b>					
<p>Munjas Samarina, R., &amp; Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. <i>Suvremena psihologija</i>, 12(2), 355-371.</p> <p>Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., &amp; Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. <i>Child development</i>, 88(2), 408-416</p>					
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>					
<p>Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima</p> <p>Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)</p> <p>Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)</p> <p>Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)</p> <p>Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija</p> <p>Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta</p> <p>Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja</p>					

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Blaženka Miškić	
Naziv predmeta	Prehrana i zdravlje djece i mladeži s teškoćama	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)

<b>1. OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je poticanje studenata na kritičko promišljanje o važnosti zdravlja i zdrave prehrane kod djece i mladeži s teškoćama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati i interpretirati građu i funkciju probavnog sustava i fiziologiju probave</li> <li>• interpretirati osnovnu podjelu hranjivih tvari ovisno o podrijetlu, kemijskom sastavu i ulozi u organizmu</li> <li>• procijeniti stanje uhranjenosti kod djece i mladeži s teškoćama</li> <li>• upoznati teorije koje se bave ulogom alergija na hranu kod nekih neurorazvojnih poremećaja (npr. ADHD)</li> <li>• utvrditi plan zdrave prehrane za djecu i mladež s teškoćama</li> <li>• upoznati poremećaj hranjenja i jedenja (npr. pika, poremećaj s ograničavanjem unosa hrane) kod djece s neurorazvojnim poremećajima</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Građa i funkcija probavnog sustava</li> <li>2. Fiziologija probave</li> <li>3. Nutricionističke spoznaje o hrani</li> <li>4. Zdrava prehrana kod djece i mladeži</li> <li>5. Poremećaji prehrane kod djece i mladeži s teškoćama</li> <li>6. Uloga roditelja u prehrani kod djece s teškoćama</li> <li>7. Plan zdrave prehrane</li> </ol>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Obveze studenata</i>		

Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi i uredno izvršavanje zadanih obveza na kolegiju.

#### 1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Konačna ocjena bit će oblikovana na temelju redovitosti pohađanja nastave (70% dolazaka), aktivnosti na nastavi, urednog izvršenja obveza te jedne pismene provjere i usmenog ispita.

#### 1.9. Obvezatna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bralić, I. et al. (2012). <i>Kako zdravo odrastati: Priručnik za roditelje o zdravlju i bolesti djeteta od rođenja do kraja puberteta</i> . Medicinska naklada.	1 GKSB	40
Verbanac, D. (2003). <i>O prehrani, što, kada i zašto jesti</i> . Školska knjiga	1 GKSB	40
Živković, R. (2002). <i>Dijetetika</i> . Medicinska naklada.	2 GKSB	40

#### 1.10. Dopunska literatura

Alibabić, V. i Mujić, I. (2016). *Pravilna prehrana i zdravlje*. Veleučilište u Rijeci.

#### 1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima  
 Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)  
 Nadzor izvođenja nastave (prorektor za nastavu)  
 Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prorektor za nastavu)  
 Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija  
 Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta  
 Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja

## 4.2. DODATNI PRILOZI

(prema izboru visokog učilišta)

1. *Odluka o imenovanju predstavnika Sveučilišta kao redovitog člana Koordinacije*
2. *Odluka\_Koordinator za studente s invaliditetom*
3. *Analiza preporuka za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje*
4. *Odluka Stručnog tijela o pokretanju vrednovanja novog studijskog programa*
5. *Odluka Senata o pokretanju vrednovanja novog studijskog programa*
6. *Mišljenja poslodavaca*
7. *Ishodi studijskog programa i predmeta*
8. *Izvedbeni plan i program*
9. *Ugovori s poslodavcima*
10. *Životopisi nastavnika*
11. *Odluke o izboru u zvanje*
12. *Pismena izjava čelnika visokog učilišta o izvođenju nastave za nastavnika*

U \_\_\_\_\_ (grad, datum)

---

(potpis čelnika Visokog učilišta

i ovjera pečatom ili elektronički potpis)

### **NAPOMENE**

- Potpisan i ovjeren zahtjev zajedno s dokumentacijom koju je potrebno priložiti podnosi se u elektroničkom obliku na adresu: [pisarnica@azvo.hr](mailto:pisarnica@azvo.hr).
- Ako je priložena dokumentacija nepotpuna, predlagatelj će biti pisanim putem obaviješten o potrebnoj dopuni dokumentacije.